

รายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีนโยบายการดำเนินงานของหน่วยงานที่ชัดเจน ด้วยการขับเคลื่อนการวางแผน การดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ แนวทาง การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) โดยจัดการอบรมโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น นอกจากนี้บุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของตนเอง ผ่านการศึกษาข้อมูลทางช่องทางต่าง ๆ ทำให้ผู้รับบริการได้รับคำปรึกษา คำแนะนำที่ถูกต้อง

จุดอ่อน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติการดำเนินการขอมี/เลื่อนวิทยฐานะในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน รูปแบบไฟล์วีดิทัศน์ฯ และการนับเวลาในการเตรียมความพร้อมและส่ง/ยื่นขอรับการประเมินขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ การใช้ปีงบประมาณในการกำหนดส่ง/ยื่นการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

โอกาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 มีแนวทางการกำกับ ติดตาม และนโยบายขับเคลื่อนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ที่มุ่งเน้นพัฒนาวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานมากขึ้นภายใต้แพลตฟอร์มระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) อีกทั้งมีการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอน โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม เพื่อสร้างโอกาสและยกระดับองค์ความรู้ การสร้างสื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนและการใช้คลังสื่อผ่านการขับเคลื่อนการใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

อุปสรรค

นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงตามผู้บริหารการศึกษาทำให้เกิดการขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน เนื่องจากต้องปรับให้สอดคล้องกับแนวทางในการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด

จำนวนผู้ที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ครูชำนาญการ

จำนวน 89 คน

ครูชำนาญการพิเศษ

จำนวน 42 คน

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน
(ข้อมูล ณ วันที่ 21 มิถุนายน 2567)

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) **ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ**

Infographic

PDF

VDO

อบรมพัฒนา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

มีประสิทธิภาพ

ขาดประสิทธิภาพ (อย่างไรโปรดระบุ)

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การขาดความรู้ ความเข้าใจ ในหลักเกณฑ์ แนวทาง การประเมินผลการพัฒนางาน ตามข้อตกลง (PA) เช่น แนวทางการยื่นในช่วงระยะเวลา เปลี่ยนผ่าน เป็นต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ให้บุคลากรทางการศึกษาของ สำนักงานจัดทำเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับทางการประเมินผล การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) เพื่อให้เป็นข้อมูลกับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับบริการ นอกจากนี้วางแผนที่จะดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยวิธีการการสร้าง สื่อประชาสัมพันธ์	ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาผู้รับบริการได้รับ คำแนะนำ คำปรึกษา และข้อมูล ที่ถูกต้อง

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) ผ่านการจัดการอบรมโครงการ/กิจกรรมการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามองค์ประกอบข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่งและคุณภาพการปฏิบัติงานและข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การดำเนินงานที่แตกต่างกัน นำความรู้ มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทการปฏิบัติงานของตนเองได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งอาจส่งผลทำให้เกิดการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม Soft Power ด้านการศึกษาแล้วนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA)

1.4 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

1. พัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง

- ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเสนอขอมีวิทยฐานะในระบบ DPA

จุดอ่อน

- ไม่มี

โอกาส

- เพิ่มความสะดวกและรวดเร็วในการขอมีวิทยฐานะ

อุปสรรค

- กรอกรายละเอียดไม่ครบถ้วน

จำนวนผู้ที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ครูชำนาญการ จำนวน 105 คน

ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 20 คน

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) **ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ**

Infographic

PDF

VDO

อบรมพัฒนา

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

มีประสิทธิภาพ

ขาดประสิทธิภาพ (อย่างไรโปรดระบุ)

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. - ไม่มี -	1. - ไม่มี -	1. - ไม่มี -

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ไม่มี

1.4 ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1. พัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีจุดแข็งในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการแบ่งหน้าที่ดำเนินงานออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ทำหน้าที่สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามองค์ประกอบของข้อตกลงการพัฒนางานใน 2 ส่วน คือ ข้อตกลงการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และข้อตกลงการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ความรู้การใช้งานระบบ Digital Performance Appraisal : DPA สำหรับจัดส่งเอกสารคำขอรับการประเมินวิทยฐานะ แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ครอบคลุมทั้งข้าราชการบรรจุใหม่ และข้าราชการเดิม 2) สถานศึกษา ทำหน้าที่ในการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างหลักคิด สร้างความเชี่ยวชาญในวิธีการเขียน การจัดทำเอกสารประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และวิธีการเข้าใช้งานระบบ DPA ด้วยตนเองแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา

จุดอ่อน

- ระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือสร้างและพัฒนานวัตกรรม/Soft Power ในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลแก่ผู้เรียน แต่เนื่องด้วยครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการโดยส่วนใหญ่เป็นผู้มีถิ่นฐานอยู่ต่างจังหวัด จึงเกิดการโยกย้ายกลับภูมิลำเนาเดิมเป็นจำนวนมาก ทำให้ประเด็นการพัฒนางานจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนแต่ละท่านริเริ่มไว้ก่อนการโยกย้ายขาดความต่อเนื่องในการพัฒนางาน

โอกาส

- สหกรณ์ออมทรัพย์ครูจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีพันธกิจในการส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งทางการเงินแก่สมาชิก และการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีแก่สมาชิก ได้จัดโครงการอบรมเพิ่มทักษะและความก้าวหน้าในวิชาชีพครู (วปา) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นวิทยฐานะสู่ระดับที่สูงขึ้น เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ฯ

มีเงินเดือนที่เพิ่มขึ้น มีสภาพคล่องทางการเงินมากขึ้น และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นตามพันธกิจของหน่วยงาน จึงถือเป็นโอกาสที่ดีของครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้จากหน่วยงานภายนอก

อุปสรรค

- หน่วยงานภายนอกหลายแห่งจัดทำโครงการด้านการศึกษา โดยมอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการเป็นหน่วยดำเนินงาน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีภาระงานที่เพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้มีเวลาไม่เพียงพอในการจัดทำเอกสารประเมินวิทยฐานะ

จำนวนผู้ผ่านการประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ครูชำนาญการ จำนวน.....135...คน

ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน.....41...คน

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

Infographic

PDF

VDO

อบรมพัฒนา

อื่น ๆ (โปรดระบุ) : แจกหนังสือราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการไปยังสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด เพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) รวมทั้งวิธีการใช้งานระบบ Digital Performance Appraisal : DPA

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

มีประสิทธิภาพ

ขาดประสิทธิภาพ (อย่างไรโปรดระบุ)

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ยังขาดความเสถียร มีปัญหาการใช้งาน เช่น ระบบมีความล่าช้า หรือเมื่อสั้มกรรมการตรวจผลงานเสร็จแล้วคะแนนของกรรมการบางท่านปรากฏขึ้นมาทันที ซึ่งในความเป็นจริงกรรมการไม่น่าจะตรวจผลงานได้เร็วตั้งนั้น	- สะท้อนผลการใช้งานและประสานหน่วยงานต้นสังกัดในการปรับปรุงระบบ DPA ให้มีความเสถียรมากขึ้น	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ประสงค์รับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ มีความสะดวกในการใช้งานระบบมากยิ่งขึ้น

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) การจัดทำโครงการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เพื่อพัฒนาข้าราชการบรรจุใหม่ ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2) การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ไม่เพียงแต่ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) เท่านั้น แต่ยังคงส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติได้จริง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถคิด และดำเนินการจัดทำผลงานด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการเพิ่มกรรมการประเมินวิทยฐานะของแต่ละสาขาวิชาในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้ขอรับการประเมิน เพื่อลดปัญหาความล่าช้าในการประเมิน

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- รูปแบบการดำเนินงานที่เป็นแบบอย่างได้ คือ สร้างการขับเคลื่อนนโยบายแบบองค์รวม โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สร้างความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเห็นถึงความสำคัญของสร้างความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะให้บรรลุตามองค์ประกอบของข้อตกลงการพัฒนางานใน 2 ส่วน คือ ข้อตกลงการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และข้อตกลงการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการศึกษา/Soft Power ได้อย่างเหมาะสมตามวิทยฐานะ และทำให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

1. พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง

1. มาตรฐานการประเมินที่ชัดเจน : มีกรอบมาตรฐานที่ชัดเจนสำหรับการประเมินวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา
2. ความร่วมมือจากหน่วยงาน : มีการสนับสนุนและร่วมมือจากหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ทรัพยากรและเทคโนโลยี : การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประเมินช่วยเพิ่มความแม่นยำและลดข้อผิดพลาด
4. สถานศึกษาเป็นวิทยาลัยขนาดเล็ก การประชาสัมพันธ์การสื่อสารการรับรู้ข้อมูลวิธีการประเมินวิทยฐานะและบุคลากรทางการศึกษา สามารถเข้าถึงได้ง่าย

จุดอ่อน

1. การขาดความสม่ำเสมอ : วิธีการประเมินอาจขาดความสม่ำเสมอหรือความเป็นมาตรฐานในแต่ละพื้นที่
2. การขาดข้อมูลที่ปัจจุบัน : ข้อมูลและการวิจัยที่ใช้ในการประเมินอาจล้าสมัย
3. การฝึกอบรมไม่เพียงพอ : บุคลากรที่เกี่ยวข้องอาจขาดการฝึกอบรมที่เพียงพอเกี่ยวกับการประเมินที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษา มีจำนวนน้อย ทำให้แนวคิด และแบบอย่างที่ดีของวิธีการประเมินและการพัฒนาการประเมินวิทยฐานะ มีข้อมูลน้อย

โอกาส

1. การพัฒนาวิธีการใหม่มีโอกาสในการพัฒนาวิธีการประเมินใหม่ที่ใช้เทคโนโลยีและแนวทางที่ทันสมัย
2. การเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการประเมินสามารถทำให้เห็นภาพรวมที่ชัดเจนขึ้น
3. นโยบายที่สนับสนุนการสนับสนุนจากนโยบายของรัฐบาลหรือหน่วยงานการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. การพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นรวมถึงรูปแบบระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาครู

อุปสรรค

- 1. การขาดงบประมาณ: งบประมาณที่ไม่เพียงพอในการดำเนินการและพัฒนาวิธีการประเมิน
- 2. ความต้านทานจากบุคลากร: บุคลากรอาจไม่ยอมรับหรือไม่เข้าใจวิธีการใหม่ที่นำมาใช้
- 3. ความแตกต่างในแต่ละพื้นที่: สภาพแวดล้อมและข้อกำหนดในแต่ละพื้นที่อาจแตกต่างกันทำให้

การประเมินไม่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จำนวนผู้ผ่านการประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ครูชำนาญการ	จำนวน5..... คน
ครูชำนาญการพิเศษ	จำนวน2..... คน
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญพิเศษ	จำนวน1..... คน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	จำนวน1..... คน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	จำนวน1..... คน

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ

บุคลากรทางการศึกษา (ว PA) **ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ**

- Infographic
- PDF
- VDO
- อบรมพัฒนา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

- 2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- มีประสิทธิภาพ
- ขาดประสิทธิภาพ (อย่างไรโปรดระบุ)

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การทบทวนและการตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้องของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนการประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA	การอบรมให้ความรู้แนวปฏิบัติ และ หลักเกณฑ์ การประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA	ลดระยะเวลาในการยื่นการประเมินผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน : ควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการบรรลุจากการประเมิน เช่น การปรับปรุงทักษะการสอนของครูการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน หรือการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนความสอดคล้องกับนโยบาย : การพัฒนาเกณฑ์การประเมินควรสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาในระดับชาติ

- การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยสร้างความเข้าใจว่าจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการประเมินนั้น ผลลัพธ์ที่แท้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน สถานศึกษา และผู้ประเมิน

1.4 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสมุทรปราการ และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง 6 แห่ง ดำเนินการการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ทราบถึงวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.(PA) ตามคู่มือการดำเนินงานหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินโดยอธิบายหลักเกณฑ์ วิธีการ ประเภทตัวชี้วัด หลักการ เป้าหมาย ผลลัพธ์ที่คาดหวัง อย่างชัดเจน และทำความเข้าใจง่าย มีการยกตัวอย่างกรณีศึกษา แนวทางการปฏิบัติ ผลงานที่สอดคล้องกับ ว PA มีการตอบซักถาม ข้อสงสัย ปรับแก้ในส่วนที่ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน และชี้แจงประเด็นสำคัญร่วมกัน

2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา เรียเรียนรู้ทำความเข้าใจการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยการศึกษาขั้นตอนการส่งคำร้อง กระบวนการต่าง ๆ และผลการประเมินพร้อมศึกษาการใช้งานอย่างถูกต้อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด โดยระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงาน เพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และเกิดความโปร่งใส

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ความซับซ้อนของระบบ ซึ่งระบบ DPA ค่อนข้างซับซ้อนใช้งานยาก ขั้นตอนค่อนข้างยุ่งยาก และใช้ศัพท์เทคนิคเฉพาะทาง	1. ศึกษาคู่มืออย่างละเอียด สร้างความเข้าใจให้กับบุคลากร	1. สนับสนุนครูให้เข้าข้อมูลทุกช่องทาง พัฒนาศักยภาพครู
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีความเข้าใจ ที่ไม่ชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางในการเขียนข้อตกลง (ว PA)	2. จัดการประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการเขียนข้อตกลง (ว PA)

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

มีเกณฑ์วัดผลที่ชัดเจน ศึกษาคู่มือในการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัดที่กำหนด เข้าใจระบบ DPA ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลได้หลากหลายช่องทาง ในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มมากขึ้นในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4 ข้อเสนอแนะ

จัดอบรมเรื่องการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการประเมินวิทยฐานะ และมีช่องทางให้คำปรึกษา แนะนำครูและบุคลากรในการเข้ารับการประเมินวิทยฐานะอย่างเป็นทางการ

1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงาน สกร. ประจำจังหวัดสมุทรปราการ ได้พัฒนาระบบรายงานผลการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการรายงานผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสมุทรปราการ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงาน เสนอต่อผู้บังคับบัญชาทราบ และใช้เป็นข้อมูลในการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ เลื่อนเงินเดือน โดยสามารถดำเนินการบันทึกผ่านทางออนไลน์ และเรียกดูได้ทุกที่ ทุกเวลา
