

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาชาติ และแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามความถนัดและความสามารถ รวมถึงกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความสามารถของตนเอง และเป็นไปตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่อยู่ในสังกัดให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด

การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนดให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดต้นทาง/ปลายทาง รวมถึงมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ซึ่งมีข้อค้นพบเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นไปตามกรอบการดำเนินการ และเป็นไปเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา

มีระบบการแนะแนวที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามช่วงวัย มีระบบการแนะแนวการเรียน Coaching และเป้าหมายชีวิต วัยเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา

1. ระดับอนุบาล เรียนรู้อาชีพรอบตัวของเล่น สื่อต่าง ๆ ครูซักถามและเล่าเรื่องราวอาชีพ สังเกตความสนใจ และความถนัด

2. ระดับประถมศึกษา เรียนรู้อาชีพรอบตัว ชุมชนของเล่น สื่อต่าง ๆ มากขึ้น รวมทั้งการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพ สังเกตความสนใจ และความถนัด

3. ระดับมัธยมศึกษา คัดแยกความสนใจและความถนัด จากผลการเรียนรู้รายกลุ่มสาระ แกนวิชาชีพมัธยม สสำรวจความสนใจและความถนัดโดยเครื่องมือวัดแววอาชีพและการเข้าร่วมกิจกรรมทางอาชีพ สร้างประสบการณ์อาชีพ (Learning to Earn (อาชีพท้องถิ่น) ออกแบบเส้นทางการเรียนและอาชีพ กรอบการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย 1. เน้นแนวทางการเรียน 2. เน้นแนวด้านอาชีพ 3. ปมเพาะทักษะชีวิต

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ครูแนะแนวดำเนินการจัดบริการงานแนะแนว 5 ด้าน และจัดกิจกรรมแนะแนว ที่ครอบคลุม กิจกรรมแนะแนว 3 ขอบข่าย การแนะแนว ด้านการศึกษา พัฒนาข้อมูลและช่องทางที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา ให้การดูแล

ส่งเสริม ป้องกัน แก้ไขปัญหา และให้การปรึกษาแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม ให้กับครูที่ปรึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง การแนะแนว Coaching ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งเองการดำเนินชีวิต การค้นหาตนเอง การอบรม คุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

1. ดำเนินการจัดโครงการ การดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health HERO กิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการแนะแนว การชี้แนะแนวทาง Coaching และเป้าหมายชีวิต และการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน School Health HERO 1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนว 2) เพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน 3) ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือด้านการแนะแนว

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 จัดโครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน และส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) พัฒนารูปแบบเครือข่ายที่เข้มแข็งและมีหน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานแนะแนว

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ส่งเสริมให้ครูแกนนำของศูนย์แนะแนว จัดกิจกรรมพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนในสังกัด ให้มีความรู้ความเข้าใจ ระบบการแนะแนวอย่างเข้มแข็ง

4. ศูนย์แนะแนวโรงเรียนอนุราชประสิทธิ์ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวอบรมพัฒนาครูแนะแนวในสังกัด มีโครงการกิจกรรมแนะแนวการศึกษาและแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โรงเรียนมีห้องแนะแนว ประจำศูนย์แนะแนว จัดมุมให้บริการ 5 บริการ มีคุณภาพตามมาตรฐานแนะแนวดี

1) ด้านการจัดบรรยากาศห้องแนะแนว

2) ด้านการจัดกิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียน

3) ด้านการดำเนินงานระบบแนะแนว

4) การจัดบริการ 5 บริการ การศึกษารวบรวมข้อมูล การบริการสารสนเทศ

บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล การติดตามประเมินผล

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. มีการจัดระบบการแนะแนว 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนวิถีใหม่ ด้วย School Health HERO เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาพที่ดี จัดกิจกรรมโฮมรูม การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่าง

นักเรียนและครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา/ ครูแนะแนว / ครูประจำวิชา มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง ด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียน เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย กระบวนการขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ 5 ประการ คือ 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. การคัดกรองนักเรียน 3. การป้องกันและแก้ไขปัญหา 4.การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน 5. การส่งต่อ

2. กิจกรรมการพัฒนาและส่งเสริมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2.1 จัดทำประกาศ/มาตรการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความปลอดภัย

2.2 ในวันที่ 27 มิถุนายน 2567 ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาไกลการดูแล

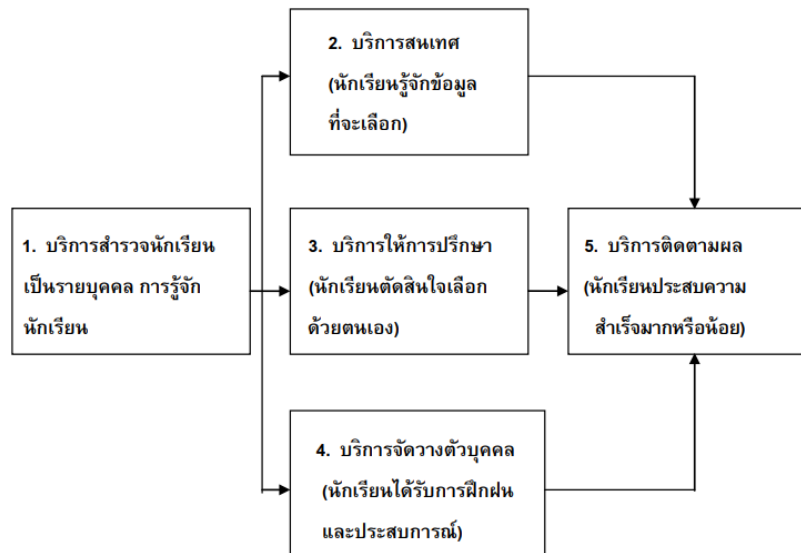
ช่วยเหลือให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน รวมทั้งโรงเรียนในสังกัดมีการปรับแผนเผชิญเหตุให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้เข้าร่วมการอบรมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน รวม 32 คน ครูที่รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาหรือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 32 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 64 คน

2.3 ดำเนินการการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 แจ้งสถานศึกษาและกำชับให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3. กิจกรรมการพัฒนาส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

ส่งเสริมให้ครูจัดการบริการแนะแนว ทั้ง 5 ด้าน และจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมการแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม การจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นกระบวนการที่สำคัญในการสนับสนุนและพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต และการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต ดังนี้



- การดำเนินงานตามระบบการแนะแนว 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย การสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสารสนเทศ บริการให้การปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามผลฯ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูแนะแนวที่มีหน้าที่เฉพาะในการให้คำปรึกษา และคำแนะนำแก่ผู้เรียนด้านการเรียน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ รวมถึงการดูแลสุขภาพทางจิต โรงเรียนจัดทำแผนการแนะแนวที่ครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน เช่น การให้คำปรึกษา การให้ข้อมูลที่จำเป็นต่อการตัดสินใจ ด้านการศึกษาและอาชีพ และการมีทักษะชีวิต บุคลากร การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรอย่างสอดคล้องเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมหรือวิชาที่เน้นการพัฒนาทักษะการตัดสินใจ การวางแผน และการเตรียมความพร้อมสำหรับอนาคต

- การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อระบุปัญหาและความต้องการที่เฉพาะเจาะจง เช่น ปัญหาทางการเรียน ปัญหาด้านจิตใจ หรือปัญหาทางครอบครัว ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษหรือปัญหาเฉพาะเจาะจง ควรได้รับการดูแลจากครูแนะแนวหรือผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาที่มีความสามารถในการให้คำปรึกษาเฉพาะทาง การจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านการเรียน ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ทำให้ผู้เรียนสามารถเติบโตและพัฒนาศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ ด้วยการเยี่ยมบ้านนักเรียน ประกอบกับการประเมินผู้เรียน โดยใช้ SDQ เพื่อศึกษาปัญหาและการคัดกรองนักเรียน

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

1. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้การสนับสนุนการดำเนินงาน หรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

2. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้อง มีความตระหนักในความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน และมีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุกด้าน

3. คณะกรรมการคณะทำงานมีการประสานกันอย่างใกล้ชิด และมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอ.

4. ให้การสนับสนุน ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายความต้องการ เช่น ร่วมเป็นคณะทำงาน หรือคณะกรรมการ ตามที่ภาคีเครือข่ายแต่งตั้ง เช่น ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดจัดทำแผนปฏิบัติการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำประเวณีจังหวัด ร่วมกับพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์แผนปฏิบัติการ ป้องกันและปราบปรามการค้ำประเวณีจังหวัด, เครือข่ายแนะแนวจังหวัดนนทบุรี โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลที่สถานศึกษาตั้งอยู่ นักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงพยาบาลไทรน้อย โรงพยาบาลพระนั่งเกล้า เป็นต้น

6. มีการสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารโดยใช้ระบบเครือข่ายโดยใช้ Social Media เพื่อติดต่อและสื่อสารถึงกัน เช่น Facebook, กลุ่ม Line เป็นต้น

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ครูแนะแนวมีไม่เพียงพอ	1. ให้ครูทุกคนเป็นครูแนะแนว	1. นักเรียนสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเองโดยใช้กระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา ให้มีสมรรถนะด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม เพื่อการศึกษาและการมีงานทำ
	2. ให้ความรู้อบรมพัฒนาระบบการแนะแนวให้ครูทุกคน สามารถแนะแนวนักเรียนได้	2. ผู้บริหาร ครูแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนว

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1) การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุม 3 ของข่าย คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ซึ่งการจัดกิจกรรมแต่ละด้านจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

2) การจัดกิจกรรมแนะแนวจำเป็นต้องจัดให้กับนักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง ในทุกระดับชั้น และมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

3) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการดำเนินงานการสร้างเสริมความปลอดภัยในมิติส่วนตัวสังคมและสุขภาพจิตนักเรียน

3.1 ปัจจัยภายนอก เป็นปัจจัยที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมรอบตัวนักเรียน ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน ครู ชุมชนสภาพเศรษฐกิจ สภาพที่อยู่อาศัย สื่อและเทคโนโลยี

3.2 ปัจจัยภายในที่เกิดจากตัวนักเรียน ได้แก่ ด้านความคิด ด้านอารมณ์ และด้านพฤติกรรม

3.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา /ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อนงานแนะแนว และสามารถส่งเสริมพัฒนา นักเรียนให้เกิดทักษะชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

7.4 ข้อเสนอแนะ

-ไม่มี-

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

ผลของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) ที่ประสบความสำเร็จ

1. โรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ)

นักเรียน มีคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่ชุมชน โดยใช้การดำเนินงานด้วยนวัตกรรม GOOD KIDS MODEL

คุณลักษณะด้านที่ 1 ด้านคุณธรรม

Good Moral เป็นคุณธรรมที่ดีที่โรงเรียนวัดบางระโห่ง(ภิรมย์ศิริ) ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียน ต้องได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรมอันจะเป็นพื้นฐานสำคัญให้นักเรียน

คุณลักษณะด้านที่ 2 ด้านความรู้

โรงเรียนวัดบางระโห่ง (ภิรมย์ศิริ) ได้จัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนปกติ เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะชีวิตให้แก่ให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะตามองค์ประกอบที่โรงเรียนต้องการคือ นักเรียนมีความรู้ มีทักษะสามารถแก้ปัญหาได้

คุณลักษณะด้านที่ 3 ด้านชุมชน


นักเรียนโรงเรียนวัดบางระโห่ง(ภิรมย์ศิริ) มีคุณลักษณะด้านการตอบแทนสังคม ชุมชน หรือถิ่นกำเนิดของตนเอง นักเรียนจะต้องมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลที่ได้รับ

1. นักเรียนสร้างอาชีพให้กับตนเองหารายได้ระหว่างเรียน
2. นักเรียนเห็นคุณค่าในตัวเองในการทำเสียจิว รักรักษาโลก ด้วยตนเองและสามารถสอนเพื่อนๆ หรือน้องๆ ที่สนใจได้
3. นักเรียนมีทักษะอาชีพการทำเสียจิวรักรักษาโลกมีภูมิคุ้มกันที่ดีมีทักษะชีวิต
4. นักเรียนปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



2. โรงเรียนชุมชนวัดบางไกรใน(ศีลพิบูลย์วิทยา) นวัตกรรม “เสริมสร้างนักเรียนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมอาหารไทยให้อาชีพ” เป็นนวัตกรรมที่ข้าพเจ้าจัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนชุมชนวัดบางไกรใน(ศีลพิบูลย์วิทยา) ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยใช้แนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนวัตกรรม โดยเป็นแบบที่ใช้สำหรับส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะมีหลักสำคัญ 3 ประการ ที่ครอบคลุมทุกด้าน



ชื่อผลงาน/นวัตกรรม


“เสริมสร้างนักเรียนดี มีคุณธรรม ด้วยกิจกรรมอาหารไทยให้อาชีพ”

โรงเรียนชุมชนวัดบางไกรใน(ศิลปวิทยวิทยา) สังกัด สพ.บ.นทบุรี เขต 1
โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนและระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
ปีการศึกษา 2566

ผลงานระดับสถานศึกษา ✕


จุดเน้นของสื่อ/นวัตกรรม
แนะแนวด้านอาชีพ

ผู้รับผิดชอบหลัก
นางสาวอ้อจรรยา
มานะกิจ



วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน


- 1) เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียน
- 2) เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด
- 3) เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นคนดีและคนเก่ง



กลุ่มเป้าหมาย ✕

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ขั้นตอนการดำเนินงาน ✕



เป้าหมาย ✕



เชิงปริมาณ
นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะการประกอบอาชีพในอนาคต/มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด /ตระหนัก รู้ เข้าใจ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นคนดีและคนเก่ง

เชิงคุณภาพ
นักเรียนมีทักษะอาชีพในอนาคต ตระหนัก รู้ เข้าใจ และคิดอย่างมีเหตุผล เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี

รายละเอียดของสื่อ / นวัตกรรม ✕

มีหลักสำคัญ 3 ประการ คือ

- 1) **เสริมสร้างนักเรียนดี** ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีทักษะในการประกอบอาชีพที่สุจริตในอนาคต
- 2) **มีคุณธรรม** เป็นสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นให้นักเรียนได้ตระหนัก รู้เข้าใจด้วยตนเองผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล
- 3) **กิจกรรมอาหารไทยให้อาชีพ** เป็นโครงการที่นักเรียนได้ร่วมกับกำหนดขึ้นเอง ทำให้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากผู้ปกครองนักเรียนและปราชญ์ชาวบ้านที่มีความเชี่ยวชาญในการประกอบอาหาร

ผลที่ได้รับ ✕

นักเรียนมีทักษะการประกอบอาชีพที่ดี มีความพอใจเพียงข้อจำกัดสูงสุด และรับผิดชอบในการดำเนินโครงการเป็นอย่างดี รวมทั้งมีทักษะการวิเคราะห์ข้อดีที่เหมาะสมในการนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าในตัวเอง ทำให้โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ประสบความสำเร็จและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ อีกทั้งยังได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ ผู้ปกครอง นักเรียนและชุมชนอีกด้วย

3. โรงเรียนวัดบัวขวัญ (มีทับราษฎร์บำรุง)

โครงการพัฒนาความเข้มแข็งงานแนะแนวเพื่อสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียน (แนะแนวด้านอาชีพ)

การจัดการเรียนรู้โครงงานอาชีพ

ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากดอกบัวอบแห้ง
สู่การพัฒนาทักษะอาชีพที่ยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. นักเรียนมีสมรรถนะพื้นฐานที่สามารถประกอบอาชีพได้จริง
2. ครูสามารถเชื่อมโยงแนวทางการบูรณาการทักษะอาชีพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ชุมชน เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณค่าจากทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น มีความสัมพันธ์ดีต่อกันตามหลัก บวร

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6
โรงเรียนวัดบัวขวัญ(มีทับราษฎร์บำรุง)

กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษาสภาพปัญหา
นักเรียนสังเกตว่า ดอกไม้ส่วนใหญ่ที่นำมาไหว้พระ คือ ดอกบัว แต่เมื่อเสร็จสิ้นพิธีกรรมทางศาสนา ในการทำบุญ ตักบาตรแล้ว ดอกบัวที่สวยงามกลายเป็นขยะ และแห้งเหี่ยวไปตามกาลเวลา นักเรียนจึงมีความคิดเห็นร่วมกันที่จะศึกษาว่ามีวิธีการอย่างไรที่จะทำให้ดอกบัว ที่ยังคงสภาพและสวยงามได้เหมือนเดิม
2. วิธีดำเนินการตามขั้นตอน : กระบวนการสอน 5 ขั้น ตามรูปแบบ APPIE MODEL
ขั้นตอนที่ 1 การตรวจสอบความรู้เดิม
ขั้นตอนที่ 2 การเชื่อมโยงความคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหา
ขั้นตอนที่ 3 การเรียนรู้จากการปฏิบัติ
ขั้นตอนที่ 4 การสรุปบทเรียน
ขั้นตอนที่ 5 การสะท้อนการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. เชิงปริมาณ
 1. นักเรียนมีสมรรถนะพื้นฐานที่สามารถประกอบอาชีพได้จริง ร้อยละ 100
 2. ครูสามารถเชื่อมโยงแนวทางการบูรณาการทักษะอาชีพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
2. เชิงคุณภาพ
 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานที่สามารถประกอบอาชีพได้จริงในระดับที่สูงขึ้น
 2. ครูเชื่อมโยงแนวทางการบูรณาการทักษะอาชีพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 3. ชุมชน เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณค่าจากทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น มีความสัมพันธ์ดีต่อกันตามหลัก บวร อย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์

1. นักเรียนมีสมรรถนะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ เกิดกระบวนการ คิดเป็น ทำเป็น และเห็นคุณค่าผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในการทำโครงงานอาชีพของตนเองสนใจได้
2. ครูได้แนวทางการบูรณาการและออกแบบบูรณาการทักษะอาชีพในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ประสบความสำเร็จมีผลงานเป็นเลิศ (Best Practice)
3. ชุมชน เป็นแหล่งการเรียนรู้ ที่มีคุณค่าจากทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น เกิดความรัก ความสามัคคี อย่างแน่นแฟ้น มีความสัมพันธ์ดีต่อกันตามหลัก บวร

รายละเอียดของสื่อ / นวัตกรรม

สื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียน เรื่อง ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติจากดอกบัวอบแห้ง สู่การพัฒนาทักษะอาชีพที่ยั่งยืน



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ได้จัดทำคัดเลือกผลงานระดับจังหวัดเป็นตัวแทนเข้าร่วมเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 จำนวน 3 รายการ ได้แก่

1. นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา เรื่อง “รูปแบบการบริหารการศึกษาแบบ SPIM Model”

เจ้าของผลงาน

นางอัญชลี ภูประเสริฐ

นายประวิทย์ ศรีหนองหว่า

นางสาวสำนวน คุณพล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

นางสาวณิชากัทร จาวีสูทร

โรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน

2. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การพัฒนานวัตกรรม Classroom Magazine เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรม ทางวิทยาศาสตร์ และทัศนคติของผู้เรียนต่อวิชาชีววิทยา”

เจ้าของผลงาน

นายเต็มพงศ์ พุ่มศรีภานนท์

โรงเรียนศรีบุญยานนท์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

3. นวัตกรรมกรณีศึกษาในสถานศึกษา เรื่อง “นวัตกรรมกรณีศึกษาในสถานศึกษา KMA SPR's Model”

เจ้าของผลงาน

นางกรชนก สุตะพาหะ

นางสาวปิ่นญา วัฒนา

นางสาวผ่องพรรณ ลีสงวน

โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี