

2.4 : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)

ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับ

มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีการวางแผนงานเพื่อรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ดังนี้

- 1) ศึกษารายละเอียดและแนวปฏิบัติตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 2) จัดประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีการดำเนินงานให้เป็นตามแนวทางหรือแนวปฏิบัติที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
- 3) นิเทศ ติดตาม เพื่อให้ความช่วยเหลือ และติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ และมีการดำเนินงานราบรื่น ต่อเนื่อง
- 4) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.4

2.1) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะ หรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำแนวทางหรือแนวปฏิบัติการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

2.2) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- กรอบระยะเวลาในการดำเนินงานมีความสอดคล้องกับ การดำเนินงานของสถานศึกษา เนื่องจากการดำเนินงานในระดับสถานศึกษาเป็นการดำเนินงานด้วยกรอบระยะเวลาปีการศึกษา แต่การดำเนินงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินงานด้วยปีงบประมาณ

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ไม่มีการดำเนินการ เนื่องจากจัดการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ป.1 - ม.3 เท่านั้น
2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.4
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ไม่มีการดำเนินการ เนื่องจากจัดการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ป.1 - ม.3 เท่านั้น

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับ
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ไม่มีการดำเนินการ เนื่องจากจัด
การศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ป.1 - ม.3 เท่านั้น

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 ไม่มีการดำเนินการ เนื่องจากจัด
การศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ป.1 - ม.3 เท่านั้น

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

- 1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่** ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ภาคสมทบ ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน หรือประชาชนทั่วไป ได้เรียนและนำไปปรับวุฒิ เป็นการUp-skills Re-skills ทางการศึกษา สามารถเรียนควบคู่กับการทำงานในสถานประกอบการได้ เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา มีทักษะการทำงานจริง และนอกจากนี้สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรการเรียนระยะสั้น ให้ผู้เรียน ได้ค้นพบตนเอง สถานศึกษามีการพัฒนาาร่วมกันกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่ ทำการศึกษาในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีทางเลือกที่จะได้ รายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน
 - สถานศึกษามีกำหนดการให้ผู้เรียนที่จะจบการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ของแต่ละสาขาวิชา ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 - สถานศึกษาสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาสอบคุณวุฒิวิชาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ได้รับเกียรติบัตรที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตนเอง

4) สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.4

ขับเคลื่อนการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ สถานศึกษามุ่งเน้นพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่หลากหลายขึ้น และหลักสูตรการศึกษาภาคสมทบ ส่งเสริมผู้เรียนได้มีโอกาส ปรับวุฒิการศึกษาของตนเอง พัฒนาทักษะด้านต่างๆ ของผู้เรียน

- การจัดการเรียนการสอนของแต่ละสาขาวิชาในส่วนด้านทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงาน มีความสอดคล้องกับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- สาขาวิชาดำเนินการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่ออำนวยความสะดวกในการสอบคุณวุฒิวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ระยะเวลาในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1. มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินเพิ่มขึ้น
2. วัสดุอุปกรณ์ในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้	2. ขอรับการสนับสนุนจากทางสถาบันหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
3. การสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน	3. ดำเนินการจัดการฝึกอบรม
4. Skills ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน	4. ทำการคัดกรองผู้เรียน

5. ขาดผู้เชี่ยวชาญในด้านการอบรมและให้ความรู้ เกี่ยวกับทักษะใหม่ ๆ แนวทางแก้ไข	5. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้เข้ารับ การอบรม จากหน่วยงานที่ได้รับการรองรับ มาตรฐานจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
6. ยังดำเนินการไม่ครบทุกสาขาวิชา	6. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการ รับรองมาตรฐานวิชาชีพอื่นๆ เพื่อเป็นทางเลือก ให้กับนักเรียน นักศึกษา

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- มีการจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการส่งเสริมให้มีการเข้ารับการฝึกจากฝีมือแรงงานและทดสอบจากสถาบันคุณวุฒิ

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับ
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ไม่ได้ดำเนินการ

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.4
- ไม่ได้ดำเนินการ

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)
- ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
- ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับ
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ไม่ได้ดำเนินการ
2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.4
- ไม่ได้ดำเนินการ

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม
ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)
- ไม่มี
5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
- ไม่มี