

รายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

จุดแข็ง

วิทยาลัยมีการพัฒนาผู้เรียนโดยการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริงโดยการออกค่ายจิตอาสา ศูนย์ซ่อมสร้าง Fix it Center เป็นวิทยาลัยทวิภาคี 100 % ผู้เรียนฝึกงาน 1 ปีการศึกษา

จุดอ่อน

ผู้เรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล วิทยาลัยอยู่ไกลชุมชน

โอกาส

วิทยาลัยได้รับโอกาสจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการฝึกฝีมือผู้เรียน อาทิ บริษัทฮอนด้า ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในการพัฒนาฝึกอบรมให้กับผู้เรียน

อุปสรรค

การเดินทางมาวิทยาลัยค่อนข้างลำบาก รถประจำทางเข้าไม่ถึง

ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 85 คน

ผู้เรียนจบแล้วมีงานทำ จำนวน 128 คน

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา โดยวิธีการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการบ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ) ให้กับนักเรียนทุกสาขาวิชา และมีการแข่งขันการเป็นผู้ประกอบการ คัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนวิทยาลัย แข่งขันในระดับต่างๆ มีการศึกษา ดูงานการฝึกอาชีพของธุรกิจจากสถานที่จริง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากท้องถิ่นโดยปราชญ์ชาวบ้าน เป็นผู้มอบความรู้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้วิทยาลัยได้ร่วมจัดทำโครงการ Fix it center ศูนย์ซ่อมสร้าง เพื่อประชาชน ผู้เรียนได้ทดสอบการซ่อมการใช้เครื่องมือจากการปฏิบัติจริง เป็นการพัฒนาทักษะอาชีพที่ดีให้กับผู้เรียน

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- สถานศึกษามีการแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงความต้องการกับสถานประกอบการ โดยวิธีการเข้าพบสถานประกอบการในระแวกใกล้เคียงวิทยาลัย มีการนิเทศติดตามความพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน สอบถามการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ และแนวทางการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

- สถานศึกษามีการมีงานทำสัญญา ร่วมกับสถานประกอบการต่าง ๆ ในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพเพื่อให้นักศึกษาผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติให้ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ปัญหาการขาดแคลนทุนทรัพย์ การเดินทาง ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ	1. นักศึกษาทำงานหรือฝึกปฏิบัติงานอยู่ใกล้ที่พักอาศัยเพื่อลดค่าใช้จ่าย	1. นักศึกษา มีความพร้อมและมีความสุขในการทำงาน
2. นักเรียนอยู่พื้นที่ห่างไกล	2. ให้พื้นที่ผู้เรียนในการทดลองขายสินค้าในวิทยาลัย	2. ผู้เรียนเกิดทักษะ และมีรายได้ระหว่างเรียนเพิ่มมากขึ้น
3. บริษัทไม่อนุญาตให้เข้าพบ	3. ทำบันทึก หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์	3. ได้เข้าพบในส่วนงานที่เกี่ยวข้องและได้ข้อมูลเพิ่มเติม
4. ผู้เรียนขาดทักษะการปฏิบัติในการลงพื้นที่ทำงานจริง	4. จัดอบรมการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการก่อนฝึกงาน	4. ได้รับทักษะและวิธีปฏิบัติที่ถูกต้องและถูกวิธี

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จสำหรับ "Learn to Earn" ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน และมีงานทำเมื่อจบการศึกษา วิทยาลัยต้องคำนึงถึงการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองตลาดแรงงานโดยเน้นทักษะที่เป็นที่ต้องการสูง และมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามแนวโน้มของอุตสาหกรรม สถาบันการศึกษาควรสร้างความร่วมมือกับบริษัทและองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกงาน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการสร้างเครือข่ายที่สามารถนำไปสู่การจ้างงานในอนาคต นอกจากทักษะทางวิชาการแล้ว ทักษะด้านมนุษย์สัมพันธ์ เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการแก้ไขปัญหา ก็เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานได้ดีขึ้น วิทยาลัยต้องมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสร้างธุรกิจและผู้ประกอบการ สามารถช่วยให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการประกอบอาชีพด้วยตนเอง

10.4 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด ทั้ง 6 แห่ง จัดการเรียนรู้และพัฒนาเพื่อฝึกทักษะอาชีพ เพิ่มทักษะให้แก่ผู้เรียน เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาวิธีสอนรูปแบบโครงการ ที่ส่งเสริมทักษะทางสังคม ทักษะการสร้างนวัตกรรมและการปฏิบัติงานร่วมกัน จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน สร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อการพัฒนา

ทักษะอาชีพ โดยการเพิ่มพูนทักษะ (Re-skill) พัฒนาทักษะ (Up skill) และการเรียนรู้ทักษะใหม่ (New skills) ตามโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ที่ประกอบด้วยกิจกรรม 1 อำเภอ 1 อาชีพ ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป) และพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง) ดำเนินการประสานภาคีเครือข่าย ภาคเอกชน ในการร่วมส่งเสริม สนับสนุนการเพิ่มช่องทางการสร้างรายได้ และประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน ผ่านสื่อช่องทางออนไลน์ การพัฒนาจัดทำ Page Facebook โดยครู กศน.ตำบล เป็นวิทยากรในการในการอบรมให้ความรู้

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง ดำเนินการประสานภาคีเครือข่ายในการร่วมจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นประชาชนทั่วไป ผู้สูงวัย ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายหลักของรัฐในการให้บริการแบบทั่วถึง โดยการร่วมประชุมวางแผน ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ องค์กร เอกชน ชุมชน วัด สถานประกอบการ องค์กรบริหารส่วนตำบล โรงเรียน ผู้รู้ ภูมิปัญญา อย่างต่อเนื่อง สร้างความสัมพันธ์และประสานงานเครือข่าย เพื่อให้ร่วมจัดการเรียนรู้ มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นของแต่ละตำบล และปราชญ์ชาวบ้านมาถ่ายทอดและให้ความรู้ทักษะอาชีพในด้านต่าง ๆ และมีความหลากหลายให้กับผู้เรียนและกลุ่มเป้าหมาย

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการพัฒนาไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย	1. สถานศึกษาได้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ บางส่วนเพิ่มเติม เพื่อให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	1. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
2. บุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านในแต่ละหลักสูตร มีจำนวนค่อนข้างน้อย	2. จ้างวิทยากรบุคคลภายนอกที่มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน	2. ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ผู้เรียนได้รับการอบรมความรู้เกี่ยวกับด้านอาชีพ ไม่สามารถนำไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน ได้ทุกคน	3. ครูให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางในการเรียน การสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น	3. ผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ภาคีเครือข่ายให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) พร้อมกับครูผู้สอนให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางในการเรียน การสร้างอาชีพให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว สามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว

10.4 ข้อเสนอแนะ

สนับสนุนให้หน่วยงานภาคีเครือข่ายภายนอก เข้ามาแนะแนวด้านอาชีพให้กับผู้เรียน พร้อมมีสถานประกอบการหรือธุรกิจรองรับ เมื่อจบแล้วมีงานทำ

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

สำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดสมุทรปราการ

โรงเรียนเทพารักษ์วิทยา

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

จุดแข็ง

นโยบายนี้ทำให้เกิดการลดการเหลื่อมล้ำการเข้าถึงการศึกษา เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาต่อ อีกทั้งยังได้พัฒนาทักษะที่ตนเองสนใจและถนัด สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตหลังเรียนจบได้

จุดอ่อน

ผู้เรียนหลายคนยังได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาไม่ทั่วถึง และในสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้มีผู้เรียนหลุดจากระบบการศึกษา จึงส่งผลให้ไม่สามารถกลับเข้ามาในระบบได้แม้จะมีรูปแบบการศึกษาที่หลากหลาย

โอกาส

Learn to Earn เพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะการทำงานให้กับผู้เรียน และให้ผู้เรียนได้ค้นพบความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต รวมถึงเป็นการช่วยสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

อุปสรรค

สถานประกอบการที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ยังมีค่อนข้างน้อยไม่หลากหลายไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และยังไม่รองรับตามสาขาที่นักเรียนสนใจ

2.6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

ผู้เรียนมีโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในทางที่ตนเองถนัด พร้อมทั้งมีโอกาสรสร้างรายได้ระหว่างเรียน และได้แบ่งเบาภาระครอบครัว

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สถานประกอบการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสนใจเข้าไปร่วมเรียนรู้จากการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้ค้นพบความต้องการ ความถนัดในการประกอบอาชีพในอนาคตที่ชัดเจนมากขึ้น

2.6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. สถานประกอบการค่อนข้างน้อยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้	1.ขอทำ MOU กับสถานประกอบการหรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อรองรับตามความสนใจของผู้เรียน	1. มีสถานประกอบการตอบรับร่วมทำMOUและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบ Learn to Earn

2.6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้เรียนมีโอกาสเข้าศึกษาต่อครบทุกคน และสามารถพัฒนาตนเองเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคตที่มั่นคงได้

2.6.4 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

2.6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
ไม่มี
