

2.3 : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้จัดทำระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในทุกระดับชั้นในด้านพฤติกรรมการเรียนรู้การวางแผนทางการศึกษาและเป้าหมายชีวิตในอนาคต กำหนดให้มีการจัดทำเป้าหมายระยะสั้น ระยะยาวบนพื้นฐาน ที่สามารถเป็นไปได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.3

1) คัดเลือกโรงเรียนในสังกัดที่มีความเชี่ยวชาญด้านงานแนะแนวเป็นศูนย์ขับเคลื่อนงานแนะแนวระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2) ประชุมครูแนะแนวของทุกโรงเรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงานรายปีและรายภาคเรียน และมีการประชุมเพื่อรายงานผลด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว ในด้านการวางแผนรายปีจะร่วมกันกำหนด ขอบข่ายการแนะแนวให้ครบทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม โดยในแต่ละขอบข่ายจะร่วมกันพิจารณาลักษณะกิจกรรม เช่น ด้านการศึกษา จะพิจารณาทั้งแบบเริ่มไปปลายและปลายกลับมาต้น เรียงไปให้จบทีละด้าน ยกตัวอย่างเช่น ด้านการศึกษา หากนักเรียนเรียนมาถึง ม.6 จะต้องเรียนเรื่องอะไรบ้าง หรือประเด็นสำคัญอะไรหากต้องการเลือกศึกษาต่อ มีเป้าหมายและผลลัพธ์ใดบ้างที่ควรเกิดกับตัวผู้เรียน และ ดำเนินการกำหนดกิจกรรม ดังนี้

2.1) ม.6 นักเรียนต้องรู้จักระบบ TCAS โดยครอบคลุม เข้าใจโดยแท้จริง สามารถปฏิบัติตนตาม ช่วงเวลาแต่ละรอบได้ ทำ PORTFOLIO เตรียมสอบข้อสอบกลางได้ เป็นต้น

2.2) ม.5 รู้ภาพรวมระบบ TCAS ความสำคัญ และสิ่งที่ต้องเตรียมตัวเป็นพิเศษสำหรับรอบนั้นๆ

2.3) ม.4 ทำความรู้จักกับระบบ TCAS โดยภาพรวม วิเคราะห์ตนเองว่าเหมาะกับรอบใดเป็นต้น ทำเช่นนี้ไปที่ละด้านจนครบทั้ง 3 ขอบข่าย จะเห็นภาพรวมของระดับความรู้ความเข้าใจที่จะเสริมรายละเอียด เข้าไปในแต่ละชั้นปี ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ซ้ำกันแม้เป็นหัวข้อเดียวกัน

3) มีพื้นที่ให้ข้อมูลด้านการศึกษาแก่นักเรียนผ่านไลน์กลุ่มที่มีนักเรียนทุกคนและครูแนะแนว ทุกคนแบบแยกระดับชั้น เพื่อให้ข้อมูลเข้าถึงนักเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการศึกษากับสถาบันการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน และมีการ ลงนามความร่วมมือทางวิชาการในบางสถาบัน

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
<p>นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทำให้ครูแนะแนวจำเป็นต้องให้คำปรึกษาแบบรายคน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนมองเห็นความเป็นไปได้ในอนาคต เข้าใจศักยภาพของตนเอง ซึ่งสิ่งนี้เป็นสิ่งที่ต้องใช้ระยะเวลา และบุคลากรครูแนะแนวจำนวนมากในการขับเคลื่อน แต่ปัจจุบันครูแนะแนวเป็นสาขาวิชาที่คนบรรจุราชการน้อย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการจึงประสบปัญหาขาดแคลนครูแนะแนวที่จะให้คำปรึกษานักเรียนแบบรายคนได้อย่างครอบคลุม</p>	<p>จัดให้มีกิจกรรมที่เชิญผู้ปกครองเข้ามาประชุมสร้างความเข้าใจในการแนะแนวทางการเรียนและเป้าหมายอาชีพในอนาคต เพราะงานแนะแนวเป็นสิ่งที่ต้องร่วมมือกันทุกภาคส่วน ดังนั้น การเชิญผู้ปกครองเข้ามาสร้างความเข้าใจนี้ จะช่วยให้ผู้ปกครองเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีมุมมองและค่านิยมที่เปิดกว้างเพิ่มขึ้น ทำให้สามารถสนับสนุนงานแนะแนวในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้อีกทางหนึ่ง</p>

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

หลักสูตรการแนะแนวปัจจุบันยังขาดความครอบคลุมในประเด็นการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน ผู้พิการ จึงควรมีการพัฒนาหลักสูตรแนะแนวให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น และควรจัดอบรมพัฒนาความรู้ ครูแนะแนวให้สามารถ Coaching อาชีพในอนาคตให้แก่ นักเรียนผู้พิการดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการ และศักยภาพของนักเรียน

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มอบนโยบายให้โรงเรียนปฏิบัติ
- โรงเรียนดำเนินการพัฒนาครูแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวได้
- ในรายวิชาแนะแนว ครูประจำวิชา บริหารงานแนะแนว ทั้ง 5 ด้าน และจัดกิจกรรมที่ครอบคลุม การแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและด้านสังคม

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ได้ประสานงานกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในการกำหนดหลักสูตร กลุ่มเป้าหมายและวิธีการจัดการเรียน การสอนทั้งในระดับการศึกษาภาคบังคับ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
กลุ่มเป้าหมายของ สพป.สมุทรปราการ เขต 1 มีจำนวนจำกัด (ม.4 - ม.6 ของ โรงเรียนมหาภาพระจาดทองอุถัมภ์ มีนักเรียนชั้นละ 1 ห้องเรียน)	ไม่มี

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา) การดำเนินงานตามนโยบายระบบแนะแนวการเรียน (coaching) เป็นการวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.4 - ม.6) ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ม.1 - ม.3)

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

โรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาระบบระบบงานแนะแนวภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถให้คำปรึกษาในด้านการเรียนการสอนการกำหนดเป้าหมายชีวิตให้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นในสถานศึกษา

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.3

ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวภายในสถานศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาตนเองในการเพิ่มพูนทักษะความรู้ในด้านการให้คำปรึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ผ่านช่องทางที่หลากหลาย

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. โรงเรียนไม่มีครู ที่จบการศึกษาในสาขา การแนะแนวโดยตรง	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ควรจัดกิจกรรมอบรมสำหรับเพิ่มพูนทักษะและความรู้ให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลความรู้เป็นระยะๆ

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานของครูแนะแนวระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

- สถานศึกษามีการจัดการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดให้มีการแนะแนว แนะนำผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตตามที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนเรียนรู้ได้ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข

- สถานศึกษาดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การดำเนินการเรื่องการให้คำปรึกษากับนักเรียน นักศึกษาระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา โดยเน้นการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียนเป็นหลักสำคัญก่อน และ ระยะที่ 2 จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ให้กับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตต่อไปได้

- จัดทำแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อสำหรับนักเรียน ระดับ ปวช.3 และ นักศึกษา ระดับ ปวส.2 จัดกิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน อบรมการใช้สื่อและนวัตกรรม

- สถานศึกษาจัดให้มีระบบแนะแนวการศึกษาผ่านครูแนะแนว และระบบดูแลผู้เรียนผ่านครูที่ปรึกษาในทุกระดับชั้น

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.3

- สถานศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข โดยเล็งเห็นปัญหาผู้เรียนในสถานศึกษา และนำมาปรับแก้การจัดระบบแนะแนวถือเป็นปัจจัยขับเคลื่อนที่สำคัญที่สามารถทำให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียน และส่งผลให้ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข ได้ตามนโยบาย

- สถานศึกษาวางแผนในการประสานความร่วมมือกับส่วนงานต่างๆ ร่วมกับหน่วยงานภายในและภายนอก เพื่อให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

- การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียน โดยสนับสนุนให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต และวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการทำงาน

- สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการงานแนะแนว และแต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาในด้านต่างๆ มีระบบคัดกรอง และจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหา

- การนิเทศ กำกับ ติดตามในห้องเรียนตามความเหมาะสม โดยมีการบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้เรียนไม่กล้าบอกปัญหาของตนเอง	1. จัดให้มีการโฮมรูมในทุกเช้า
2. ผู้เรียนอยู่ในช่วงวัยสับสน	2. จัดพื้นที่ปลอดภัย และครูเป็นผู้รับฟังที่ดี
3. ผู้เรียนมีปัญหาสุขภาพจิต	3. ประสานกรมสุขภาพจิต และนำผู้เรียนเข้ารับคำปรึกษา และเข้าสู่กระบวนการรักษา
4. ขาดความรู้ด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรม	4. จัดอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษา

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ต้องมีการดำเนินการวางแผนการทำงานที่ส่วนงานต่างๆ เพื่อแก้ไขหรือช่วยวางเป้าหมาย ชีวิตให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

- จัดกิจกรรมตลาดนัดการเรียนรู้ และการทำงาน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่าง นักเรียน สถานศึกษา และสถานประกอบการ

- มีการจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการส่งเสริมให้มีการเข้ารับการศึกษาจากฝีมือแรงงานและทดสอบจากสถาบันคุณวุฒิ

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการมีการจัดทำระบบการเปลี่ยนผ่านนักเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วยการจัดทำนวัตกรรม “ Holistic Transition Programs เปลี่ยนผ่านคุณภาพชีวิตเด็กพิการแบบองค์รวม” โดยมีวัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและสร้างนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในการเปลี่ยนผ่านเด็กพิการ
2. เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการเปลี่ยนผ่านเด็กพิการของ

ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการแบบองค์รวม ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. เพื่อให้เด็ก พิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการได้รับเปลี่ยนผ่านที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ความสามารถและความต้องการจำเป็นเฉพาะบุคคล

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.3

ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งทางด้านการให้ความรู้ การให้โอกาส และการให้พื้นที่สำหรับเด็กพิการได้แสดงศักยภาพตามความสามารถ

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1.ความตงหนกขงผู้ปกครองต่อการประเมินศักยภาพของเด็กพิการไม่เป็นไปในแนวทางเดียวกับ ครูผู้สอน	1.การพูดคุยกันอย่างจริงจัง และการให้ความรู้กับ ผู้ปกครอง
2.การยึดติดกับทัศนคติที่ว่า “เด็กพิการไม่สามารถ พัฒนาได้”	2.ปรับเปลี่ยนทัศนคติ ด้วยการทำให้ดู และการมี ต้นแบบที่ประสบความสำเร็จ

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแนะแนว Learning and Mind Care System (Open chat) โดยมีครูเป็นผู้ให้บริการแนะแนวในเรื่องต่างๆ เช่น การลงทะเบียนเรียน การเทียบโอนความรู้ หรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนการให้ความสำคัญในความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งระบบแนะแนว การเรียน (Coaching) สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านต่างๆ มีความมั่นคงทางจิตใจเพิ่มขึ้น มีความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้อง เหมาะสม มีเหตุ มีผล มีวิจารณ์ญาณ และสามารถปรับตัวได้ดีในสังคมรวมทั้งเจริญเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ ที่มีคุณภาพอันเหมาะสมแก่การพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์ต่อไป

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.3

การให้ความสำคัญในความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆ มีความ มั่นคงทางจิตใจเพิ่มขึ้น มีความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้องเหมาะสม มีเหตุ มีผล มีวิจารณ์ญาณ และสามารถปรับตัวได้ดีในสังคมรวมทั้งเจริญเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพอันเหมาะสมแก่การพัฒนาตนเอง พัฒนาสังคมและพัฒนาประเทศชาติอย่างสร้างสรรค์ต่อไป

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี