

2.2 : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

- 1) คัดเลือกโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการ
- 2) ขับเคลื่อนให้โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกจัดทำแผนพัฒนาและคำขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 3) โรงเรียนดำเนินการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการและโรงเรียนรับฟังการขับเคลื่อนนโยบายและแนวทางของโครงการโรงเรียนคุณภาพ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาวางแผนการนิเทศร่วมกับภาคีเครือข่าย และวางแผนการติดตามการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ ร่วมกับคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา

2. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.2

- 1) การบริหารจัดการโรงเรียน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป
- 2) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) ได้รับความร่วมมือของชุมชนและเครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชน

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ	1. จัดทำแผน/โครงการพัฒนาโรงเรียน ร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อเสนอขอของบประมาณจากหน่วยงานภายนอก 2. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บริษัทเอกชนต่างๆ

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ

1.1. จัดทำแผนที่ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยแสดงจำนวนโรงเรียนเครือข่ายที่มีระยะทางไม่เกิน 5 กิโลเมตร ที่อยู่บริเวณโดยรอบของโรงเรียนคุณภาพในอำเภอนั้นๆ พร้อมทั้งระบุชื่อโรงเรียน ระยะทาง ขนาดพื้นที่ จำนวนนักเรียนและครูให้ชัดเจนและให้จัดทำแผนที่โดยใช้โปรแกรม canva เพื่อนำข้อมูลใช้สำหรับบริหารจัดการ

1.2. สำรวจข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายที่คาดว่าจะมาเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

1.3. เสนอของบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ปี 2568

1.4. นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1.5. การบริหารจัดการการดำเนินกิจกรรมให้มีความถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA คือ การวางแผน การปฏิบัติตามขั้นตอน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน

1.6. การดำเนินกิจกรรมโดยใช้รูปแบบการวิจัย และพัฒนา (Research & Development) โดยการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความเป็นไปได้ในการพัฒนางาน ออกแบบ และเลือกนวัตกรรมเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนา และประเมินผลการใช้นวัตกรรมในการพัฒนางาน

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.2

2.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน : โรงเรียนมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสูง โดยเฉพาะคุณลักษณะของความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถคิดริเริ่มพัฒนางานของโรงเรียนได้อย่างสร้างสรรค์ เห็นคุณค่า และสนับสนุนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ กล้าเสี่ยงกล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจถึงการเปลี่ยนแปลงในอนาคตสามารถปรับแบบภาวะผู้นำให้เหมาะสมต่อการสร้างความสำเร็จ สามารถสร้างบรรยากาศโรงเรียนให้ครูมีแรงจูงใจ ที่จะคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานสร้างสรรค์งานตามขอบข่ายงานที่รับผิดชอบได้อย่างดีเยี่ยม

2.2 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา : โรงเรียนมีความตั้งใจปฏิบัติตนตามบทบาทที่ตนได้รับ กระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือ เพื่อนร่วมงาน มีทัศนคติ ที่ดีต่อการทำงานและสร้างนวัตกรรมร่วมกัน เข้าใจบทบาทของตนเอง และมีทักษะในการปฏิบัติตามบทบาท เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นต้นแบบให้กับบุคลากร

2.3 ด้านโครงสร้างองค์กร : โรงเรียนมีโครงสร้างที่ยืดหยุ่น คล่องตัว สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันได้อย่างอิสระ กำหนดให้มีคณะทำงานที่ทำหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่มงานต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารการเงินและงบประมาณ มีโครงสร้างองค์กรแบบแนวราบ ที่ช่วยให้มีการทำงาน แบบข้ามสายงานได้ง่าย มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีความยืดหยุ่น และคล่องตัวสูง

2.4 ด้านบรรยากาศองค์กร : โรงเรียนจัดบรรยากาศองค์กรที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม โดยบุคลากรเป็นผู้ร่วมงานที่ดี มีความเป็นมิตร มีการชื่นชมซึ่งกันและกัน สามารถประสานงานกันได้อย่างรวดเร็วคล่องตัวแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันอย่างเปิดเผย มีช่องทางที่หลากหลายในการสื่อสาร และบุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีที่สามารถเผชิญกับปัญหาในเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

2.5 ด้านผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม : โรงเรียน คำนึงถึงความรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ การส่งเสริมสนับสนุน และความเป็นเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม มีระบบในการสื่อสารและ กิจกรรมสัมพันธ์เพื่อส่งข้อมูลข่าวสาร รับทราบทัศนะ และความต้องการสร้างคงามเข้าใจ แก้ปัญหาความขัดแย้ง สร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. สภาพบริบทที่มีความแตกต่างกันของสถานศึกษาแต่ละแห่ง	1. สำรวจปัญหาที่ต้องการพัฒนาอย่างเร่งด่วน และดำเนินงานตามลำดับความสำคัญของปัญหา
2. การขาดแคลนงบประมาณ	2. การระดมทรัพยากรด้วยการทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับพื้นที่ (สถานศึกษา) ศึกษาพิเศษที่รับผิดชอบโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้ความรู้ ความเข้าใจ คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ ในการขับเคลื่อนโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลพระสมุทรเจดีย์ทุกคน ทั้งนี้ เพื่อความกระจ่างชัดในดำเนินนโยบาย ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และผลลัพธ์ในการดำเนินงานเชิงประจักษ์อย่างแท้จริง

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ

1.1 ดำเนินการขอรับงบประมาณ งบลงทุนค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง และค่าครุภัณฑ์

1.2 จัดทำแผนที่แผนผังในการบริหารงาน

2. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.2

2.1 การขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรมและทิศทางเดียวกัน

2.2 การได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านอื่นๆ

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ

- สถานศึกษาดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง

- พัฒนาสถานศึกษาคุณภาพต้นแบบ เพื่อนำร่องการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.2

- สถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ติดต่อกันเป็นปีที่ 5 และเข้าร่วมดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง และสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิถีพุทธ

- กำหนดทิศทางขับเคลื่อนโครงการภายใต้กรอบการดำเนินงานและจุดเน้น 7 ด้าน ได้แก่ ความปลอดภัยของผู้เรียน ระบบประกันคุณภาพ การพัฒนาครู การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศ กำกับติดตาม และ Big Data

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ขาดงบประมาณสนับสนุนให้กับผู้เรียน	ขอรับการสนับสนุนการหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

- ยังไม่ได้ดำเนินการ

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.2

- ยังไม่ได้ดำเนินการ

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศูนย์การเรียนรู้ตำบล ทั้ง 50 แห่ง ได้มีการปรับปรุงสถานที่ให้มีความสวยงามร่มรื่น มีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ให้มีความพร้อมในการให้บริการ การศึกษาและการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความเหมาะสม มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาปรับใช้ในการเรียนการสอน โดยมุ่งที่การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรู้ (Learning to Know) เน้นองค์ความรู้การเรียนรู้เพื่อปฏิบัติจริง (Learning to Do) การพัฒนาทักษะ สมรรถนะ และศักยภาพตนเอง การเรียนรู้เพื่อชีวิต (Learning to Be) เป็นการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างเป็นองค์รวม และการปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน (Learning to Live Together) การเรียนรู้ในการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติ พึ่งพากันและกัน การเรียนรู้ที่จะเปลี่ยนแปลง (Learning to Change) พัฒนาศักยภาพ ทางความคิด การตัดสินใจ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้เพื่อความยั่งยืน (Learning for Sustainable) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะ และประสบการณ์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะ และประสบการณ์ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่นได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.2

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง มีคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมาจากหลายภาคส่วนทั้งจาก ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรชุมชน และจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นเครือข่ายที่มีความเข้มแข็ง ให้การส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการต่างๆ ด้าน การศึกษา ทั้งของสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ตำบล

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

สนับสนุนให้มีการสร้างแรงจูงใจยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การแข่งขัน การส่งประกวดจนได้รับรางวัล เช่น สถานศึกษาดีเด่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด เป็นต้น

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี