

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ  
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567  
หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

1.นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม หน่วยงานการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ได้มีการเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ระเบียบ และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) มาให้ความรู้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างผู้นำองค์กรความรู้สู่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระจายสู่ทุกโรงเรียนในสังกัด โดยจัดให้มี PA Support Team เพื่อเป็นทีมพี่เลี้ยงให้การสนับสนุนเรื่องการค้าดำเนินการเกี่ยวกับวิทยฐานะแนวใหม่ (PA) แก่ข้าราชการครูในโรงเรียนในสังกัด

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

จัดโครงการอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2566 จัดให้มีกลุ่มครูผู้ผ่านการประเมินผลงานวิชาการเป็นผู้ให้คำแนะนำแนวทางในการพัฒนารวมถึงเป็นที่ปรึกษาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ได้ให้คำปรึกษาด้านหลักเกณฑ์การประเมินและวิธีการส่งคำขอประเมินวิทยฐานะผลงานผ่านระบบ DPA: Digital Performance Appraisal ของบุคลากรครู

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการเสนอและยื่นคำขอมือหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะในระบบ DPA ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน การใช้งานระบบสามารถทำได้ง่าย มีประสิทธิภาพทำให้สามารถดำเนินการแต่งตั้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะที่สูงขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ง่ายและเร็วกว่าหลักเกณฑ์และวิธีการขอมือวิทยฐานะอื่นๆที่มีมาก่อนหน้า วPA

๒) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

1.2 ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. คณะกรรมการประเมินฯ บางสาขามีจำนวนน้อย	1. สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรเพิ่มชื่อคณะกรรมการประเมินฯ ในสาขาที่ขาดแคลน	1. ผลการประเมินฯ สามารถดำเนินการได้รวดเร็วขึ้น
2. ผลการประเมินวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ค่อนข้างล่าช้า ไม่แสดงในระบบ	2. ก.ค.ศ. ควรแก้ไข ระบบ DPA ในส่วนของการเสนอขอมีวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ให้สพท.สามารถแสดงผลการดำเนินการ ติดตามได้ว่าอยู่ในช่วงการดำเนินการระยะใด	2. สพท.สามารถตรวจสอบผลการดำเนินการเสนอขอฯ ได้ว่าอยู่ในช่วงการดำเนินการระยะใด
1. ระบบตรวจสอบคุณสมบัติยังไม่ครบถ้วน	1. แก้ไขตัวระบบการตรวจสอบให้ครบถ้วนมากขึ้น ทั้งลดระยะเวลา และไม่ลดระยะเวลาของการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ	1. ระบบตรวจสอบคุณสมบัติที่ครบถ้วน
2. การดึงข้อมูลออกจากระบบยังคงไม่สมบูรณ์	2. แก้ไขระบบการดึงข้อมูลออกจากระบบให้ได้สมบูรณ์มากขึ้น	2. การดึงข้อมูลออกจากระบบที่สมบูรณ์

1.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์มากขึ้น ส่งผลให้ข้าราชการครูที่มีความประสงค์ขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นจำนวนมากกว่าที่ผ่านมา

2) ส่งเสริม สนับสนุน โดยการกระตุ้นให้สถานศึกษาเสนอและยื่นคำขอมีวิทยฐานะของข้าราชการในสังกัด

3) การดำเนินการเสนอและยื่นคำขอฯ ผ่านระบบ DPA สามารถดำเนินการได้ง่าย รวดเร็ว

1.4 ) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ขอให้เพิ่มจำนวนคณะกรรมการด้านที่ 1 และด้านที่ 2 ในบัญชีรายชื่อที่ ก.ค.ศ. กำหนดในบางสาขา ที่มีจำนวนน้อยและบางสาขาวิชาไม่มีกรรมการด้านที่ 1

ก.ค.ศ. ควรจัดปรับปรุงระบบให้รองรับผู้ใช้บริการให้ได้มากขึ้น อย่างน้อยควรใกล้เคียงกับจำนวนข้าราชการครูที่มี

การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ยังไม่สมบูรณ์ การดึงข้อมูลออกจากระบบยังคงไม่สมบูรณ์ อาจเกิดจากข้อมูลจำนวนมาก ทำให้ระบบดึงข้อมูลได้ไม่ดีพอสมควร ระบบตรวจสอบคุณสมบัติยังไม่ครบถ้วน

- 1.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี  
ไม่มี

## 2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

2.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ฯ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

มีการประชาสัมพันธ์ที่ดี แต่อยากให้เพิ่มขึ้นตอนในการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่ด้วย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

ระบบมีความรวดเร็ว แต่ไม่สามารถลองผิดลองถูกได้ เนื่องจากไม่สามารถแก้ไขเอกสารที่แนบไปแล้วได้

### 2.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.แนบเอกสารผิดแล้ว ไม่สามารถแก้ไขได้	1.โทรประสานงานให้เจ้าหน้าที่ ก.ค.ศ. ดำเนินการแจ้งเจ้าหน้าที่ระบบแก้ไขให้	1.เจ้าหน้าที่ระบบแก้ไขให้โดยเร็ว และพัฒนาระบบให้ดียิ่งขึ้น
ระบบไม่เสถียร	ก.ค.ศ.ปรับปรุงระบบ TMS	การย้ายผ่านระบบ มีความรวดเร็วและสะดวก

### 2.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ในการจับคู่เพื่อย้ายสับเปลี่ยน ผู้ย้ายต้องหมั่นตรวจสอบคู่ย้ายของตนเองในระบบว่ามีการตอบรับหรือไม่ เนื่องจากหากภายใน 3 วัน ไม่มีการตอบรับการจับคู่สับเปลี่ยน ระบบจะทำการจับคู่ใหม่ เมื่อจับคู่ได้แล้ว การพิจารณาจะสามารถกระทำได้รวดเร็วขึ้น

## 2.4 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการอบรมการใช้โปรแกรมให้กับเจ้าหน้าที่

## 2.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

## 3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

1) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ โดยสถานีกแก้ไขหนี้ ได้รับคำร้องเข้าร่วมโครงการฯ ของ นางสาวสุธิดา มีชั้นทอง ข้าราชการครูชำนาญ โรงเรียนรุ่งเรืองวิทยา ระบุลงทะเบียนในกลุ่มสีเหลือง และได้รับการชี้แนะจากสถานีกแก้ไขหนี้ในการให้ความรู้ทางการเงินและการบริหารจัดการหนี้และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อมาแจ้งยกเลิกการเข้าร่วมโครงการฯ เนื่องจากเอกสารประกอบการพิจารณาไม่สมบูรณ์ จึงจัดอยู่ในกลุ่มสีเขียว และสามารถนำคำชี้แนะไปแก้ไขปัญหาหนี้สินให้แก่ตนเองได้

2) การดำเนินการของสถานีกแก้ไขหนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- การดำเนินการของสถานีกแก้ไขหนี้ ได้ให้คำชี้แนะด้านความรู้ทางการเงินและการบริหารจัดการหนี้และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ข้าราชการดังกล่าว สามารถบริหารจัดการทางการเงินโดยการนำความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับการวางแผนการเงินไปบริหารจัดการการเงินของตนเองตลอดจนการหาทางออกในการแก้ไขปัญหาหนี้สินของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืนด้านการบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการเงิน เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

สพฐ. กำหนดนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ด้านการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเด็นการแก้ปัญหาหนี้สินครู ซึ่งเป็นนโยบายสำคัญอย่างหนึ่งของภาครัฐ จึงจัดทำโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ ทักษะการวางแผน และองค์ความรู้ทางการเงินและการออม และขอให้ สพท.ได้มอบหมายให้บุคลากรผู้รับผิดชอบตามภารกิจงานด้านการแก้ไข

ปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมโครงการเสริมสภาพคล่องการเงินครู (การจัดการหนี้ มีเงินออม)

### 3.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหนี้หลายสถาบัน	1. ดำเนินการรวมหนี้ให้เหลือเพียงสถาบันเดียว	1. ลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายสถาบัน และมีเงินคงเหลือมากกว่าร้อยละ 30
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นหนี้สะสม	2. ดำเนินการปรับโครงสร้างหนี้ เช่น ลดอัตราดอกเบี้ย หรือขยายงวดการผ่อนชำระ	2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเงินคงเหลือมากกว่าร้อยละ 30 เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างสมศักดิ์ศรี
3. สาเหตุที่ไม่ลงทะเบียน เนื่องจาก - มีสภาพทางการเงินของครอบครัวยังคงล่องตัวอยู่ - กลัวข้อมูลส่วนบุคคลรั่วไหล - ไม่ประสงค์ลงทะเบียน	ควรทำ MOU กับสถาบันทางการเงินแห่งใดแห่งหนึ่ง เพื่อลดดอกเบี้ยเงินกู้ให้ลดลง	เพิ่มสภาพคล่องทางการเงินและลดภาระหนี้สิน ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 3.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. มีสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 1 และดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการ
2. มีการประชาสัมพันธ์โครงการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง
3. มีการประสานงานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนนทบุรีและสถาบันทางการเงิน เพื่อปรับโครงสร้างหนี้ให้สมาชิกที่มีปัญหานี้สิน
4. มีการแก้ไขปัญหานี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามรูปแบบของปัญหา โดยดำเนินการปรับโครงสร้างหนี้สินกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนนทบุรี จำกัด เพื่อลดยอดชำระรายเดือนลง และคณะกรรมการสหกรณ์ออมทรัพย์ครูนนทบุรี จำกัด ได้ปรับลดยอดรายเดือนลง ทำให้มีเงินเดือนเหลือเพิ่มขึ้น
5. ให้คำปรึกษาปัญหานี้สินครูสำหรับผู้ที่สนใจจะเข้าร่วมโครงการดังกล่าว ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 ครูที่เป็นหนี้และได้ลงทะเบียน ไม่ถูกทอดทิ้ง

### 3.4 ข้อเสนอแนะ

ควรทำ MOU กับสถาบันทางการเงินแห่งใดแห่งหนึ่ง เพื่อลดดอกเบี้ยเงินกู้ให้ลดลง  
 3.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)  
 การแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

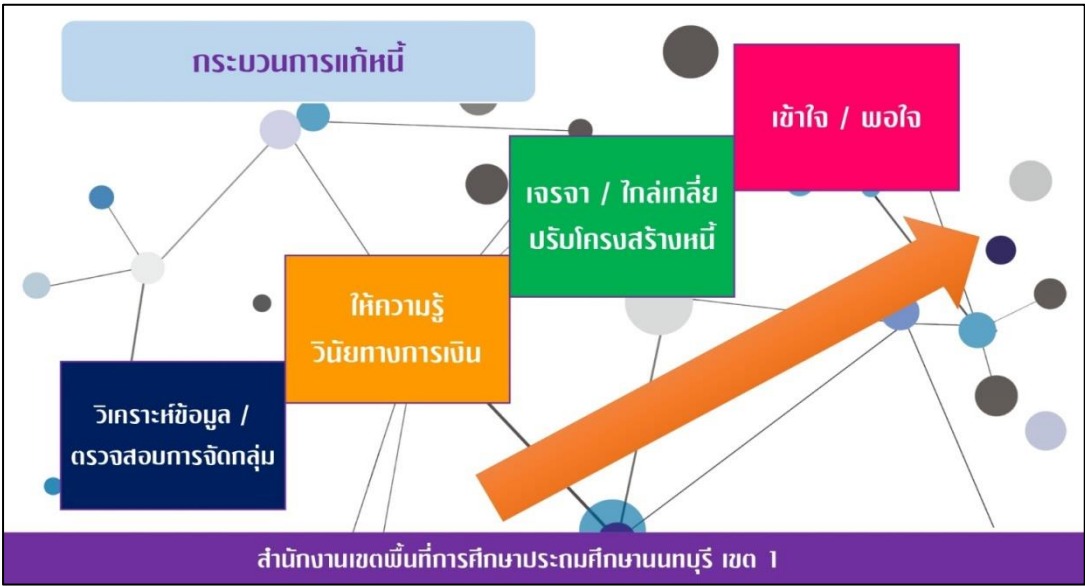
การ  
 ประชา  
 สัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1  
 โครงการแก้ไขปัญหานี้สิน  
 ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ  
 ลงทะเบียน ระบบแก้หนี้ สมย. (debt object)  
[debtclinic.obec.go.th](http://debtclinic.obec.go.th)  

 สติภาระ  
 แก้ไขปัญหานี้สิน  
 ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 นายท่านสิทธิ์ นนทบุรี  
 โทร. 02-524-1201-4 ถึง 202  
 โทร. 02-524-1201-4 ถึง 202  
 ชั้น 0 ถนนศรีนครินทร์ แขวงกระทุ่ม เมืองนนทบุรี จ.นนทบุรี 11000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษานนทบุรี เขต 1  
 โครงการแก้ไขปัญหานี้สิน  
 ครูและบุคลากรทางการศึกษา  
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 กระทรวงศึกษาธิการ  
 ลงทะเบียน ระบบแก้หนี้ สมย. (debt object)  
  
 นายท่านสิทธิ์ นนทบุรี  
 โทร. 02-524-1201-4 ถึง 202  
 โทร. 02-524-1201-4 ถึง 202  
 ชั้น 0 ถนนศรีนครินทร์ แขวงกระทุ่ม เมืองนนทบุรี จ.นนทบุรี 11000

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1







#### 4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

ดำเนินการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ การซื้อครุภัณฑ์ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียน การสอน และระบบปฏิบัติการพร้อมโปรแกรมสำนักงานให้กับโรงเรียนในสังกัด

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ดำเนินการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ การซื้อครุภัณฑ์ระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียน การสอน และระบบปฏิบัติการพร้อมโปรแกรมสำนักงานให้กับโรงเรียนในสังกัด และประสานกับโรงเรียนดำเนินการเข้าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1 สำรวจความต้องการระบบคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ 2567 ไปยังสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 32 โรงเรียน ตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกรอกความต้องการผ่านระบบ [techno.obec.go.th/schcomp\\_67](http://techno.obec.go.th/schcomp_67) ผลการดำเนินงานคือ โรงเรียนในสังกัดได้รับจัดสรรอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จำนวน 2 โรงเรียน และได้รับจัดสรรงบประมาณค่าเช่าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตประจำปี จำนวน 32 โรงเรียน

2. โรงเรียนวัดปราสาท (ปราสาทพิทยา) ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์เครือข่ายอินเทอร์เน็ตจากบริษัท แอดวานซ์ อินโฟร์ เซอร์วิส จำกัด (มหาชน)

3. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยมอบเครื่องคอมพิวเตอร์ (All In One) จำนวน 18 เครื่อง และเครื่องโน้ตบุ๊ก จำนวน 10 เครื่อง ให้กับทางโรงเรียนอนุบาลบางกรวย(วัดศรีประวัตติ)

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ได้รับการสนับสนุนงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2567 จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี

เสนอโครงการของโรงเรียนในสังกัดที่ได้รับการสนับสนุนระบบคอมพิวเตอร์จากองค์การบริหารส่วนตำบลมหาสวัสดิ์ เพื่อขอรับความเห็นชอบในการจัดหาระบบคอมพิวเตอร์ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 โรงเรียน

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี



#### 4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สถานศึกษาในสังกัดได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ทั้งภาครัฐ และเอกชน และมีการสร้าง เครื่องข่ายความร่วมมือ

#### 4.4 ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

#### 4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-ไม่มี-

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

**5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบ หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสีย ค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้จัดทำหลักสูตรออนไลน์ e-learning เพื่อขับเคลื่อนนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยเนื้อหาหลักสูตรประกอบด้วย

- พระบรมราโชบาย เรื่อง การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
- AI พลิกโฉมบทบาทครูในยุคดิจิทัล (Creative Thinking)
- การส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารเพื่อความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครู และ บุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็น ผู้อำนวยการเรียนรู้
- AI พลิกโฉมบทบาทครูในยุคดิจิทัล (Chat GPT)

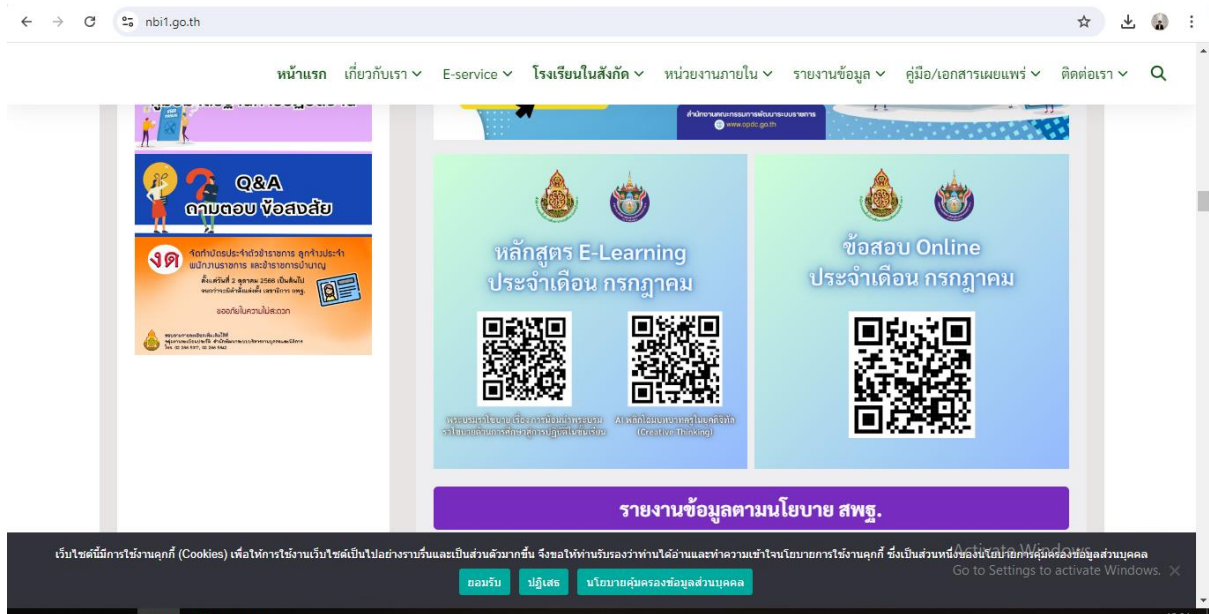


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 ได้มีการสำรวจอุปกรณ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น และขาดครูตรงตามวิชาเอก พร้อมทั้งรายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้รับความสรรครู้ภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DLTV จำนวน 5 โรงเรียน ส่วนในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ไม่ได้รับการจัดสรรครู้ภัณฑ์ DLTV แต่อย่างใด

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

การใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เพจ เว็บไซต์ของสำนักงานเขต หนังสือประชาสัมพันธ์

ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พร้อมด้วยผู้สนใจ สามารถเรียนหลักสูตร e-learning ได้ที่ [www.nbi1.go.th](http://www.nbi1.go.th) และผู้ที่ทำแบบทดสอบผ่านเกณฑ์ ๗0% ขึ้นไปจะได้รับเกียรติบัตรออนไลน์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ได้มีการสำรวจข้อมูลความต้องการครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ไปยังโรงเรียนในสังกัดที่มีความขาดแคลน โดยได้เรียงลำดับความขาดแคลน รายงานไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรร ในปีงบประมาณ พ.ศ.2567 โรงเรียนในสังกัดได้รับจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอน จำนวน 1 โรงเรียน จำนวน 40 เครื่อง รวมงบประมาณ 535,600 บาท ส่วนระบบอินเทอร์เน็ตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด ได้รับงบประมาณในการเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ครบทุกแห่ง

สพม.นบ.นทบุรี ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตและสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ให้กับสถานศึกษา โดยรวบรวมจากคลังสื่อ OBEC Content Center ของ สพฐ. มีสื่อที่อัปโหลดเข้าระบบ จำนวน 141 ผลงาน

#	ชื่อสื่อ	ประเภท	ผู้จัดทำ	วันที่เผยแพร่	สถานะ	จัดการ
1	รายงานผลการปฏิบัติงาน (Best Practice)	หนังสือ/เอกสาร	กานดา ธรรมศรี	-	สำเร็จ	ลบ
2	Present Perfect Tense	หนังสือ/เอกสาร	ศุภมา อินทร์ดี	-	สำเร็จ	ลบ
3	หนังสือ(ครูผู้สอน) 10 นาที WINNER TUTOR	วิดีโอ	จิตติมา	-	สำเร็จ	ลบ
4	หนังสือ(ครูผู้สอน) 10 นาที WINNER TUTOR	วิดีโอ	จิตติมา	-	สำเร็จ	ลบ
5	เอกสารประกอบการเรียนวิชา วิชาคณิตศาสตร์	หนังสือ/เอกสาร	ปิ่นทอง ศรีรัมย์	-	สำเร็จ	ลบ
6	หนังสือคำ	หนังสือ/เอกสาร	ฉวีทิพย์ ศรีสุข	-	สำเร็จ	ลบ

ผลงานสื่อของครูในสังกัดที่ผ่านการอนุมัติจากระบบ OBEC Content Center ถูกรวบรวมมาเผยแพร่ให้ใช้สรุ  
รวมกันตามลิงก์ <https://citly.me/otNLE> และจัดทำคลังสื่อออนไลน์ไว้บนหน้าเว็บไซต์ของสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนทบุรี [https://sites.google.com/a/vecmail.org/training-  
teacher/%E0%B8%84%E0%B8%A5%E0%B8%87%E0%B8%AA%E0%B8%AD-online](https://sites.google.com/a/vecmail.org/training-teacher/%E0%B8%84%E0%B8%A5%E0%B8%87%E0%B8%AA%E0%B8%AD-online)

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน  
และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

1. หน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุน  
แพลตฟอร์มคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center)
2. การเข้าใช้สื่อความรู้จากแหล่งต่าง เช่น สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและ  
ปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (หลักสูตรต้านทุจริต) , คลังข้อสอบ O-net ของ สทศ.
3. ประสานความร่วมมือผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกำหนดความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอาชีพที่  
จำเป็น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย สถาบันอาชีวศึกษาทั้ง  
ภาครัฐและเอกชน เช่น ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU ) โครงการห้องเรียนเสริมทักษะอาชีพ

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ขาดระบบบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. ทำหนังสือราชการถึงกองทุน เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เพื่อขอใช้ระบบ Q -Info ให้กับโรงเรียนคุณภาพนาร่อง	1. โรงเรียนมี Platform ในการ ช่วยบริหารจัดการในสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุก ฝ่ายในสถานศึกษา

4.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความร่วมมือ ร่วมใจ การทำงานเป็นทีม

4.4 ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

4.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

ไม่มี

## ผลการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้  
เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับ สพฐ.

### 1. ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

นางสาวสราลี สุทธิศาสตร์ โรงเรียนแสงพระที่ปัฐ รางวัลเหรียญทองแดง บทเรียนมัลติมีเดีย เรื่อง  
“รู้เท่าทันสื่อ” เพื่อแก้ปัญหา Social Addiction สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

### 2. ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ รางวัลเหรียญทอง

### 3. ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2 รางวัลเหรียญทองแดง”

โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลงานดังนี้

- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี "เรียนดี มีความสุข" ตามนโยบาย Quick Win (ส่ง  
ประกวดคลิปในโครงการ นโยบาย Quick Win สพฐ.) <https://youtu.be/V1yOv143T38>

- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี การสนองนโยบาย Quick Win ของท่านรัฐมนตรี  
กระทรวงศึกษาธิการ การมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ Learn to Earn  
<https://youtu.be/0fDXsNpcFR0> Soft Power Of Sriboonyanon : กระบี่กระบอง ศิลปะการต่อสู้ที่ไม่มี  
วันจางหาย โดย ครูเอกชัย ศรี



## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

**สพม.นนทบุรี** มีการขับเคลื่อนนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ด้านโครงสร้างตั้งนี้  
**ชั้นการวางแผน**

ศึกษาวิเคราะห์หลักเกณฑ์ วิธีการ การคัดเลือก แนวทางการดำเนินงานรวมถึงแนวทางการพัฒนา  
 โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

**ชั้นการดำเนินงาน**

1. จัดทำ MOU ระดับจังหวัดนนทบุรี กับหน่วยงานทางการศึกษาโดยมีวัตถุประสงค์ในการส่งเสริม  
 สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาไทยโดยเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของ  
 ตนเอง เกิดความเท่าเทียมเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดนนทบุรี โดย  
 อบจ.นนทบุรี จะสนับสนุนงบประมาณและ  
 วางแผนให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นธรรม สพฐ. จะดำเนินการพัฒนาโรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการ  
 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพการมีส่วนร่วมของทุกส่วน

สอศ. ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ลดการเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ระบบทวิภาคี ในรูปแบบ  
 การเรียนรู้คู่การทำงาน ผู้เรียนสามารถเรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลา

2. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ระดับหัวหน้า  
 ส่วนราชการ ได้แก่ ผอ.สพม.นนทบุรี ผอ.สพป.นนทบุรี เขต 1 ผอ.สพป.นนทบุรี เขต 2 อาชีวศึกษานนทบุรี  
 และวิทยาลัยเทคนิค นนทบุรี

**ด้านโครงสร้างพื้นฐาน**

**สพม.นนทบุรี** ดำเนินการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณงบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง  
 สำหรับโรงเรียนในสังกัด โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 6 โรงเรียน โดยมีขั้นตอนการ  
 ดำเนินการ ดังนี้

**ชั้นการวางแผน**

1. ศึกษา รวบรวม ค้นคว้าวิชาการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดตั้งและ  
 จัดสรรงบประมาณ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ของ สพท. และสถานศึกษาในสังกัด ตามคู่มือ  
 การจัดตั้งงบประมาณฯ ของ สพฐ. กฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

2. ดำเนินการแจ้งสถานศึกษาดำเนินการจัดตั้ง งบประมาณ ตามคู่มือการจัดตั้งงบประมาณฯ ของ สพฐ.  
 กฎหมาย กฎ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

3. รวบรวมคำขอจัดตั้งงบประมาณฯ วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลเตรียมเข้าที่ประชุม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีคำสั่งที่ 186/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนในการประเมินตามองค์ประกอบการประเมินศักยภาพของผู้ประสงค์ขอย้ายตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษาไปแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งเดิม ในสถานศึกษาคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร และ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในการประชุมครั้งที่ 7/2567 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2567 อนุมัติประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาย้ายผู้บริหารสถานศึกษา กรณีที่ 2 การย้ายกรณีเพื่อประโยชน์ของทางราชการ ประเภทที่ 1 การย้ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่ม 1 การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั่วไป ตามหลักเกณฑ์วิธีการและแนวปฏิบัติ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จำนวน 6 โรงเรียน โดยให้ยื่นคำร้องขอย้ายประจำปี 2567 ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ระหว่างวันที่ 1 – 15 กรกฎาคม 2567

### 1.3) ด้านการบริหารจัดการ

สพท.ได้ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียน คุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และแนวทาง ที่ สพฐ. กำหนด ตามหนังสือ ด่วนที่สุดที่ ศธ 04008.1/ว553 ลงวันที่ 14 ธันวาคม 2566 โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและคุณสมบัติของโรงเรียนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ. กำหนด โดยคัดเลือก อำเภอละ 2 โรงเรียนเพื่อรายงานให้ สพฐ.ดำเนินการคัดเลือก และแจ้งผลการคัดเลือกให้โรงเรียนคุณภาพที่ได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. ตามประกาศ สพฐ.เรื่องรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง 6 โรงเรียนรับทราบ

### 1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ประชุมโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง 6 แห่ง ชี้แจงแนวทางการนำแหล่งทรัพยากรภายในโรงเรียนมาแชร์กับโรงเรียนเครือข่ายในรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมราชวินิตรวมใจจับมือเด็กไทย พิชิต TGAT'68 สุ่มหาวิทยาลัยในฝัน ของโรงเรียนราชวินิตนนทบุรี

### 1.5) ด้านผู้เรียน

โรงเรียนได้ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้านผู้เรียนให้มีความสามารถในทุกด้านทั้งทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต หรือทักษะที่มีความจำเป็นเพื่อให้ตรงตามบริบทพื้นที่และความต้องการของสังคม โดยสะท้อนผ่านผลงานของนักเรียนดังนี้

## รางวัลผู้เรียนระดับประเทศ

ชื่อผู้ได้รับรางวัล	รางวัล	กิจกรรม
1.เด็กชายนพรัตน์ เอ็มโอษฐ์ 2.เด็กชายธีรภัทร พุทธบุญ 3.เด็กชายปัจพัฒน์ ถิ่นตระกูล 4.เด็กชายณัฐชัย โปธิ 5.เด็กชายวุฒินันท์ พัลวัน 6.เด็กหญิงกรรณิการ์ วงศ์โพธิ์ 7.เด็กชายขวัญชัย สุราชา 8.เด็กหญิงณัฐธันยา สาตรอด 9.เด็กหญิงเกษภากร ทิพย์สุวรรณ 10.เด็กหญิงศิริรัตน์ วรวิเศษ 11.นายวรกิตต์ เริ่มรัตน์	รางวัลชนะเลิศประเภททีมผสม  รางวัลรองชนะเลิศประเภททีมผสม	กีฬาจากรุ่นในรายการเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน  กีฬาจากรุ่นในรายการกีฬาระหว่างโรงเรียน(กรมพล)
1.นางสาวรติกานต์ แผ้วนุกุล 2.นางสาวสุภัควัน นวลสง่า	-รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง กีฬาเซปักตะกร้อประเภททีมชุดหญิง -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน กีฬาเซปักตะกร้อประเภททีมชุดหญิง	-การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 ประจำปี 2566 “กาญจนบุรีเกมส์” -การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 ประจำปี 2567 “กระบี่เกมส์”
นักฟุตบอล รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	การแข่งขันฟุตบอลชายรุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี J.LEAGUE Youth Challenge Thailand 2023
นายชัชวาลย์ ร้อยผึ้ง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2	การแข่งขันกีฬาโกลบอลในรายการ 2023 THAILAND ASIA & PACIFIC INVITATIONAL GOALBALL TOURNAMENT

## 2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่

### การศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้ดำเนินงานส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด โดยการคัดเลือกสถานศึกษาคุณภาพ อำเภอละ 1 แห่ง รวมทั้งสิ้น 6 อำเภอ เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการถอดบทเรียนสถานศึกษาหรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ ณ โรงแรมรอยัล ริเวอร์ กรุงเทพมหานคร โดยมีสถานศึกษาคุณภาพเข้าร่วมประชุมดังนี้

1. อำเภอเมืองนนทบุรี โรงเรียนวัดเฉลิมพระเกียรติ (พิบูลบำรุง)
2. อำเภอบางกรวย โรงเรียนอนุบาลบางกรวย (วัดศรีประเวศ)
3. อำเภอบางบัวทอง โรงเรียนวัดลาดปลาตุก
4. อำเภอบางใหญ่ โรงเรียนแก้วอินทร์สุธาอุทิศ
5. อำเภอปากเกร็ด โรงเรียนไทรรัฐวิทยา 95 (วัดโพธิ์ทองบน)
6. อำเภอไทรน้อย โรงเรียนชุมชนวัดราษฎร์นิม

### 6.1 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. เกณฑ์และตัวชี้วัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติ และการประมวลผล แสดงถึงความพร้อมยังไม่ได้ มาตรฐานลงสู่การปฏิบัติได้จริง	1. ควรมีการทบทวนเกณฑ์ และตัวชี้วัดให้เหมาะสมทั้งหมด โดยรวบรวมข้อเสนอแนะจากผู้ปฏิบัติ เพื่อนำไปปรับในครั้งเดียว และประกาศใช้เพื่อให้เข้าใจตรงกัน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สามารถนำผลการประเมินไปพัฒนาความพร้อมในด้านต่างๆ ได้จริง มีความถูกต้อง ตรงประเด็น	1. เกณฑ์ ตัวชี้วัดและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน
2. การดำเนินการเร่งรัดให้โรงเรียนมีความพร้อม สีเขียวในทุกด้านในเวลาค่อนข้างกระชั้น ทำให้ไม่สอดคล้องเหมาะสมกับการพัฒนาโครงการให้ยั่งยืนได้	2. ไม่ควรเร่งรัดโครงการให้สำเร็จภายในระยะเวลากระชั้น ควรเริ่มพัฒนาในด้านโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนในเบื้องต้นก่อนให้มีความพร้อมทั้งหมดก่อน	2. ระยะเวลาในการดำเนินโครงการและการพัฒนาเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์จริงๆ ในระยะเวลาที่เหมาะสม

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	พัฒนาความพร้อมในประเด็นถัดไป	
3.งบประมาณที่จัดสรรมีความล่าช้ามาก ไม่เพียงพอและเหมาะสมต่อการขับเคลื่อนโครงการ	3. ควรจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและรวดเร็วเพื่อการวางแผนดำเนินงานต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์จริง	3. การจัดสรรงบประมาณที่มีความเหมาะสม เพียงพอ รวดเร็ว
4. นโยบายจับมือไว้แล้วไปด้วยกันของจังหวัดนนทบุรี ในการขับเคลื่อนเป็นจังหวัดนำร่องโครงการโรงเรียนคุณภาพ ยังไม่มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม	4. เป้าหมายร่วมกันควรมีความชัดเจน ความร่วมมือควรให้ครอบคลุมถึงโรงเรียนระดับประถมศึกษา	4. แนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรีที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดการร่วมมือระหว่างกันจริง

### 6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นิเทศ กำกับ ติดตาม การทำงานอย่างใกล้ชิดและสนับสนุนการดำเนินการแบบบูรณาการ

### 6.4 ข้อเสนอแนะ

ความชัดเจน ความต่อเนื่องของนโยบาย และการอนุมัติงบประมาณ

### 6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคมมีแนวทางการบริหารโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความต้องการในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ครอบคลุม 5 ส่วน คือ นักเรียน ผู้ปกครอง ครู ชุมชน เครือข่าย บริหารจัดการสถานศึกษา โดยใช้นโยบาย 4 กลยุทธ์ 16 จุดเน้น ด้วยการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยใช้กระบวนการ 3C2J (หลักการ 5 ร่วม) ดังนี้

#### นโยบาย 4 กลยุทธ์ 16 จุดเน้น

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนางองค์กรให้พร้อมบริการ

จุดเน้นที่ 1. Safety and Resort School

จุดเน้นที่ 2. หนึ่งกลุ่มสาระ หนึ่งความสำเร็จ

จุดเน้นที่ 3. 4 ภาคีสู่สุข

จุดเน้นที่ 4. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรเพื่อการปฏิบัติงาน

จุดเน้นที่ 5. 5 เรื่องประเทืองปัญญา

จุดเน้นที่ 6. 1 ครู 1 สื่อ 1 นวัตกรรม



จุดเน้นที่ 7. รางวัล ขวัญกำลังใจ

จุดเน้นที่ 8. คุณธรรมศีลธรรมนำการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาวិชาการเพื่อการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 9. ICT เพื่อการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 10. พัฒนากระบวนการเรียนรู้

จุดเน้นที่ 11. พัฒนาการอ่าน เขียนและการสื่อสาร

จุดเน้นที่ 12. ห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐานความเป็นเลิศ

จุดเน้นที่ 13. พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

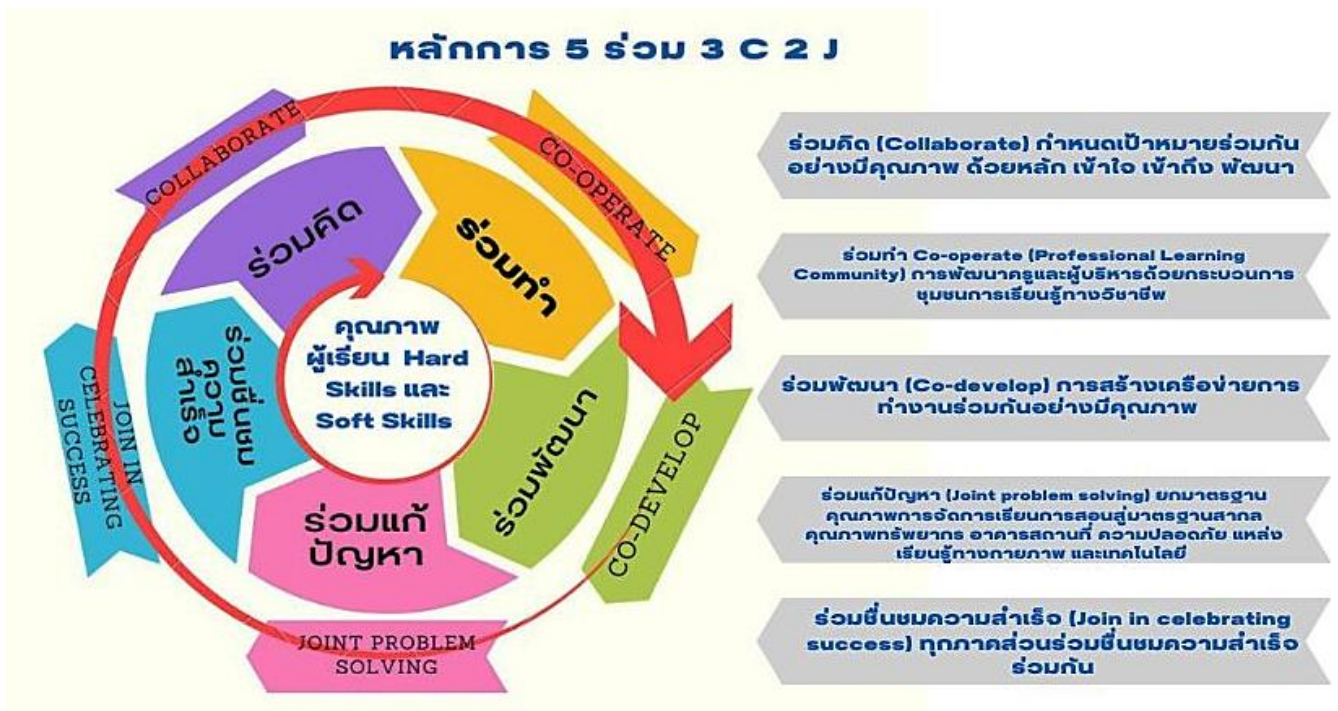
จุดเน้นที่ 14. สร้างจุดขายที่แตกต่าง ซอฟต์ พาวเวอร์ (Soft Power)

จุดเน้นที่ 15. ดำรงคุณภาพอย่างยั่งยืน

จุดเน้นที่ 16. SBM (School-Based Management)

กระบวนการ 3C2L (หลักการ 5 ร่วม) สู่ความเป็นเลิศ

กระบวนการ 3C2J มีกระบวนการประกอบด้วย 1) ร่วมคิด (Collaborate) กำหนดเป้าหมายร่วมกันอย่างมีคุณภาพ ด้วยหลัก เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา 2) ร่วมทำ (Co-operate : PLC : Professional Learning Community) การพัฒนาครูและผู้บริหารด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 3) ร่วมพัฒนา (Co-develop) การสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณภาพ 4) ร่วมแก้ปัญหา (Joint problem solving) ยกมาตรฐานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากล คุณภาพทรัพยากร ความปลอดภัย แหล่งเรียนรู้ทางกายภาพ และเทคโนโลยี 5) ร่วมชื่นชมความสำเร็จ (Join in celebrating success) ทุกภาคส่วนร่วมชื่นชมความสำเร็จร่วมกัน



## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ และแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถ รวมถึงกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความสามารถของตนเอง และเป็นไปตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในสังกัดให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด

การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดต้นทาง/ปลายทาง รวมถึงมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ซึ่งมีข้อค้นพบเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามกรอบการดำเนินการ และเป็นไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา

มีระบบการแนะแนวที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย มีระบบการแนะแนวการเรียน Coaching และเป้าหมายชีวิต วัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

1. ระดับอนุบาล เรียนรู้อาชีพรอบตัวของเล่น สื่อต่าง ๆ ครูซักถามและเล่าเรื่องราวอาชีพ สังเกตความสนใจ และความถนัด

2. ระดับประถมศึกษา เรียนรู้อาชีพรอบตัว ชุมชนของเล่น สื่อต่าง ๆ มากขึ้น รวมทั้งการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ สังเกตความสนใจ และความถนัด

3. ระดับมัธยมศึกษา คัดแยกความสนใจและความถนัด จากผลการเรียนรู้รายกลุ่มสาระ แกนวิชาชีพมัธยม สสำรวจความสนใจและความถนัดโดยเครื่องมือวัดแววอาชีพและการเข้าร่วมกิจกรรมทางอาชีพ สร้างประสบการณ์อาชีพ (Learning to Earn (อาชีพท้องถิ่น) ออกแบบเส้นทางการเรียนและอาชีพ กรอบการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1. เน้นแนวทางการเรียน 2. เน้นแนวด้านอาชีพ 3. บ่มเพาะทักษะชีวิต

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ครูแนะแนวดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว 5 ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนว ที่ครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย การแนะแนว ด้านการศึกษา พัฒนาข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา ให้การดูแล ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษาแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม ให้กับครูที่ปรึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

การแนะแนว Coaching ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งเองการดำเนินชีวิต การค้นหาตนเอง การอบรม คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

1. ดำเนินการจัดโครงการ การดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health HERO กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนว การชี้แนะแนวทาง Coaching และเป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน School Health HERO 1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนว 2) เพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน 3) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการแนะแนว

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดโครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน และส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) พัฒนารูปแบบเครือข่ายที่เข้มแข็งและมีหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนว

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ส่งเสริมให้ครูแกนนำของศูนย์แนะแนว จัดกิจกรรมพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจ ระบบการแนะแนวอย่างเข้มแข็ง

4. ศูนย์แนะแนวโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวอบรมพัฒนาครูแนะแนวในสังกัด มีโครงการกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนมีห้องแนะแนว ประจำศูนย์แนะแนว จัดมุมให้บริการ 5 บริการ มีคุณภาพตามมาตรฐานแนะแนวดี

1) ด้านการจัดบรรยากาศห้องแนะแนว

2) ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน

3) ด้านการดำเนินงานระบบแนะแนว

4) การจัดบริการ 5 บริการ การศึกษารวบรวมข้อมูล การบริการสารสนเทศ

บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล การติดตามประเมินผล

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. มีการจัดระบบการแนะแนว 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health HERO เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาพที่ดี จัดกิจกรรมโฮมรูม การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างนักเรียนและครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา/ ครูแนะแนว / ครูประจำวิชา มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียน เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย กระบวนการขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 4. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน 5. การส่งต่อ

## 2. กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 2.1 จัดทำประกาศ/มาตรการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความปลอดภัย

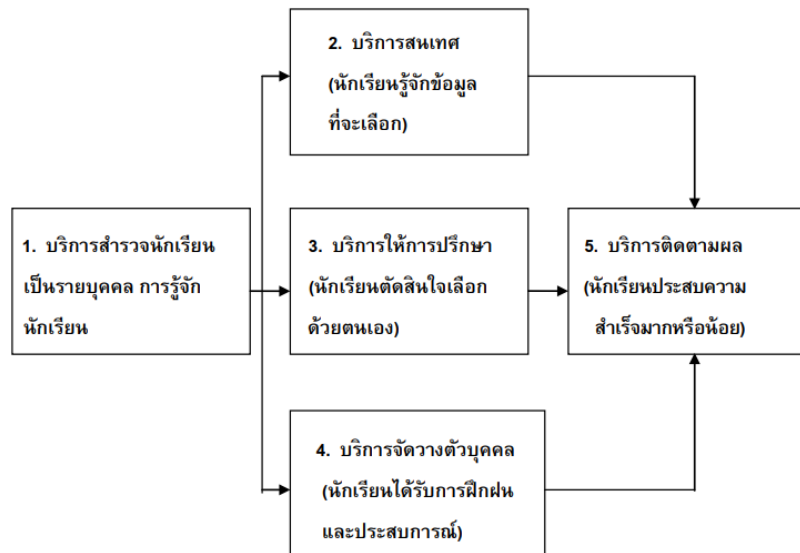
2.2 ในวันที่ 27 มิถุนายน 2567 ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาการพัฒนากลไกการดูแลช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนในสังกัดมีการปรับแผนเผชิญเหตุให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เข้าร่วมการอบรมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน รวม 32 คน ครูที่รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาหรือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 32 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 64 คน

2.3 ดำเนินการการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 แจ้งสถานศึกษาและกำชับให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

## 3. กิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

ส่งเสริมให้ครูจัดการบริการแนะแนว ทั้ง 5 ด้าน และจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมการแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม การจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการสนับสนุนและพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต และการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต ดังนี้



- การดำเนินงานตามระบบการแนะแนว 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสารสนเทศ บริการให้การปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามผลฯ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูแนะแนวที่มีหน้าที่เฉพาะในการให้คำปรึกษา และคำแนะนำแก่ผู้เรียนด้านการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ รวมถึงการดูแลสุขภาพทางจิต โรงเรียนจัดทำแผนการแนะแนวที่ครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เช่น การให้คำปรึกษา การให้ข้อมูลที่จำเป็นต่อการตัดสินใจ ด้านการศึกษาและอาชีพ และการมีทักษะชีวิต บุคลากร การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างสอดคล้องเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมหรือวิชาที่เน้นการพัฒนาทักษะการตัดสินใจ การวางแผน และการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต

- การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อระบุปัญหาและความต้องการที่เฉพาะเจาะจง เช่น ปัญหาทางการเรียน ปัญหาด้านจิตใจ หรือปัญหาทางครอบครัว ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือปัญหาเฉพาะเจาะจง ควรได้รับการดูแลจากครูแนะแนวหรือผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาที่มีความสามารถในการให้คำปรึกษาเฉพาะทาง การจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านการเรียน ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ทำให้ผู้เรียนสามารถเติบโตและพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ ด้วยการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประกอบกับการประเมินผู้เรียน โดยใช้ SDQ เพื่อศึกษาปัญหาและการคัดกรองนักเรียน



4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

1. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้การสนับสนุนการดำเนินงาน หรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

2. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้อง มีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

3. คณะกรรมการคณะทำงานมีการประสานกันอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอ.

4. ให้การสนับสนุน ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายความต้องการ เช่น ร่วมเป็นคณะทำงาน หรือคณะกรรมการ ตามที่ภาคีเครือข่ายแต่งตั้ง เช่น ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดจัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำประเวณีจังหวัด ร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์แผนปฏิบัติการ ป้องกันและปราบปรามการค้ำประเวณีจังหวัด, เครือข่ายแนะแนวจังหวัดนนทบุรี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลที่สถานศึกษาตั้งอยู่ นักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงพยาบาลไทรน้อย โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า เป็นต้น

6. มีการสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารโดยใช้ระบบเครือข่ายโดยใช้ Social Media เพื่อติดต่อและสื่อสารถึงกัน เช่น Facebook, กลุ่ม Line เป็นต้น

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ครูแนะแนวมีไม่เพียงพอ	1. ให้ครูทุกคนเป็นครูแนะแนว	1. นักเรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเองโดยใช้กระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา ให้มีสมรรถนะด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เพื่อการศึกษาและการมีงานทำ
	2. ให้ความรู้อบรมพัฒนาระบบการแนะแนวให้ครูทุกคน สามารถแนะแนวนักเรียนได้	2. ผู้บริหาร ครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนว

### 7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุม 3 ของข่าย คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ซึ่งการจัดกิจกรรมแต่ละด้านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

2) การจัดกิจกรรมแนะแนวจำเป็นต้องจัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้น และมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการสร้างเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัวสังคมและสุขภาพจิตนักเรียน

3.1 ปัจจัยภายนอก เป็นปัจจัยที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน ครู ชุมชนสภาพเศรษฐกิจ สภาพที่อยู่อาศัย สื่อและเทคโนโลยี

3.2 ปัจจัยภายในที่เกิดจากตัวนักเรียน ได้แก่ ด้านความคิด ด้านอารมณ์ และด้านพฤติกรรม

3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา /ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนงานแนะแนว และสามารถส่งเสริมพัฒนา นักเรียนให้เกิดทักษะชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

### 7.4 ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

### 7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

ผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ที่ประสบความสำเร็จ

#### 1. โรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ)

นักเรียน มีคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่ชุมชน โดยใช้การดำเนินงานด้วยนวัตกรรม GOOD KIDS MODEL

#### คุณลักษณะด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม

Good Moral เป็นคุณธรรมที่ดีที่โรงเรียนวัดบางระโห่ง(ภิรมย์ศิริ) ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียน ต้องได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรมอันจะเป็นพื้นฐานสำคัญให้นักเรียน

#### คุณลักษณะด้านที่ 2 ด้านความรู้

โรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ) ได้จัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะชีวิตให้แก่ให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะตามองค์ประกอบที่โรงเรียนต้องการคือ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะสามารถแก้ปัญหาได้

### คุณลักษณะด้านที่ 3 ด้านชุมชน


นักเรียนโรงเรียนวัดบางระโห่ง(ภิรมย์ศิริ) มีคุณลักษณะด้านการตอบแทนสังคม ชุมชน หรือถิ่นกำเนิดของตนเอง นักเรียนจะต้องมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**ผลที่ได้รับ**

1. นักเรียนสร้างอาชีพให้กับตนเองหารายได้ระหว่างเรียน
2. นักเรียนเห็นคุณค่าในตัวเองในการทำเสียจิว รักรักษาโลก ด้วยตนเองและสามารถสอนเพื่อนๆ หรือน้องๆ ที่สนใจได้
3. นักเรียนมีทักษะอาชีพการทำเสียจิวรักรักษาโลกมีภูมิคุ้มกันที่ดีมีทักษะชีวิต
4. นักเรียนปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



2. โรงเรียนชุมชนวัดบางไกรใน(ศีลพิบูลย์วิทยา) นวัตกรรม “เสริมสร้างนักเรียนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมอาหารไทยให้อาชีพ” เป็นนวัตกรรมที่ข้าพเจ้าจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนชุมชนวัดบางไกรใน(ศีลพิบูลย์วิทยา) ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยใช้แนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม โดยเป็นแบบที่ใช้สำหรับส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะมีหลักสำคัญ 3 ประการ ที่ครอบคลุมทุกด้าน



ชื่อผลงาน/นวัตกรรม


## “เสริมสร้างนักเรียนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมอาหารไทยให้อาชีพ”

โรงเรียนชุมชนวัดบางไกรใน(ศิลปวิทยวิทยา) สังกัด สพ.บ.นทบุรี เขต 1  
โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนและระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)  
ปีการศึกษา 2566

**ผลงานระดับสถานศึกษา** ✕


**จุดเน้นของสื่อ/นวัตกรรม**  
แนะแนวด้านอาชีพ

**ผู้รับผิดชอบหลัก**  
นางสาวอ้อจรรยา  
มานะกิจ



**วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน**


- 1) เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน
- 2) เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
- 3) เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นคนดีและคนเก่ง



**กลุ่มเป้าหมาย** ✕

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**ขั้นตอนการดำเนินงาน** ✕



**เป้าหมาย** ✕



**เชิงปริมาณ**  
นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการประกอบอาชีพในอนาคต/มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด /ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นคนดีและคนเก่ง

**เชิงคุณภาพ**  
นักเรียนมีทักษะอาชีพในอนาคต ตระหนัก รู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

**รายละเอียดของสื่อ / นวัตกรรม** ✕

มีหลักสำคัญ 3 ประการ คือ

- 1) **เสริมสร้างนักเรียนดี** ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต
- 2) **มีคุณธรรม** เป็นสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นให้นักเรียนได้ตระหนัก รู้เข้าใจด้วยตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล
- 3) **กิจกรรมอาหารไทยให้อาชีพ** เป็นโครงการที่นักเรียนได้ร่วมกับกำหนดขึ้นเอง ทำให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากผู้ปกครองนักเรียนและปราชญ์ชาวบ้านที่มีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาหาร

**ผลที่ได้รับ** ✕

นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพที่ดี มีความพอใจเพียงข้อจำกัดสูงสุด และรับผิดชอบในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี รวมทั้งมีทักษะการวิเคราะห์ข้อดีที่เหมาะสมในการนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าในตัวเอง ทำให้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ อีกทั้งยังได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนอีกด้วย

## 3. โรงเรียนวัดบัวขวัญ (มีทัບราษฎร์บำรุง)

โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน (แนะแนวด้านอาชีพ)

**การจัดการเรียนรู้โครงงานอาชีพ**

**ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากดอกบัวอบแห้ง**  
สู่การพัฒนาทักษะอาชีพที่ยั่งยืน

**วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน**

1. นักเรียนมีสมรรถนะพื้นฐานที่สามารถประกอบอาชีพได้จริง
2. ครูสามารถเชื่อมโยงแนวทางการบูรณาการทักษะอาชีพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ชุมชน เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณค่าจากทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น มีความสัมพันธ์ดีต่อกันตามหลัก บวร

**กลุ่มเป้าหมาย**

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6  
โรงเรียนวัดบัวขวัญ(มีทับราษฎร์บำรุง)

**กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน**

1. ศึกษาสภาพปัญหา  
นักเรียนสังเกตว่า ดอกไม้ส่วนใหญ่ที่นำมาไหว้พระ คือ ดอกบัว แต่เมื่อเสร็จสิ้นพิธีกรรมทางศาสนา ในการทำบุญ ตักบาตรแล้ว ดอกบัวที่สวยงามกลายเป็นขยะ และแห้งเหี่ยวไปตามกาลเวลา นักเรียนจึงมีความคิดเห็นร่วมกันที่จะศึกษาว่ามีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ดอกบัว ที่ยังคงสภาพและสวยงามได้เหมือนเดิม
2. วิธีดำเนินการตามขั้นตอน : กระบวนการสอน 5 ขั้น ตามรูปแบบ APPIE MODEL  
ขั้นตอนที่ 1 การตรวจสอบความรู้เดิม  
ขั้นตอนที่ 2 การเชื่อมโยงความคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา  
ขั้นตอนที่ 3 การเรียนรู้จากการปฏิบัติ  
ขั้นตอนที่ 4 การสรุปบทเรียน  
ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนการเรียนรู้

**เป้าหมาย**

1. เชิงปริมาณ
  1. นักเรียนมีสมรรถนะพื้นฐานที่สามารถประกอบอาชีพได้จริง ร้อยละ 100
  2. ครูสามารถเชื่อมโยงแนวทางการบูรณาการทักษะอาชีพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
2. เชิงคุณภาพ
  1. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานที่สามารถประกอบอาชีพได้จริงในระดับที่สูงขึ้น
  2. ครูเชื่อมโยงแนวทางการบูรณาการทักษะอาชีพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
  3. ชุมชน เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณค่าจากทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น มีความสัมพันธ์ดีต่อกันตามหลัก บวร อย่างยั่งยืน

**รายละเอียดของสื่อ / นวัตกรรม**

สื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียน เรื่อง ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากดอกบัวอบแห้ง สู่การพัฒนาทักษะอาชีพที่ยั่งยืน

**ผลที่ได้รับ**

1. นักเรียนมีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เกิดกระบวนการ คิดเป็น ทำเป็น และเห็นคุณค่าผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการทำโครงงานอาชีพที่ตนเองสนใจได้
2. ครูได้แนวทางการบูรณาการและออกแบบบูรณาการทักษะอาชีพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จผลงานเป็นเลิศ (Best Practice)
3. ชุมชน เป็นแหล่งการเรียนรู้ ที่มีคุณค่าจากทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น เกิดความรัก ความสามัคคี อย่างแน่นแฟ้น มีความสัมพันธ์ดีต่อกันตามหลัก บวร



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้จัดทำคัดเลือกผลงานระดับจังหวัดเป็นตัวแทนเข้าร่วมเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 จำนวน 3 รายการ ได้แก่

1. นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา เรื่อง “รูปแบบการบริหารการศึกษาแบบ SPIM Model”

เจ้าของผลงาน

นางอัญชลี ภูประเสริฐ

นายประวิทย์ ศรีหนองหว่า

นางสาวสำนวน คุณพล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี



นางสาวณิชากัทร จาวิสูตร

โรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน

2. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การพัฒนานวัตกรรม Classroom Magazine เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรม ทางวิทยาศาสตร์ และทัศนคติของผู้เรียนต่อวิชาชีววิทยา”

เจ้าของผลงาน

นายเต็มพงศ์ พุ่มศรีภานนท์

โรงเรียนศรีบุญยานนท์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

3. นวัตกรรมกรณีศึกษาในสถานศึกษา เรื่อง “นวัตกรรมกรณีศึกษาในสถานศึกษา KMA SPR’s Model”

เจ้าของผลงาน

นางกรชนก สุตะพาหะ

นางสาวปิ่นญา วัฒนา

นางสาวผ่องพรรณ ลีสงวน

โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี



## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี จัดฝึกอบรม Upskill และ New Skill ให้กับผู้เรียนผ่านโครงการอบรมวิชาชีพระยะสั้น โดยได้ ดำเนินการจำนวน 2 โครงการได้แก่ การพัฒนาทักษะใหม่หลักสูตรระยะสั้นระบบท้อ และงานไวนิล (New Skill) และหลักสูตรการเชื่อมหลังคาโรงจอดรถ (Upskill) ตลอดจนฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ อย่าง หลากหลายให้กับประชาชนผู้สนใจทั่วไปผ่านศูนย์ซ่อมสร้างถาวร (Fix it Center)

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น มีการจัดฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียนและประชาชนที่สนใจและผ่านการฝึกอบรม ในรูปแบบของห้องเรียนอาชีพ

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

จัดอบรมให้ครูผู้สอนทุกแผนวิชา ให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณวุฒิวิชาชีพ และมีนโยบายในการ ดำเนินโครงการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพในทุกแผนกวิชา ซึ่งปัจจุบันมีแผนกวิชายานยนต์ไฟฟ้าที่ผ่านการ รับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

### 8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.	1.	1.

### 8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-ไม่มี-

### 8.4 ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

### 8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

-ไม่มี-

## 9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีบุคลากรของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.นนทบุรี เป็นคณะทำงานในการจัดทำ และทบทวนระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน และ (ร่าง) แนวทางการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงจัดทำคู่มือในประเด็นดังกล่าว ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายดังกล่าวสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในการสะสม และเทียบโอนผลการเรียนที่กำลังจะเกิดขึ้น

**สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนนทบุรี** เทียบระดับการศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษากระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาค ความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้วิธีการประเมินเทียบระดับการศึกษาในการยกระดับการศึกษาของประชาชนด้วยการเปิดโอกาสให้ประชาชนได้นำผลการเรียน ความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมโอกาสการเรียนรู้จากผู้รู้หรือแหล่งความรู้ต่าง ๆ และประสบการณ์ที่เกิดจากการทำงาน การประกอบอาชีพมาเข้าสู่กระบวนการประเมินและเพิ่มสมรรถนะความสามารถอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้รับวุฒิการศึกษา

การเทียบโอนให้ผู้ที่ไม่จบการศึกษาในระบบ หรือนอกระบบรวมทั้งผู้ที่เรียนรู้ตามอัธยาศัย สามารถเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรที่จัดการศึกษาเป็นระดับประถม มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายหรือเทียบเท่า เป็นการเทียบโอนผลการเรียนจากหลักฐานการศึกษา ที่ออกให้โดยสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ หรือให้การรับรอง และ จัดระดับการศึกษาเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ตามหลักสูตร ทั้งที่จัดในรูปแบบการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.นนทบุรี ได้มีการติดตามผลการดำเนินการของโรงเรียนในการนิเทศบูรณาการ ร่วมกันกับองค์คณะ กตปน. และ อนุ กตปน. ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง คือ “มีแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ผ่านระบบหรือแพลตฟอร์มต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยพัฒนา ระบบขึ้นเอง หรือใช้งานร่วมกับหน่วยงานผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่เป็นไปเพื่อการส่งต่อผลศึกษา ในการศึกษา ต่อยังสถานศึกษาอื่น ๆ หรือระดับการศึกษาที่สูงขึ้น” ซึ่งได้ข้อค้นพบว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดมีการใช้ ระบบ ปพ.3 ออนไลน์ และระบบ GPAX OBEC ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำ ฐานข้อมูลผลการศึกษาของผู้เรียนและส่งต่อให้กับหน่วยงานอื่นในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และยังมีจัดทำ ความร่วมมือในรูปแบบข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในระดับของโรงเรียน - สถาบันการศึกษาอื่น ในการ จัดทำรายวิชาในระดับแผนการเรียนร่วมกันเพื่อให้เกิดการเทียบโอนผลการเรียนในการลดระยะเวลาใน การศึกษาของนักเรียนที่ประสงค์จะศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการส่งเสริมระบบธนาคาร หน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี เพื่อขับเคลื่อนการใช้ ระบบธนาคารหน่วยกิตที่โรงเรียนดำเนินการโดยบรรยายให้ความรู้แนวทางการเทียบโอนผลการเรียนตาม ระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความหมาย และแนวทางการบริหารจัดการระบบ ธนาคารหน่วยกิต รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลระบบธนาคารหน่วยกิต และแนวทางการดำเนินงานของ สถานศึกษาในสังกัด ในวันพฤหัสบดีที่ 15 สิงหาคม 2567 ในรูปแบบออนไลน์
- เขตพื้นที่ที่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สสำรวจแวความสามารถพิเศษของผู้เรียน ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของ สพฐ.



### 3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนนทบุรี ได้ดำเนินการจัดสอบเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 17-18 สิงหาคม 2567 จำนวน 114 คน

#### 9.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.สถานศึกษา ไม่มีแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนในแต่ละระดับ	1.ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำแนวการเทียบโอนผลการเรียน ของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนที่ชัดเจน
2. นักเรียน หรือผู้ปกครองขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทักษะจากการทำงานหรือทักษะเฉพาะ มาเทียบโอนสะสม	2. สร้างความรู้ความเข้าใจนักเรียน และประชาชน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา	2. นักเรียน และประชาชนสามารถนำผลลัพธ์การเรียนรู้ ทักษะจากการทำงานหรือทักษะเฉพาะ มาเทียบโอนสะสม และสามารถใช้ประโยชน์ในการเพิ่มวุฒิการทำงาน และการศึกษาต่อ

#### 9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- แนวทางการสื่อสารเชิงนโยบายที่มีประสิทธิภาพ
- สร้างความรู้ ความเข้าใจ สถานศึกษาในการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียน
- สถานศึกษาจัดทำแนวปฏิบัติเทียบโอนผลการเรียน
- การสร้างเครือข่ายความร่วมมือร่วมกัน ทั้งในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

#### 9.4 ข้อเสนอแนะ

ในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต จำเป็นต้องมีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจนจากหน่วยงานต้นสังกัดที่อยู่ในระดับสูงกว่า เพื่อให้มีความชัดเจนในแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเอกภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

#### 9.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

ไม่มี

## นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทั้ง 18 โรงเรียน ได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการประกอบอาชีพและรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ จัดนิทรรศการให้นักเรียนสามารถนำสินค้าที่นักเรียนผลิตมาจัดจำหน่าย และจัดอบรมการเขียนแผนธุรกิจและการจัดทำร้านค้าออนไลน์บนเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานนทบุรี ได้ร่วมกับ กรมจัดหางานจังหวัดนนทบุรี กรมพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดนนทบุรี สถาบันเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ อาชีวศึกษานนทบุรี และสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน ในการร่วมกันจัดการศึกษาและฝึกประสบการณ์ การศึกษาดูงานด้านการประกอบอาชีพของนักเรียน

#### 10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.นักเรียนส่วนใหญ่จะมุ่งเน้นด้านวิชาการเป็นหลัก และการติวและเรียนพิเศษเพื่อเตรียมเข้าสถาบันการศึกษา	1.เป็นการส่งเสริมในกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพิเศษในกิจกรรมของโรงเรียน	1.นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจะได้รับประสบการณ์การหารายได้ระหว่างเรียน

#### 10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

เครือข่ายทางการศึกษาและสถานประกอบการให้ความร่วมมือ ผู้บริหารครูและผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกัน นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

#### 10.4 ข้อเสนอแนะ

การจัดกิจกรรมส่งเสริมในหลักสูตรที่ยั่งยืนให้ร่วมกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียน

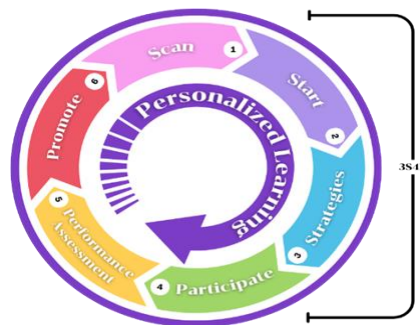
#### 10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี มีนวัตกรรม ได้แก่

- รูปแบบการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำมีอาชีพ (นนทบุรีโมเดล)
- การจัดการเรียนรู้คู่การมีงานทำ (On the job learning)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ด้วยนวัตกรรม 3S4P มีขั้นตอนดังนี้

- 1.(Scan) สำรวจข้อมูลและความต้องการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของสถานศึกษา
- 2.(Start) ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทั้ง 18 โรงเรียน ได้พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการประกอบอาชีพและรายวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ
- 3.(Strategies)จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและสถาบันการศึกษา
  - 3.1 การเปิดห้องเรียนอาชีพ เป็นหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
  - 3.2 การเปิดรายวิชาการค้าสมัยใหม่จากการบันทึกข้อตกลงกับสถาบันปัญญาภิวัฒน์
  - 3.3 การเปิดห้องเรียนโลจิสติกส์และซัพพลายเชน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
  - 3.4 การเปิดรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อสร้างนักรูทกิจน้อย
  - 3.5 การส่งเสริมให้จัดกิจกรรมสร้างอาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียนผ่านกิจกรรม ตลาดนัดวิชาการ ตลาดนัดสินค้ามือ 2 ตลาดนัดพอเพียง นักรูทกิจน้อย
- 4.(Participate)จัดอบรมสร้างความรู้ให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือจาก สถาบันเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ จัดอบรม เรื่อง“การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจ E-Commerce สร้างรายได้ระหว่างเรียน” เมื่อวันที่ 27 กพ.67 ผ่านระบบออนไลน์ และอบรมให้แก่นักเรียนที่สนใจเมื่อวันที่ 27-28 มี.ค.67 ณ โรงเรียนบดินเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี
- 5.(Performance Assessment) นิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและการสร้างรายได้ระหว่างเรียนทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ ระหว่างวันที่15 ก.ค.-30 ส.ค.67
6. (Promote)การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร้านค้าออนไลน์ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
7. (Personalized learning)สรุปและรายงานผลการดำเนินการจัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน



รูปแบบการดำเนินการ 3S4P สพม.นนทบุรี



2.สพท. ดำเนินโครงการส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ทวิศึกษาแนวใหม่) อย่างไร (เฉพาะ สพม. ที่เข้าร่วมโครงการ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรีไม่มีโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการแต่มี การดำเนินการให้โรงเรียนจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ จัดทำหลักสูตรห้องเรียนอาชีพโครงการส่งเสริม เหวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบแนวทางการพัฒนาเป็นหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ระหว่าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี สำนักงานอาชีวศึกษานนทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี และโรงเรียนบดินเดชา(สิงห์ สิงหเสนีย์) นนทบุรี