

๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค สพม.นนทบุรี การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาค มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น นนทบุรี เขียนคำร้องขอย้ายไปต่างสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน ๑๒๓ ราย และได้รับคำสั่งย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จำนวน ๔๐ ราย มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู เขียนคำร้องขอย้ายเข้ามาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น นนทบุรี จำนวน ๘๓ ราย และได้รับคำสั่งย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู จำนวน ๑๐ ราย

สพป.นนทบุรี เขต ๒ มีตำแหน่งว่าง จำนวน ๑๗ อัตรา มีครูที่แสดงความประสงค์ขอย้าย ภายในและจากต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔๖ ราย

๑.๒) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

ไม่มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการตอบรับจากระบบการจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System:TMS)

๒) ปัญหาอุปสรรค

การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น มีหลักเกณฑ์ที่ละเอียดทำให้ผู้ที่มีความประสงค์ย้ายกลับภูมิลำเนาไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากหากขาดหลักเกณฑ์เพียง ๑ ข้อ ก็ทำให้คุณสมบัติไม่ครบตามหลักเกณฑ์

ข้าราชการครูบางรายยังขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์ วิธีการปฏิบัติในการส่งคำร้องขอย้าย ไม่เข้าใจการพิจารณาตัวชี้วัดบางข้อ เช่น ตัวชี้วัดในเรื่องเหตุผลของการย้าย

การย้าย/โอน ไปปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคหรือพื้นที่ใกล้เคียงภูมิภาค อาจจะไม่มีตำแหน่งว่างที่ตรงกับตำแหน่งของผู้ขอย้าย / โอน

เจ้าหน้าที่และครูยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในระบบ TMS เนื่องจากมีความเร่งรีบในการใช้ ทำให้ไม่มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในระบบดังกล่าว

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาจจะอธิบายหรือกำหนดความชัดเจนของตัวชี้วัดให้ละเอียดและเข้าใจง่ายขึ้น

ความจัดอบรมให้ความรู้กับเจ้าหน้าที่ก่อนที่จะนำไปใช้