

## ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับครูในสังกัด ส่งผลให้โรงเรียนมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ยึดหยุ่นตามความสนใจและความเหมาะสมของผู้เรียน

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีการให้คำปรึกษาและแนะแนวการศึกษาตามแบบให้คำปรึกษาแนะแนว แต่ละสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการและธรรมชาติของนักเรียน ได้แก่ อนุบาล เรียนรู้อาชีพรอบตัวของเล่น สื่อต่างๆ ประถมศึกษา เรียนรู้อาชีพรอบตัวของเล่นสื่อต่าง ๆ มากขึ้น มัธยมศึกษาคัดแยกความสนใจและความถนัด สสำรวจความสนใจ โดยเครื่องมือวัดแววความถนัดและวัดแววอาชีพ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางอาชีพ รวมทั้งมีการจัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร เรื่องการแนะแนวตลอดจนจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษ และมีการใช้ระบบแนะแนวอิเล็กทรอนิกส์ เช่น โรงเรียนรัตนานิเบศร์โปรแกรมอาร์ทีแคร์ โรงเรียนไทรน้อยนำร่องใช้โปรแกรมแนะแนวของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี ใช้ระบบวัดแววอาชีพ และแบบวัดบุคลิกภาพเพื่อการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพ จากกรมแรงงาน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ใช้ระบบสารสนเทศเพื่องานแนะแนว ๔.๐ นอกจากนั้น แต่ละโรงเรียนยังมีระบบให้คำปรึกษาออนไลน์ และห้องพิเศษเพื่อเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยเพื่อศึกษาต่อและเพื่อการทำงาน

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างแบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และส่งเสริม เช่น ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี และ โรงเรียนวัดพุทธปรางค์ปราโมทย์ อีกทั้งยังมีการจัดโครงการห้องเรียนพิเศษ เน้นวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และห้องเรียนที่เน้นการจัดการการเรียนรู้แบบ STEM Education ในมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนในแนวทาง มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft skill ด้านศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี มุ่งเน้นการสอนทักษะการปฏิบัติจริงโดยใช้แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และแผนการสอนรายบุคคล (Individual Implementation Plan: IIP) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีการดำเนินการด้านปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนโดยหน่วยงานการศึกษาแต่ละแห่งมีนักจิตวิทยาให้คำปรึกษาแนะนำกับนักเรียนและผู้ปกครอง และจัดกิจกรรมบูรณาการความร่วมมือการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยง เพื่อให้การช่วยเหลือผู้เรียนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้

คำแนะนำ ในการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน เช่น สพบ.นนท์ ๑ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health HERO ให้กับครูที่รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนละ ๒ คน เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพจิต และเพื่อเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน โดยระบบ School Health HERO เมื่อพบนักเรียนที่มีปัญหาจะสามารถขอรับการปรึกษาและส่งต่อจากระบบของการศึกษาสู่ระบบของสาธารณสุขโดยจะมี HERO Consultant ในพื้นที่ คอยให้การปรึกษาและร่วมวางแผนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับครูหากจำเป็น ต้องได้รับการรักษาในโรงพยาบาล HERO Consultant จะเป็นผู้รับ และส่งต่อเข้าสู่ระบบของโรงพยาบาลต่อไป

๒) ปัญหาอุปสรรค

๒.๑ ปัญหา ครูแนะแนวส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาด้านการแนะแนว ขาดการอบรม พัฒนาด้านการแนะแนว

๒.๒ ครูผู้ได้รับมอบหมายให้จัดกิจกรรมแนะแนวยังขาดความรู้ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรมแนะแนว ขาดการพัฒนาการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเรียนและปัญหาครอบครัวแต่ไม่กล้าที่จะปรึกษากับครูประจำชั้น

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๓.๑ ด้านบุคลากรแนะแนว ควรได้รับการอบรม ให้ได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์การจัดระบบนิเทศงานแนะแนวในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพเพียงพอ ต้องได้เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ ให้เป็นครูแนะแนวที่มีคุณภาพ

๓.๒ ด้านงบประมาณ ควรจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรแนะแนวเข้ารับการฝึกอบรมในปริมาณที่เพียงพอและมีคุณภาพ โครงการและกิจกรรมสามารถจัดหาและส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานอย่างจริงจัง

๓.๓ ด้านข้อมูลสารสนเทศ ทางโรงเรียนต้องมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันและถูกต้อง เพื่อความสะดวกรวดเร็วในการประสานงาน การปรึกษา และส่งต่อนักเรียน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

แผนภูมิแสดงการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดนนทบุรี

