

สำหรับ ศรภ./ศธจ.

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 : พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ  
การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมิน  
วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

## 1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของ ก.ค.ศ. ที่ได้กำหนดใช้ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ในการส่งผ่าน จัดการ และประมวลผลข้อมูลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน เพื่อความสะดวกและลดขั้นตอน ในการขอรับการประเมินวิทยฐานะ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการได้ดำเนินงานดังนี้

1. ศึกษารายละเอียด หลักเกณฑ์ และวิธีการใช้งานระบบ Digital Performance Appraisal : DPA สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
2. แจกหลักเกณฑ์ และวิธีการใช้งานระบบ Digital Performance Appraisal : DPA สำหรับสถานศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
3. ดำเนินการให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ เพื่อสร้างความเข้าใจตามองค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน ทั้ง 2 ส่วน คือ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ความรู้การใช้งานระบบ Digital Performance Appraisal : DPA สำหรับจัดส่งเอกสารคำขอรับการประเมินวิทยฐานะ

### 1.1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 1.1

1) การให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด พร้อมทั้งให้ความรู้การใช้งานระบบ Digital Performance Appraisal : DPA สำหรับจัดส่งเอกสารคำขอรับการประเมินวิทยฐานะ

2) บูรณาการความร่วมมือในการดำเนินงานระหว่างกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในการให้ความรู้ หลักคิด และวิธีการจัดทำเอกสารประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้มีประสิทธิภาพ

### 1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ยังเป็นเรื่องใหม่ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้งานระบบ	บูรณาการความร่วมมือในการดำเนินงานระหว่างกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ครอบคลุมแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ประสงค์รับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

### 1.1.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรเพิ่มคณะกรรมการประเมินวิทยฐานะของแต่ละสาขาวิชาในระบบ Digital Performance Appraisal : DPA ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้ขอรับการประเมิน เพื่อลดปัญหาความล่าช้าในการประเมินผล

### 1.1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

### 1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีฐานความเป็นอยู่ดีขึ้น

### 1.1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 1.1

1. จัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาระเบียบหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3. ดำเนินการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

### 1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ขั้นตอนการดำเนินงานมีระเบียบกฎเกณฑ์ที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	1. ลดขั้นตอนแนวทางในการปฏิบัติ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่เข้าใจในระเบียบหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด	2. จัดอบรมให้ความรู้ ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3. บุคลากรด้านงานบุคคลในสำนักงานเขตมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการบริการทางวิทยฐานะ	3. จัดกรอบอัตรากำลังให้เพียงพอต่อการบริการวิทยฐานะ
4. ผู้อำนวยการสถานศึกษาไม่สามารถให้คำแนะนำหรือเป็นที่ปรึกษาให้ครูในโรงเรียนได้	4. จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา
5. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่สามารถให้คำปรึกษาชี้แนะแก่ครูในเรื่องการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ	5. จัดอบรมให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในเรื่องการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ

### 1.1.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

1. ควรมีการพัฒนากระบวนการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ที่มุ่งเน้นให้เกิดความร่วมมือหรือประสานงานกันระหว่าง สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนถูกต้อง โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาบริหารจัดการข้อมูลเชิงระบบที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

2. ควรมีการแก้ไขหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินให้สอดคล้องกับการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินไม่ควรเป็นสภาพเดียวกันทั้งประเทศ ควรสอดคล้องกับสภาพการทำงานของครูกับกลุ่มผู้เรียนที่มีความยากง่ายของการพัฒนาต่างกัน เช่น กลุ่มเด็กด้อยโอกาส เด็กเร่ร่อน เด็กพิการ เด็กชาวเขา เป็นต้น

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่อง เช่น ครูแห่งชาติ ครูต้นแบบ หรือครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ คุณธรรมและจริยธรรมเป็นที่ยอมรับในสังคม ควรได้รับการพิจารณาให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นโดยไม่ต้องทำผลงานวิชาการ

#### 1.1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๒

#### 1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเสนอขอมีวิทยฐานะในระบบ DPA

#### 1.1.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 1.1

- ระบบ DPA

#### 1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. การกรอกรายละเอียดไม่ครบถ้วน	1. ผู้บริหารและทีมแอดมินตรวจสอบอย่างละเอียด
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

#### 1.1.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

#### 1.1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

### 1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินวิทยฐานะ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน ให้ครูได้มีโอกาสได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียน ระดับอาชีวศึกษานั้น มีศักยภาพ ด้านทักษะฝีมือ ความรู้ และก้าวหน้าสู่การประสบความสำเร็จในอาชีพการงานจากการปรับระบบการประเมินวิทยฐานะที่เน้นตามสภาพจริง ด้วยเกณฑ์ PA ทำให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญกับการทำวิทยฐานะมากขึ้น เพราะลดขั้นตอนการประเมิน ลดการทำเอกสาร ไม่ซับซ้อน ผลประเมินเป็นธรรม การดำเนินการมาจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างแท้จริง ให้ครูผู้สอน ดำเนินการจัดทำระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายการชีวิตด้วย การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ ตอบสนองต่อความสนใจและ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานอีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับ ปวช. จนถึง ปวส. เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน จัดทำระบบวัดผลเทียบระดับ การศึกษา และประเมินผล การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วย การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบ เดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้า ศึกษาหรือ การรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับ เทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของ ตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการ เรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่ อาชีพ ตรงทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

### 1.1.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 1.1

- การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในสาขาวิชาของตนเอง และทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อนำเอาความรู้มาพัฒนาให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ และจัดอบรมการศึกษาฝีมือ DPA เพื่อขับเคลื่อนแนวทางการเขียนแผนการพัฒนางานโดยผู้เชี่ยวชาญ
- เริ่มต้นจากครูผู้สอนโดยให้ครูมุ่งเน้นการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ในห้องเรียน เพราะครูคือ กุญแจของความสำเร็จที่จะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- วิสัยทัศน์ผู้บริหารยุคใหม่ การทำงานเป็นทีมของคณะครูในสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ งบประมาณสนับสนุน โครงการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ แหล่งเงินทุนผู้สนับสนุน

### 1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะรูปแบบใหม่ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังไม่เข้าใจถึงหลักเกณฑ์การประเมิน PA	1.จัดอบรมทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ครูยังขาดความชำนาญในการทำวิทยฐานะด้วยหลักเกณฑ์ PA	2. มอบหมายเจ้าหน้าที่ เพื่อช่วยเหลือและช่วยอำนวยความสะดวก สะดวกให้แก่ครูที่จะทำวิทยฐานะด้วยหลักเกณฑ์ PA
3. ภาระงานและหน้าที่ ที่รับผิดชอบของครูมีมากและเกินเวลาสอน	3. จัดหาเจ้าหน้าที่ธุรการปฏิบัติงานแทน
4. ขาดงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและ เอกชน	4. ส่วนกลางจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม
5. ขาดการทำงานเป็นทีมของคณะครูใน สถานศึกษา	5. ปรับปรุงฐานเงินเดือนและการฝึกอบรมสร้างแรงจูงใจ
6. ขาดการสนับสนุนจากสถานประกอบการ	6. ขอกการสนับสนุนจากสถานประกอบการกิจการขนาดใหญ่

### 1.1.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรเพิ่มคณะกรรมการประเมินวิทยฐานะของแต่ละสาขาวิชาในระบบ Digital Performance Appraisal : DPA ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้ขอรับการประเมิน เพื่อลดปัญหาความล่าช้าในการประเมินผล

### 1.1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

## ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

### 1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการดำเนินการประเมินวิทยะฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ.0206.3/ว 9 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 โดยมีครูอยู่ระหว่างขั้นตอนการ ประเมินจำนวน 2 ราย ได้ดำเนินการด้วยวิธีการลดขั้นตอนการประเมินเอกสาร แต่เป็นการประเมินจากการสอนในห้องเรียน และนิเทศติดตามจากการสอนในห้องเรียนปกติด้วยการพูดคุยและการให้ข้อคิดเห็นสะท้อนทันทีจาก คณะกรรมการนิเทศ

### 1.1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 1.1

การนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ด้วยความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่มีความเข้าใจไปในแนวทางเดียวกัน

### 1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระยะเวลาในการประเมินในระบบ DPA ใช้ระยะเวลานาน	1.ลดระยะเวลาการตรวจสอบคุณสมบัติจากเขตพื้นที่หรือสำนัก และเพิ่มคณะกรรมการประเมินในระบบให้มีจำนวนเพียงพอ
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

### 1.1.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

### 1.1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

## สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ

### 1.1.1 ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามนโยบาย

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการ ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการยื่นขอ/ปรับการประเมินวิทยฐานะแบบออนไลน์ เพื่อปรับเปลี่ยนวิธีการประเมิน ให้สะดวกต่อผู้รับการประเมิน ลดขั้นตอนและมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

### 1.1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 1.1

สำนักงาน ก.ค.ศ. ปรับเปลี่ยนวิธีการยื่นขอ/ปรับการประเมินวิทยฐานะแบบออนไลน์ ผ่านระบบ (DPA) จึงทำให้ลดระยะเวลา ลดขั้นตอน และลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 1.1.3 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

### 1.1.4 ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

### 1.1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี