

## 2.5 : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีการวางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้

1) ศึกษารายละเอียดและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2) ประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ครูทะเบียน-วัดผลของสถานศึกษาในสังกัด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อสังเคราะห์แนวทางการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยไม่ขัดกับแนวทางปฏิบัติการวัดและประเมินผลการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าว เป็นการดำเนินงานอยู่บนระเบียบปฏิบัติและส่งผลกระทบต่อสิทธิ และโอกาสของผู้เรียนโดยตรง

4) สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

### 2. ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.5

2.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบ ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคม 2567

2.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการและสถานศึกษา ร่วมกันสังเคราะห์แนวทางการดำเนินงานที่เป็นไปได้ตามบริบทของพื้นที่และสถานศึกษา

## 3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

## 4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

## 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน/สถานศึกษาดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาในระบบประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.5

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และสถานศึกษา ไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา มีแต่เฉพาะเทียบโอนเฉพาะรายวิชาในการสมัครเข้าเรียนต่อระหว่างช่วงชั้น

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 มีนักเรียน เรียนในระบบและมีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี 2551

2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.5

ทุกโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2 จัดการเรียนการสอน และมีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

### สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

**1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่** ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- สถานศึกษามีการคัดกรองผู้เรียนในหลักสูตรภาคสมทบ จัดทำระบบการวัดผลการเทียบการศึกษา โดยการให้ผู้เรียนได้ฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเป็นเลิศ เก็บเกี่ยวประสบการณ์ตรงได้จากการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีทักษะ ความรู้และสมรรถนะ เพื่อประกอบอาชีพหรือวิชาชีพได้ดียิ่งขึ้น

- สถานศึกษาให้ครูผู้สอนมีการกำกับติดตามผู้เรียนในการเข้าเรียน ผลการทดสอบ เพื่อให้สามารถดำเนินการซ่อมเสริมในรายวิชานั้นๆ ลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน และลดค่าใช้จ่าย ของผู้เรียนที่ต้องจ่ายเงิน เพื่อลงเรียนซ่อมเสริมในภาคเรียนฤดูร้อน

**2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.5**

- สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมในการกำกับติดตามผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนระหว่าง การเรียน เพื่อลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การรับสารสนเทศ การสะสมผลลัพธ์ การประมวลผลและรายงานความก้าวหน้า และการรายงานผลการประเมิน

### 3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
1. ผู้เรียนสับสนในสายงานของตนเอง	1. จัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียน
2. ผู้เรียนทราบข้อมูลของเกณฑ์การวัดผลน้อย	2. ทำการอบรมเกี่ยวกับเกณฑ์การวัดผล
3. การประสานงาน การทำความเข้าใจในการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละฝ่าย	3. ประชุมติดตามการช่วยเหลือผู้เรียนของแต่ละฝ่าย
4. ระบบการวัดผลและประเมินผล	4. จัดทำคู่มือ / รูปแบบ

### 4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

มีการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ในยุคดิจิทัล และการประเมินผลการเรียนรู้ ที่สามารถใช้งานได้ง่าย มีการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล และดำเนินงานได้รวดเร็วตามยุคสมัย

### 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสมุทรปราการ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
  - ไม่ได้ดำเนินการ
2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.5
  - ไม่ได้ดำเนินการ

3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม
  - ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)
    - ไม่มี
5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
  - ไม่มี

## สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ

**1. การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่** ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย 1) สกร. อำเภอเมืองสมุทรปราการ 2) สกร. อำเภอพระประแดง สกร. 3) อำเภอพระสมุทรเจดีย์ 4) สกร. อำเภอบางบ่อและ และ 5) สกร. อำเภอบางเสาธง ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษา ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม เพื่อรับรองความรู้ความสามารถนั้น ให้เป็นไปตามมาตรฐานการ เรียนรู้ เทียบกับระดับการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งการประเมินเทียบระดับเป็น 2 มิติ ดังนี้

1. มิติด้านความรู้ ความคิด มี 6 มาตรฐาน

- 1.1 ความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และคิดค้น
- 1.3 ความสามารถในการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยี
- 1.4 ความรู้ในเรื่องการดูแลสุขภาพกายและจิต
- 1.5 ความเป็นไทย สากลและพลเมืองดี
- 1.6 ความรู้เรื่องทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิต

2. มิติด้านประสบการณ์ มี 3 มาตรฐาน ดังนี้

- 2.1 ประสบการณ์ในการพัฒนาอาชีพ
- 2.2 ประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนและครอบครัว
- 2.3 มีประสบการณ์ในการพัฒนาสังคมและชุมชน

**2. ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.5**

ดำเนินการประเมินเทียบระดับการศึกษา จากคณะกรรมการผู้ประเมินที่เป็นผู้ที่ประสบการณ์ และมีความรู้ความสามารถ ดำเนินการตามขั้นตอนของการประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งเป็นการ ประมวล ประสบการณ์และความรู้ที่เป็นองค์รวมของบุคคลตามคุณลักษณะที่สำคัญในด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม เพื่อรับรองความรู้ความสามารถนั้น ที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้เท่ากับ ระดับการศึกษา ของการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขอบข่ายการประเมิน 3 ด้าน คือด้านประสบการณ์ในการพัฒนา อาชีพ ด้านประสบการณ์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและครอบครัว ด้านประสบการณ์ในการพัฒนา สังคมและ ชุมชน โดยประเมินจากแฟ้มประมวลประสบการณ์โดยผู้เข้าประเมินนำเสนอข้อมูลหลักฐานที่เป็น ร่องรอยแสดงถึง ประสบการณ์ด้านการพัฒนาอาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน ประเมินโดยการสัมภาษณ์ เพื่อตรวจสอบข้อเท็จจริงต่างๆ ที่แสดงถึงการเป็นผู้มีประสบการณ์ในแต่ละด้าน ตามที่เสนอในแฟ้มว่าเป็นจริง เพียงใด

## 3. ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการ/แนวทางการแก้ไขปัญหา
ไม่มี	ไม่มี

## 4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ระดับพื้นที่ (หน่วยงาน/สถานศึกษา)

- ไม่มี

## 5. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี