

รายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

จุดแข็ง

นโยบายหลักโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความสำคัญและกำหนดนโยบายระยะเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในการสร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนว การชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลเหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ

จุดอ่อน

- ขาดแคลนครูแนะแนว
- นำคาบการเรียนวิชาแนะแนวไปใช้ในกิจกรรมอื่น
- ครูมีความรู้ความเข้าใจวิชาแนะแนวไม่ครอบคลุม

โอกาส

1. เสริมสร้างสมรรถนะครูทุกคนในสถานศึกษาให้สามารถแนะแนวนักเรียนได้ ให้มีความรู้ความเข้าใจการแนะแนวใน 3 ขอบข่าย ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ครอบคลุมทุกมิติที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัย

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินงานส่งเสริมให้มีความสำคัญระบบแนะแนวการชี้แนะแนวทาง (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนในสถานศึกษา

อุปสรรค

- การเห็นความสำคัญของวิชาแนะแนวของผู้บริหาร
- จำนวนครูแนะแนวน้อย
- ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวของครู
- การสนับสนุนจากหน่วยงาน เช่น งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ การสนับสนุนกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานพร้อมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะ (Coaching) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่ออนาคต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาและกระบวนการแนะแนวเป็น

กลไกสำคัญ แต่ด้วยข้อจำกัดของบุคลากรด้านการแนะแนว ทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ทั่วถึงและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 เห็นว่าวิธีหนึ่งที่จะคลี่คลายปัญหานี้คือ พัฒนาบุคคลที่ใกล้ชิดนักเรียนให้มีองค์ความรู้ทางการแนะแนว และการชี้แนะ (Coaching) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและระบบดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน จึงมีการจัดอบรมครูในสังกัดขึ้นเพื่อพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว มีความรู้ความสามารถในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งทางสุขภาพกายและจิตใจ

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

2.1. จัดโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

2.2 มีการนิเทศ ติดตาม พร้อมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะ (Coaching) การดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.3 สรุปรายงานผลการดำเนินงานและนำข้อมูลที่ได้ วางแผนพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี นิเทศ ติดตาม พร้อมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะ (Coaching) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการแนะแนวในสถานศึกษา ดังนี้

3.1 พัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องคล้อยกับสถานการณ์และเป็นประโยชน์กับการแนะแนวผู้เรียนในปัจจุบัน

3.2 ส่งเสริมพัฒนาระบบงานแนะแนวให้เป็นระบบมากขึ้น มีการจัดทำคู่มือแนวทางการแนะแนวสำหรับครูทุกคนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปในแนวทางเดียวกัน มีการรวบรวมข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

3.3 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาผ่านระบบงานแนะแนวที่ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทในการแนะแนว รู้จักและเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล จนสามารถค้นพบและจัดการเรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงให้คำปรึกษานักเรียนได้อย่างรอบด้าน เพิ่มโอกาสในการศึกษาต่อและการมีงานทำ โดยให้มีการจัดทำระบบข้อมูลตั้งแต่แรกเข้า เพื่อติดตามดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษา พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบงานแนะแนว

3.4 ดูแลสุขภาพกายใจนักเรียนผ่านระบบ School Health HERO ให้ความรู้การใช้โปรแกรม School Health HERO เพื่อคัดกรอง เฝ้าระวัง ส่งเสริม/พัฒนา ให้คำปรึกษาแก่ครู/ผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหา ทางอารมณ์ สังคมและพฤติกรรมได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทันทั่วถึงและมีการบันทึกข้อมูลการดำเนินการอย่างเป็นระบบ

3.5 มีการนิเทศ ติดตาม พร้อมทั้งให้คำแนะนำชี้แนะ (Coaching) การดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนว การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.6 สรุปรายงานผลการดำเนินงานและนำข้อมูลที่ได้ วางแผนพัฒนาในปีงบประมาณต่อไป

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

4.1 ฝ่ายสาธารณสุข ได้แก่ สาธารณสุขจังหวัดสมุทรปราการ โรงพยาบาลประจำอำเภอรพ.สต. ที่ใกล้เคียงสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัด เจ้าหน้าที่ อสม. ในชุมชน

4.2 พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสมุทรปราการ

4.3 บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสมุทรปราการ

4.4 ฝ่ายปกครอง ได้แก่ สถานีตำรวจในท้องที่

4.5 กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เทศบาล อบต. ฯ

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. การเห็นความสำคัญของวิชาแนะแนวของผู้บริหาร	1. มีนโยบายการดำเนินการที่ชัดเจน	1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับกิจกรรมแนะแนว
2. ครูแนะแนวมีจำนวนน้อย	2. เปิดโอกาสให้ครูได้บรรจุในตำแหน่งครูแนะแนว	2. มีครูแนะแนวที่เพียงพอ
3. ความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมแนะแนวของครู	3. มีการจัดอบรมเสริมความรู้สมรรถนะการเป็นครูแนะแนวให้ครูทุกคน	3. ครูมีองค์ความรู้ด้านการแนะแนวมากขึ้น
4. การสนับสนุนจากหน่วยงาน เช่น งบประมาณในการจัดกิจกรรม เสริมสร้างความรู้ การสนับสนุนกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา	4. หน่วยงานจัดสรรงบประมาณ	4. ระบบงานแนะแนวได้รับการสนับสนุนและมีการขับเคลื่อนจากหน่วยงานต่าง ๆ

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1.) สถานศึกษาในสังกัดมีระบบแนะแนวการเรียน การเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพจิตอย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ
- 2.) ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและการแนะแนวอย่างมีคุณภาพ ได้รับการเฝ้าระวังและดูแลสุขภาพจิตอย่างทั่วถึง
- 3.) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในยุคปัจจุบันของผู้เรียนได้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันปัญหาสุขภาพจิต ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ การพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 4.) ครูสามารถพัฒนาองค์ความรู้ความสามารถในการแนะแนวและการชี้แนะแนวทางเทคนิคการแนะแนว การดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียน

7.4 ข้อเสนอแนะ

- 1.) กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่มีผลต่อนักเรียนโดยตรง สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้นักเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา วางแผนงานแนะแนวเพื่อตอบสนองผู้เรียนตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างตรงจุด
- 2.) งบประมาณเป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับการดำเนินงานแนะแนว ดังนั้นการจัดสรรงบประมาณในการบริหารงานแนะแนวต้องเพียงพอ
- 3.) การนิเทศติดตามผล การดำเนินงานแนะแนวอย่างสม่ำเสมอเพื่อแนวทางในการบริหารงานให้มีคุณภาพมากขึ้น
- 4.) ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของงานแนะแนวในสถานศึกษา มีการประสานงานความร่วมมือจากทุกฝ่ายในโรงเรียน พร้อมทั้งติดตามการปฏิบัติงานและประชุมเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 5.) จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าถึงการแนะแนวอย่างทั่วถึง เช่น Open House , มหกรรมการศึกษาต่อ เป็นต้น

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ชื่อผลงาน : โครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching

ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

1. ความสำคัญและความเป็นมา

การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดในเกือบทุกมิติในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อของเด็กและเยาวชน เช่น ปัญหาสุขภาพจิต การล่วงละเมิดสิทธิเสรีภาพ การกลั่นแกล้ง รังแก ความรุนแรงและการทารุณกรรมในรูปแบบต่าง ๆ การลักขโมย ยาเสพติด ไม่ประสบความสำเร็จทางการเรียนและอาชีพ ปัญหาเรื่องเพศหลากหลายลักษณะ เป็นต้น การสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าต่อตนเองและสังคมและปลอดภัยจากวิกฤติดังกล่าว ดังนั้นการสร้างมาตรการในการสร้างภูมิคุ้มกันปกป้อง ส่งเสริมนักเรียนในทางที่เหมาะสม จึงเป็นหน้าที่สำคัญของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม การใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้องค์ความรู้ด้านจิตวิทยาและกระบวนการแนะแนวเป็นกลไกสำคัญ แต่ด้วยข้อจำกัดของบุคลากรด้านการแนะแนว ทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนไม่ทั่วถึงและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ เห็นว่าวิธีหนึ่งที่จะคลี่คลายปัญหานี้คือพัฒนาบุคคลที่ใกล้ชิดนักเรียนให้มีองค์ความรู้ทางการแนะแนว และการชี้แนะ (Coaching) เพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและระบบดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

- 2.1 เพื่อพัฒนาสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวในสถานศึกษา
- 2.2 เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนว
- 2.3 เพื่อสร้างความเข้มแข็งการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 3.1 การสำรวจปัญหาภาพรวมตามบริบทของสถานศึกษาในสังกัดของกิจกรรมแนะแนว
- 3.2 ศึกษาข้อมูลการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะใหม่ ๆ ที่ครูควรมีในการจัดกิจกรรมแนะแนว
- 3.3 ประชุมเตรียมการดำเนินการ
- 3.4 จัดโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน
- 3.5 ติดตามการใช้ความรู้ที่ได้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษาของตน
- 3.6 สรุปผลการดำเนินงาน เผยแพร่การดำเนินงานภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัดเพื่อการพัฒนางานกิจกรรมแนะแนวต่อไป

4. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.1 นักเรียนในสังกัดได้รับการแนะแนวเพื่อดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตนักเรียนอย่างทั่วถึง
- 4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษามีทักษะการแนะแนวที่สามารถดูแลนักเรียนในสถานศึกษาได้ดีมากขึ้น

5. ปัจจัยความสำเร็จ

การเห็นถึงความสำคัญของการแนะแนวและการชี้แนะ (Coaching) พัฒนาตนเองเพิ่มองค์ความรู้ เสริมทักษะใหม่ ๆ เช่นการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด นำไป พัฒนาระบบการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

6. บทเรียนที่ได้รับ

นักเรียนได้รับการดูแลจากครูที่มีทักษะการแนะแนวที่สามารถดูแลนักเรียนในสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่ปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ

7. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ

นักเรียนได้รับการแนะแนวเพื่อดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตนักเรียนอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากร ทางการศึกษาสถานศึกษามีทักษะการแนะแนวที่สามารถดูแลนักเรียนในสถานศึกษาได้ดีมากขึ้น ตามนโยบายหลัก “เรียนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- ใช้การบูรณาการในพื้นที่ชุมชน เทศบาล ให้การสนับสนุน การเสริมทักษะ คิดวิเคราะห์ วางแผนด้านอาชีพ โดยใช้ข้อมูลอาชีพความต้องการตลาดแรงงาน คุณลักษณะของผู้ประกอบอาชีพ วิเคราะห์ คุณลักษณะของตนเอง นำผลมาประกอบการตัดสินใจ วางแผน พัฒนา และปรับปรุงตนเองเพื่อเข้าสู่อาชีพ ในอนาคต

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

- พัฒนาครูในการปรับเจตคติ และการสื่อสารการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อบรม ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการสร้างพื้นที่ปลอดภัย ในห้องเรียน

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมสนทนาเหตุการณ์ต่างๆ ในแต่ละวันและมีกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเต้นแอโรบิกตอนเช้า การพบปะพูดคุยในช่วงโมงแรกทุกเช้า แลกเปลี่ยนความคิด ทุกเช้านก่อนขึ้นเรียน เมื่อนักเรียนมีเรื่องไม่สบายใจให้ปรึกษาขอคำแนะนำจากครูได้ และมีการคัดกรองเฉพาะ สำหรับนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา เพื่อดำเนินการแก้ปัญหาและส่งตัวให้กับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านระบบ School Health HERO

- มีสถานศึกษาได้รับการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิธีใหม่ ประจำปี 2567 จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนวัดหัวคู้ ปี 2567

- มีสถานศึกษาเข้ารับประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 20 โรงเรียน

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- มีการดำเนินงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ได้รับความร่วมมือจากศูนย์การศึกษาพิเศษในการดูแลช่วยเหลือส่งนักเรียนเฉพาะด้าน, ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งต่อนักเรียนที่สนใจศึกษาตามอัธยาศัยให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สำนักพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ในการส่งเสริมนักเรียนที่ฝึกอาชีพมีรายได้ และมีงานทำ สาธารณสุขจังหวัด อำเภอและโรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบล อบจ. อบต. สถานีตำรวจ ส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันเหตุ ดูแลและคุ้มครองนักเรียน และได้รับความสนับสนุนทุนการศึกษาจาก ศาสนสถาน หน่วยงานรัฐ เอกชน มูลนิธิ ต่าง ๆ โดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมให้ข้อมูลและวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสนับสนุนการดำเนินระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดูแลและส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง ติดตามการดูแลนักเรียนโดยแบ่งเป็น ๓ ระดับ คือ ห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน เพื่อดำเนินการ ติดตาม เป็นกระบอกเสียง และประสานงานทุกหน่วย องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาล ให้ความช่วยเหลือในด้านการสุขภาพนักเรียน, สถานีตำรวจ จัดกิจกรรมครูแดร์ (DARE) ให้ความรู้แก่นักเรียน หน่วยงานเอกชน บริษัท ห้าง ร้าน ที่มีส่วนช่วยสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ และมอบทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน เป็นต้น ทั้งนี้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ไม่มีครูแนะแนวโดยตรง	- จัดอบรมพัฒนาครู	- ครูมีทักษะเบื้องต้นในการดูแลนักเรียน

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยการบูรณาการงานต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น ความปลอดภัยในสถานศึกษา การนำนักเรียนที่หลุดจากระบบ กลับเข้าสู่การเรียนรู้ในระบบ กำกับติดตามต้นแบบสถานนักเรียน การดำเนินงานอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

2. จัดโครงการที่ส่งเสริม สอดคล้องกับการพัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือในทุกปีอย่างต่อเนื่อง ประสาน ความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น

3. การจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาส่งเสริม แก้ไข และส่งต่อนักเรียน อย่างเป็นระบบ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนทุกโรงให้มีความเข้มแข็ง และนักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือคุ้มครองอย่างต่อเนื่อง

4. มีเครือข่ายหลากหลาย มีการจัดประชุมแนวทางการดำเนินงาน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่าย ทั้งระดับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน

7.4 ข้อเสนอแนะ

- อยากให้มีครูแนะแนวในโรงเรียนสังกัด ประถมศึกษา

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- มีการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร คือ SPK2 Take Care 24 ชั่วโมง เพื่อความสุขและความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนในทุกมิติ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

จุดแข็ง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้จัดทำระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยมีจุดแข็ง คือ การเตรียมความพร้อมนักเรียนทุกระดับชั้นในด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ สู่การวางแผนทางการศึกษาและเป้าหมายชีวิตในอนาคต กำหนดให้มีการจัดทำเป้าหมายระยะสั้นจนถึงระยะยาวบนพื้นฐานที่สามารถเป็นไปได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดอ่อน

- ตัวอย่างงานแนะแนวในสถานศึกษา เป็นภารกิจที่มุ่งช่วยเหลือและส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่น เข้าใจสภาพแวดล้อม และมีความพร้อมที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านชีวิตส่วนตัว สังคม ด้านการศึกษา และด้านอาชีพ โดยประยุกต์ใช้หลักการจิตวิทยาในการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของงานแนะแนวน้อยกว่าการศึกษาวិชาการอื่น ๆ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ หรือวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งเมื่อครูแนะแนวมอบหมายให้นักเรียนตอบแบบประเมินตนเอง นักเรียนบางคนมีการ

คัดลอกผลจากเพื่อน หรือไม่ตอบแบบประเมิน ส่งผลให้ครูแนะแนวไม่ได้รับข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเพื่อนำมาพัฒนาการดำเนินงาน

โอกาส

- หน่วยงานทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้การสนับสนุนด้านข้อมูลการศึกษาต่อ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในแต่ละอาชีพ รวมถึงงาน Open House สร้างการรับรู้ด้านหลักสูตรการศึกษาในระดับอุดมศึกษาให้แก่นักเรียน ซึ่งช่วยให้นักเรียนค้นพบความต้องการประกอบอาชีพในอนาคตของตนเองได้ง่ายมากขึ้น

อุปสรรค

- นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทำให้ครูแนะแนวจำเป็นต้องให้คำปรึกษาแบบรายคน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนมองเห็นความเป็นไปได้ในอนาคต เข้าใจศักยภาพของตัวเอง ซึ่งสิ่งนี้เป็นสิ่งที่ต้องใช้ระยะเวลา และบุคลากรครูแนะแนวจำนวนมากในการขับเคลื่อน แต่ปัจจุบันครูแนะแนวเป็นสาขาวิชาที่คนบรรจุราชการน้อย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการจึงประสบปัญหาขาดแคลนครูที่จบวิชาเอกแนะแนวที่จะสามารถให้คำปรึกษานักเรียนแบบรายคนได้อย่างครอบคลุม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- จัดประชุมครูแนะแนวของทุกสถานศึกษาเพื่อวางแผนการดำเนินงานรายปีและรายภาคเรียน และจัดการประชุมเพื่อรายงานผลด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวในด้านการวางแผนรายปีร่วมกัน กำหนดขอบข่ายการแนะแนวให้ครบทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม โดยในแต่ละขอบข่ายจะร่วมกันพิจารณาลักษณะกิจกรรม เช่น ด้านการศึกษา จะพิจารณาทั้งแบบเริ่มไปปลายและปลายกลับมาต้น เรียงไปจนจบที่ละด้าน ยกตัวอย่างเช่น ด้านการศึกษา หากนักเรียนเรียนมาถึง ม.6 จะต้องเรียนเรื่องอะไรบ้าง หรือประเด็นสำคัญอะไรหากต้องการเลือกศึกษาต่อ มีเป้าหมายและผลลัพธ์ใดบ้างที่ควรเกิดกับตัวผู้เรียน และดำเนินการกำหนดกิจกรรม ดังนี้

1. นักเรียน ม.6 จะต้องรู้จักระบบ TCAS โดยครอบคลุม เข้าใจโดยแท้จริง สามารถปฏิบัติตามช่วงเวลาแต่ละรอบได้ ทำ PORTFOLIO เตรียมสอบข้อสอบกลางได้เป็นต้น

2. นักเรียน ม.5 จะต้องรู้ภาพรวมระบบ TCAS ความสำคัญ และสิ่งที่ต้องเตรียมตัวเป็นพิเศษสำหรับรอบนั้น ๆ

3. นักเรียน ม.4 จะต้องทำความรู้จักกับระบบ TCAS โดยภาพรวม สามารถวิเคราะห์ตนเองว่าเหมาะกับรอบการสมัครเรียนต่อรอบใดเป็นต้น

โดยจะดำเนินการเช่นนี้ไปที่ละด้านจนครบทั้ง 3 ขอบข่าย จะทำให้เห็นภาพรวมของระดับความรู้ความเข้าใจที่จะเสริมรายละเอียดเข้าไปในแต่ละชั้นปี ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ซ้ำกันแม้เป็นหัวข้อเดียวกัน

**2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว
ผู้เรียน**

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ จัดทำโครงการพัฒนาระบบ
แนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมแนะแนวให้แก่ครูผู้สอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้ดำเนินงานแนะแนวได้เข้าร่วม
การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนวเพื่อการดูแลสุขภาพจิต การแนะแนวและการ Coaching
นักเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- คัดเลือกโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ซึ่งมีความเชี่ยวชาญ
ทางด้านงานแนะแนวจัดตั้งเป็น ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวในเขตพื้นที่เน้นการส่งเสริมสุขภาพจิต
ของผู้เรียนทุกระดับ รวมถึงการพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ พัฒนาเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวอย่างเป็นระบบ

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

- ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้สร้างความร่วมมือ
ภาคีเครือข่ายกับสถาบันเทคโนโลยีแห่งสุวรรณภูมิ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการแนะแนวของครูด้านการศึกษ
ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. การขาดแคลนครูผู้จบสาขาวิชา แนะแนว	1. สร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ ครูประจำชั้นในการให้ความ ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และ แนะแนวนักเรียนในขั้นต้นได้	1. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และแนะแนวค้นหา เป้าหมายชีวิตที่เหมาะสมแก่ ตนเอง
2. การเห็นความสำคัญของวิชา แนะแนวของนักเรียนและ ผู้ปกครอง	2. จัดให้มีกิจกรรมประชุม สร้างความเข้าใจ และความสำคัญ ของงานแนะแนว	2. นักเรียนและผู้ปกครอง ให้ความร่วมมืออันดีในการ ดำเนินงานแนะแนวของ สถานศึกษา

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) คัดเลือกโรงเรียนในสังกัดที่มีความเชี่ยวชาญด้านงานแนะแนวเป็นศูนย์ขับเคลื่อนงาน
แนะแนวระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว
ผู้เรียน

3) มีพื้นที่ให้ข้อมูลด้านการศึกษากับนักเรียนผ่านไลน์กลุ่มที่มีนักเรียนทุกคนและครูแนะแนว

ทุกคนแบบแยกระดับชั้น เพื่อให้ข้อมูลเข้าถึงนักเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับสถาบันการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน และมีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการในบางสถาบัน

7.4 ข้อเสนอแนะ

- หลักสูตรการแนะแนวปัจจุบันยังขาดความครอบคลุมในประเด็นการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนผู้พิการ จึงควรมีการพัฒนาหลักสูตรแนะแนวให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น และควรจัดอบรม พัฒนาความรู้ครูแนะแนวให้สามารถ Coaching อาชีพในอนาคตให้แก่แก่นักเรียนผู้พิการได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการ และศักยภาพของนักเรียน

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

ข่าวประชาสัมพันธ์
จดหมายข่าว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
กิจกรรม สร้างงานเพิ่มชีวิตระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน
สัมมนาวิชาการ ชิงเดือนยอดเยี่ยมด้าน (Quick Wins) ด้านการแนะแนวและผู้บริหาร "กิจกรรม สร้างงานเพิ่มชีวิตระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน"
วันที่ 13 พฤษภาคม 2567
ครั้งที่ 183/2567
02-382-8100
www.sesooap.go.th

ที่ ศร ๐๔๓๖๗/๑๓๖๑๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
 ๓๔/๖ อาคารวีระ รัชตเรือง ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง
 จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๒๓๐

๑๓ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมใจครูแนะแนวเพื่อการดูแลสุขภาพจิตการแนะแนว และการ Coaching นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการที่เกี่ยวข้อง
 ถึงที่ส่งมาด้วย หนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่ ศร ๐๔๓๐๘๐/๖๑๐๔ ลงวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ขอเชิญเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมใจครูแนะแนวเพื่อการดูแลสุขภาพจิตการแนะแนวและการ Coaching นักเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ระหว่างวันที่ ๒๘-๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ณ โรงแรมบางกอกพาเลส เซ็นทรัลพลาซ่า กรุงเทพมหานคร

๑. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนาระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพจิตและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อชีวิตที่ปรารถนา พ.ศ. 2567

๒. วัตถุประสงค์ : แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓. กลุ่มงานที่รับผิดชอบโครงการ : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

๔. ลักษณะโครงการ
 โครงการที่ใช้งบประมาณ () โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 ๕. แหล่งงบประมาณ
 งบประมาณ () อื่น ๆ ระบุ _____ () ไม่มีงบประมาณ

๖. รับผิดชอบ
 ดำเนินการเอง () ชี้แจง

ความเชื่อมโยงกับแผนในระดับต่าง ๆ

แนบรายชื่อ ๑

๑. ความสอดคล้องกับเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
 ๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

7. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

จุดแข็ง

- ในพื้นที่อำเภอพระสมุทรเจดีย์มีสถานศึกษาที่เปิดสอนด้านอาชีวศึกษาเพียง 1 แห่ง
- สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
- งบประมาณในการดำเนินงาน
- การประชาสัมพันธ์

จุดอ่อน

- สถานศึกษายังขาดวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัย สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- งบประมาณในการดำเนินงาน ไม่เพียงพอ
- การทำความร่วมมือกับบริษัทบริเวณใกล้เคียงเพื่อร่วมกันพัฒนาบุคลากร

โอกาส

- สามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาร่วมกับวิสาหกิจชุมชน
- การจัดทำระบบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- - การทำความร่วมมือกับบริษัทบริเวณใกล้เคียงเพื่อร่วมกันพัฒนาบุคลากร

อุปสรรค

- ขาดผู้เชี่ยวชาญในด้านการฝึกอบรมในความรู้ทักษะสมัยใหม่
- พฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป
- - การสร้างความเข้าใจให้กับบริษัท

อาชีพเสริมเพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ให้กับผู้เรียน ได้แก่

-หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รหัสวา 1403-6109 งานประดิษฐ์ของชำร่วย

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

1. ผู้เรียนที่มีทักษะในการประดิษฐ์ของชำร่วยเพื่อประกอบอาชีพ
2. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการประดิษฐ์ของชำร่วยเพื่อจัดจำหน่าย ในช่องทาง

ต่าง ๆ

3. ได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่อุ้มนผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

1. แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดอย่างพร้อมเพรียงกัน
3. ได้รับความรู้จากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

- ทำความร่วมมือหรือประสานงานกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ภาค1 สมุทรปราการ และองค์กรรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ใกล้เคียงในการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบ

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. งบประมาณ	1. จัดสรรงบประมาณ	1. สามารถดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครุภัณฑ์/เครื่องมือ	2. จัดซื้อ/ซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ เครื่องมือ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	2. มีครุภัณฑ์/เครื่องมือ ใช้ในการอบรมฝึกปฏิบัติ

3. องค์กรรับรอง	3. ทำ MOU กับ องค์กรรับรอง หรือ จัดตั้งศูนย์ทดสอบในวิทยาลัย	3. เพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษา พนักงานบริษัท บริเวณใกล้เคียงเข้า ทดสอบความรู้ความสามารถ
4. การประชาสัมพันธ์	4. ประชาสัมพันธ์ผ่านเพจ เว็บไซต์ วิทยาลัยฯ หรือ ประชาสัมพันธ์ไปบริษัทเครือข่าย และ บริษัทที่นักเรียนนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์	4. นักเรียน นักศึกษา พนักงานบริษัท ได้รับข่าวสารอย่างเข้าถึง
5. ความรู้ความเข้าใจของบุคลากร	5. ส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้ให้ ทันท่วงทีเทคโนโลยีสมัยใหม่	5. บุคลากรก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ใน อุตสาหกรรม ยุคปัจจุบัน

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา
- เชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้และฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้เรียน
- งบประมาณ
- การพัฒนาบุคลากร
- การจัดฝึกอบรมและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายชั้น

และหลักสูตรการศึกษาภาคสมทบ ส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาสปรับวุฒิการศึกษาของตนเอง พัฒนาทักษะด้าน ต่างๆของผู้เรียน

7.4 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- การพัฒนาสินค้าและบริการโดยใช้วัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น ให้ตอบสนองความต้องการ และ มีความทันสมัย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง ปรับปรุงพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมในรูปแบบ ผสมผสานมีการบูรณาการเนื้อหาที่เรียนเข้ากับกิจกรรมการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ โดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ผ่านทางออนไลน์ ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น และเพิ่มพูนความรู้ให้กับ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียน

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูผู้สอนให้เข้ารับการอบรม เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถและตระหนักถึงความสำคัญจำเป็นของการแนะแนว สามารถเตรียมผู้เรียนให้รู้จักตนเอง ค้นพบ ความถนัดความสามารถของตนเอง ในด้านการเรียนและการประกอบอาชีพ สามารถวางแผนสู่อาชีพสอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงานและการมีงานทำในอนาคต รวมทั้งมีแนวทางจัดกิจกรรมแนะแนว มีสื่อ เครื่องมือเพื่อการแนะแนว สามารถดำเนินงานแนะแนวให้มีความเข้มแข็งและพร้อมเป็นแกนนำทางการ

แนะแนวได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ตลอดจนสามารถสร้างและประสานเครือข่าย ความร่วมมือ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่งดำเนินการจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแนะแนว Learning and Mind Care System (Open chat) โดยมีครูเป็นผู้ให้บริการแนะแนวในเรื่องต่าง ๆ เช่น การลงทะเบียนเรียน การเทียบโอนความรู้ หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนการให้ความสำคัญในความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ มีความมั่นคงทางจิตใจเพิ่มขึ้น มีความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้องเหมาะสม มีเหตุ มีผล มีวิจรรย์ญาณ และสามารถปรับตัวได้ดีในสังคมรวมทั้งเจริญเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพอันเหมาะสมแก่การพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม และพัฒนาประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์ต่อไป พร้อมกันนี้ได้มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการติดตามเยี่ยมบ้านผู้เรียน สร้างขวัญและกำลังใจ พร้อมให้คำปรึกษาแนะนำ ในกรณีที่มีปัญหาไม่สามารถเข้าเรียน ให้กลับมาเรียนได้ตามปกติ

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทส่วนร่วมในการสอดส่องดูแล และให้ความช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านความปลอดภัย การแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม และ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพในแต่ละบุคคล จากภาคีเครือข่าย เช่น กรมสุขภาพจิต สำนักงานพัฒนาสังคมและชุมชน สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสมุทรปราการ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล และสถานีตำรวจภูธรในท้องถิ่น ในการร่วมจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่สังคมได้อย่างมีความสุข

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ไม่มีครูแนะแนว ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน	1. จัดอบรมให้ความรู้ด้านแนะแนว ให้กับครูผู้สอน เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน	1. มีครูผู้สอนด้านการแนะแนว เป็นการเฉพาะเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียน
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นแรงงานพลัดถิ่น ทำให้ร่วมกิจกรรมไม่ต่อเนื่อง	2. ครูติดตามให้ช่วยเหลือผู้เรียนระบบออนไลน์โดยใช้แพลตฟอร์ม google classroom ไลน์ กลุ่มเพจสถานศึกษา	2. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา รู้และเข้าใจตนเอง
3. ผู้เรียนไม่กล้าสื่อสารกับครู เนื่องจากความไม่ไว้วางใจ หรือไม่รู้จะเริ่มต้นตั้งคำถามอย่างไรกับครู	3. ครูแสดงความเป็นมิตรกับผู้เรียน และใช้คำถามกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเพื่อไว้วางใจ	3. ผู้เรียน สามารถรู้และบอกความต้องการของตนเองได้ตรงกับวัตถุประสงค์อย่างถูกต้องกับครูผู้สอน

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสมุทรปราการ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง ตระหนักและให้ความสำคัญกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นำไปสู่การปฏิบัติ มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย เหมาะสมตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ให้ความสำคัญในความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาของ

ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ มีความมั่นคงทางจิตใจเพิ่มขึ้น มีความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้องเหมาะสม มีเหตุ มีผล มีวิจารณ์ญาณ และสามารถปรับตัวได้ดีในสังคม รวมทั้งเจริญเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพอันเหมาะสมแก่การพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์ ต่อไป

7.4 ข้อเสนอแนะ

7.4.1 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยตลอดทุกปี

7.4.2 ครูผู้สอนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการพัฒนาระบบการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี-

สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ

โรงเรียนปวยฮั่ว

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

จุดแข็ง

จัดกระบวนการแนะแนว 3 ด้าน คือด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม

จุดอ่อน

ขาดบุคลากรทางการแนะแนว

โอกาส

จัดให้ครูประจำชั้นให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และและด้านพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม

อุปสรรค

จัดการอบรมครูประจำชั้น

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร และสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันใน 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน จัดให้มีการอบรมครูให้มีการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การพัฒนาข้อมูลและช่องทางเกี่ยวกับการศึกษา ด้านอาชีพและแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม ให้รู้จักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้อยู่รอดปลอดภัย

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

จัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 5 ประการ คือ

1.การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.การคัดกรองนักเรียน

- 3.การส่งเสริมนักเรียน
- 4.การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา
- 5.การส่งต่อ

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไข้ปัญหาของผู้เรียน การประสานแก้ไข้ปัญหา จากผู้บริหาร ครูประจำชั้น นักเรียน ผู้ปกครองและภาคเอกชน

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไข้ปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไข้ปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ความไม่พร้อมของครอบครัว	1. พบผู้ปกครอง	1.สถานะดีขึ้น
2.การดูแล เอาใจใส่	2. พบผู้ปกครอง	2.นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

จัดระบบดูแลช่วยเหลือ และแนวให้คำปรึกษา พุดคุยกับ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและ ผู้ปกครอง ถึงปัญหาที่เกิดขึ้น

7.4 ข้อเสนอแนะ

ให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

โรงเรียนทรงวิทยาเทพารักษ์

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

จุดแข็ง

มีการดูแลนักเรียน ได้อย่าง ใกล้ชิด นักเรียนให้ความไว้วางใจ และ รู้ถึงปัญหาหรือพฤติกรรม ความเสี่ยงของนักเรียนแต่ละคน สามารถ แนะนำช่วยเหลือการแก้ไข้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที่รวมถึงการสร้าง ทักษะชีวิต และวางแผนอนาคตการศึกษาต่อการประกอบอาชีพในอนาคตได้ตรงตาม ความสามารถของ นักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีของครูกับนักเรียน

จุดอ่อน

นักเรียนแต่ละคนมี ความหลากหลาย มีพฤติกรรมความเสี่ยง และปัญหาที่แตกต่างกันจึงทำให้ต้องมีแนวทางการแก้ไข้ปัญหาที่หลากหลาย ซึ่งบางวิธี อาจไม่สามารถ แก้ ปัญหา หรือช่วยเหลือนักเรียนได้ตรงจุด ทำให้ ยังไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนบางคนได้ตรงตามวัตถุประสงค์

โอกาส

ครูมีโอกาสใกล้ชิดและสามารถเข้าถึงนักเรียนได้มากขึ้น มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน สร้างความไว้วางใจ ให้กับนักเรียน ในการที่จะปรึกษา หรือเล่าปัญหาของตนเอง ให้ฟัง เพื่อ หาแนวทางแก้ไข ได้ อย่างดี รวมถึง ร่วม วางแผน อนาคตทางการเรียนและการประกอบอาชีพ ให้กับนักเรียน พร้อมทั้ง สนับสนุน ให้ไปสู่ จุดหมาย ที่นักเรียน ตั้งเป้าหมายไว้

อุปสรรค

นักเรียนบางคนค่อนข้างเก็บตัว ไม่ไว้วางใจที่จะเล่าเรื่องของตนเองให้ใครฟังง่ายๆ ส่งผลให้ ครู ไม่สามารถล่วงรู้ปัญหา หรือการวางแผนในอนาคตของนักเรียนได้ หรืออาจต้องใช้เวลามากกว่า นักเรียนหลายๆ คน จึงจะ เข้าถึง นักเรียนได้

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- ให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงศักยภาพและความหลากหลายของผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดทักษะ กระบวนการสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เป็นต้น

- เปิดสอนชมรม ที่หลากหลายเพื่อรองรับให้ตรงกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทาง ในการเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต นอกจากนี้

- ให้ครูประจำชั้น โฮมรูมนักเรียน ในช่วงเช้าทุกวันโดยพูดคุยซักถามถึงเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ในโรงเรียน และ เรื่องราวส่วนตัว ของนักเรียน เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี และให้นักเรียนเกิดความไว้วางใจกล้าที่จะ ปรึกษาเรื่องต่างๆ ของตนเองกับคุณครูประจำชั้น

- ให้ครูแนะแนว จัดแนะแนว การศึกษาต่อให้กับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น รวมถึงจัดกิจกรรม ให้นักเรียนได้รู้ถึงอาชีพต่างๆ รวมถึงสถานศึกษาที่นักเรียนจะไปศึกษาต่อ

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

ส่งคุณครูแนะแนว อบรม เพื่อพัฒนาทักษะ และความรู้เพื่อนำมาใช้ในการสอนแนะแนว รวมถึงดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งในด้านการแก้ปัญหา หรือแนะแนวการศึกษาต่อ

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มีระบบคัดกรองนักเรียน ดูแลแยกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ เพื่อหาวิธี พัฒนาส่งเสริมและ แก้ไขปัญหาของนักเรียน จัดให้มีการ ให้คำปรึกษา และการจัดกิจกรรม เพื่อ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาค ที่ จะเกิดขึ้นกับนักเรียน รวมถึง ให้มีการ โฮมรูม การเยี่ยมบ้าน การประชุมผู้ปกครอง และ การ สอดแทรกใน การจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ประสานขอความร่วมมือจากหน่วยงานในชุมชนใกล้เคียง เพื่อหาแนวทางป้องกันและแก้ไข ปัญหาของนักเรียน อาทิเช่น ขอความร่วมมือ จาก สถานี ตำรวจ ส่ง เจ้าหน้าที่ตำรวจ ที่เป็นครูแดร์ มาให้ความรู้ ในเรื่อง ของ สารเสพติด การ ใช้จ่ายพนันให้ปลอดภัย และเชิญนักจิตวิทยา มาให้ความรู้ ในเรื่อง ของ จิตวิทยาวัยรุ่น ให้กับ คุณครูและ ผู้ปกครอง เพื่อให้เข้าใจพฤติกรรมหรือความคิด ของเด็กแต่ละช่วงวัยมากขึ้น และ นำไปปรับใช้กับบุตรหลานหรือนักเรียนในปกครองของตนเอง

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ความหลากหลายทางพฤติกรรมของนักเรียน ส่งผลให้วิธีการพัฒนานักเรียนใช้ไม่ได้ กับนักเรียนทุกคน	1. มีการคัดกรองนักเรียนและแบ่งกลุ่ม เพื่อหาวิธีแก้ไขหรือพัฒนาได้ เหมาะสมกับนักเรียน	1. สามารถพัฒนาหรือแก้ไข รวมถึงให้คำปรึกษา ได้เหมาะสมกับนักเรียน
2. นักเรียน บางคน เก็บตัว ไม่กล้าขอคำปรึกษาหรือเล่าเรื่องราวของตนเองให้ครูหรือเพื่อนฟัง	2. จัดสถานการณ์หรือกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ มาพูดคุย หรือให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความไว้วางใจ และกล้าที่จะเล่าเรื่องราวต่างๆ ของตนเอง	2. สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับนักเรียนและ นักเรียนให้ความไว้วางใจในการที่จะเล่าหรือปรึกษาเรื่องราวรวมถึง การวางแผนด้านการศึกษาหรือการประกอบ อาชีพในอนาคต ของตนเอง

4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการแนะแนว เช่นร่วมกันจัดกิจกรรมที่พัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักเรียนทั้งด้านพฤติกรรม ด้านการศึกษาตามความเหมาะสมของนักเรียนแต่ละช่วงวัย จัดกิจกรรมเพื่อแนะแนวการศึกษาต่อ รวมถึงนักเรียนให้ ใ่ว่างใจ และให้ความร่วมมือ กับ คุณครูทุกท่าน ในการพัฒนา ตนเอง หรือวางแผนอนาคต ของตนเอง

4.4 ข้อเสนอแนะ

เชิญผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา หรือจิตบำบัดครูแนะแนว ครูผู้สอน ในเรื่อง จิตวิทยาในการดูแลเด็ก แต่ละช่วงวัย รวมถึงอบรมเทคนิค การสร้างความสัมพันธ์ภาพที่ดี ของครูกับนักเรียน

4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนรู้ ที่ให้ นักเรียน มี ส่วนร่วม ในกิจกรรม การเรียนรู้ หรือการสอนในรูปแบบ Active Learning ซึ่งสร้างความสนุกสนาน และ การมีสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียนทำให้นักเรียน สนุกสนม ใ่ว่างใจ คุณครูผู้สอน และ กล้าที่จะเล่าเรื่องต่างๆ รวมถึงเรื่องราวหรือปัญหา ของตนเอง ให้กับคุณครู ได้รับฟัง และให้คำแนะนำนักเรียน เพื่อนำไปพัฒนาต่อยอด
