

**รายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี**

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น ๑.๑ : พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานีแต่ละสังกัดซึ่งประกอบด้วย สพป.ปทุมธานี เขต ๑ มีโรงเรียนในความรับผิดชอบจำนวน ๑๐๒ โรงเรียน โดยแบ่งเป็นอำเภอคลองหลวง ๓๓ โรงเรียน อำเภอเมืองปทุมธานี ๒๕ โรงเรียน อำเภอลาดหลุมแก้ว ๒๒ โรงเรียน และอำเภอสามโคก ๒๒ โรงเรียน สพป.ปทุมธานี เขต ๒ มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ จำนวน ๖๗ โรงเรียน โดยแบ่งเป็นอำเภอลำลูกกา ๓๐ โรงเรียน อำเภอหนองเสือ ๒๖ โรงเรียน และอำเภอธัญบุรี ๑๑ โรงเรียน สพม.ปทุมธานี มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ ๒๒ โรงเรียน สกร.ปทุมธานี มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำอำเภอ จำนวน ๗ ศูนย์การเรียนรู้ และสอศ. จังหวัดปทุมธานี มีสถานศึกษา จำนวน ๗ แห่ง ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาของทุกสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal) เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal) ได้ดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑-๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปทุมธานี ดำเนินการการสร้าง การรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ได้ดำเนินงาน ดังนี้

- ดำเนินการจัดการประชุมชี้แจงเพื่อการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีใบประกอบวิชาชีพ ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างการพัฒนาผลงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) กับการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ตามวิธีการและแนวทางที่ ก.ค.ศ. กำหนด

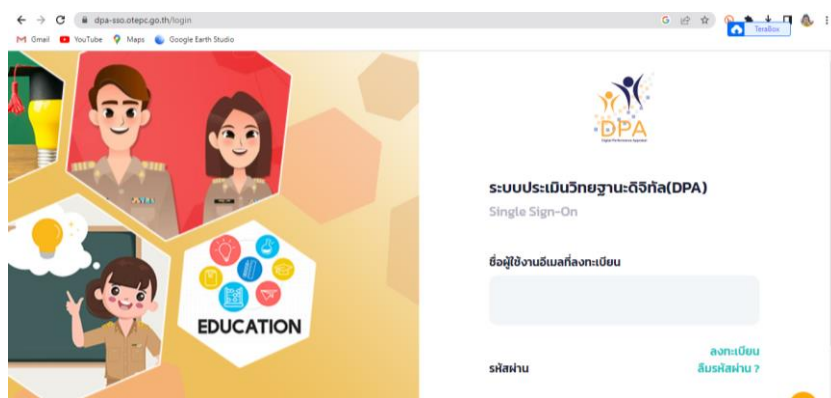
- ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มไลน์สำหรับสื่อสารระหว่างแอดมินของสถานศึกษากับแอดมินวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เพื่อแจ้งระเบียบ แนวทาง จากสำนักงาน ก.ค.ศ. ให้สถานศึกษาทราบ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วยสถานศึกษา ๓ แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี และวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินงาน ดังนี้

- จัดการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองตามวิธีการประเมินวิทยฐานะ (ว PA) ให้แก่ครูและผู้บริหารทุกคนรับทราบและยึดถือปฏิบัติตามขั้นตอนการประเมิน
- กลุ่มบริหารงานบุคลากรจัดทำบันทึกแจ้งเวียนไปยังข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองตามวิธีการประเมินวิทยฐานะ (ว PA)
- จัดทำแนวทางและแจ้งแนวปฏิบัติการจัดส่ง PA ทุกปีงบประมาณและวิธีการจัดส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทาง RMS และไลน์กลุ่ม PTTC Staff และประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทราบโดยทั่วกัน

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วยสถานศึกษา ๗ แห่ง คือศูนย์การเรียนรู้อำเภอเมืองปทุมธานี, สามโคก, คลองหลวง, ลาดหลุมแก้ว, ธัญบุรี, ลำลูกกา และหนองเสือ ได้ดำเนินการโดยต้นสังกัด ดังนี้

- จัดประชุมชี้แจงและประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์ ว๙ (PA)
- จัดทำคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศบ ๐๒๐๖.๓/ว ๙ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทราบโดยทั่วกัน
- งานบุคลากร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี รายงานความก้าวหน้าถึงผลการดำเนินงานต่อการประชุมประจำเดือนทุกครั้ง เพื่อรายงานข้อมูลและแจ้งเตือนข้อควรปฏิบัติต่าง ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทุกครั้ง



๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑-๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ และสำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินงานดังนี้

- ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal) แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีใบประกอบวิชาชีพ ผู้มีคุณสมบัติเป็นไป

ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal) กันอย่างแพร่หลาย ซึ่งเป็นการเอื้ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ระบบ

- จัดตั้งกลุ่มกลุ่มไลน์ DPA เพื่อเป็นช่องทางติดต่อประสานงานระหว่างผู้ปฏิบัติหน้าที่แอดมินระบบ DPA ของสถานศึกษา และแอดมินระบบ DPA ของ สพท. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal)

สังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วยสถานศึกษา ๓ แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี และวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินงาน ดังนี้

- แจ้งการดำเนินการใช้ระบบ DPA ในระบบการประเมินวิทยฐานะ (ว PA) โดยงานบุคลากรดำเนินการจัดทำบันทึกแจ้งเวียนไปยังข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วยสถานศึกษา ๗ แห่ง คือ ศูนย์การเรียนรู้อำเภอเมืองปทุมธานี, สามโคก, คลองหลวง, ลาดหลุมแก้ว, ธัญบุรี, ลำลูกกา และหนองเสือ ได้ดำเนินการ ดังนี้

- แจ้งสถานศึกษาดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบ DPA ในระบบการประเมินวิทยฐานะ (ว PA) ให้เป็นปัจจุบัน

**๓) ปัญหาอุปสรรคจากการดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ พบปัญหาและอุปสรรค ของแต่ละหน่วยงาน ดังนี้**

จากการดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ของทุกหน่วยงานทางการศึกษา พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะนั้นมีการออกหลักเกณฑ์เป็นหนังสือ หลายฉบับ สร้างความสับสน และความเข้าใจคลาดเคลื่อนในการดำเนินการดังกล่าว

- วPA เป็นหลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นใหม่ ผู้เกี่ยวข้องจึงอาจยังมีข้อสงสัยหรือมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน และระบบ DPA: Digital Performance Appraisal เป็นระบบใหม่ หลายเมนูยังไม่สามารถใช้งานได้ หรือการดึงข้อมูลรายงานเพื่อมาใช้งานยังไม่ตรงตามความต้องการ

- สถานศึกษามีการเปลี่ยนบุคลากรผู้ใช้งานระบบบ่อยครั้ง ส่งผลให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง

- การติดต่อประสานงานไปยังสำนักงาน ก.ค.ศ.ค่อนข้างทำได้ยาก เนื่องจากมีหมายเลขโทรศัพท์หมายเลขเดียวและไม่ค่อยมีการรับสายโทรศัพท์

- กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในคลิปการสอนไม่ได้ใช้กระบวนการ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ขาดบรรยากาศการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

- ช่วงใกล้สิ้นปีงบประมาณผู้สอนจะมีผู้ส่งคำขอเข้าระบบจำนวนมากทำให้ระบบประมวลผลช้า

- บทบาทและภารกิจของบุคลากรมีปริมาณงานที่มาก ประกอบกับ User เข้าระบบมีเพียง User เดียวและในกรณีที่ผู้ยื่นคำขอมียหลายท่านและไฟล์มีจำนวนมาก ทำให้การ Upload ข้อมูลล่าช้า และเกิดความคลาดเคลื่อนง่าย

- บุคลากรขาดความเข้าใจเรื่องการจัดทำข้อตกลงในการปฏิบัติงานเรื่องระยะเวลา และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

**๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวมหน่วยงานทางการศึกษามีข้อคิดเห็นและได้ให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้**

จากการดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยงานทางการศึกษาข้อเสนอแนะ ดังนี้

- ควรกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะให้เป็นหลักเกณฑ์เดียว มีเสถียรภาพ และใช้บังคับได้โดยทั่วกัน เพื่อลดความสับสน ซ้ำซ้อน สร้างความเท่าเทียมไม่ต้องขึ้นกับโชคชะตาหรือสัมพันธ์

- ควรปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์บางส่วนที่ไม่เหมาะสมและสร้างภาระให้ครูผู้สอน เช่น การใช้วิดีโอ ซึ่งครูต้องใช้งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์เนื่องจากโทรศัพท์หรือกล้องบางตัวไม่สามารถบันทึกภาพได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด การใช้วิดีโอประกอบเพียง ๑ ครั้งไม่สามารถเป็นตัวแทนที่ดีของการสอนตลอดทั้งปี

- ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่องหากมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ใด ๆ ควรแจ้งระยะเวลาเริ่มต้นและเริ่มมีผลบังคับอย่างน้อย ๑ ปี และจัดทำคู่มือหรือตัวอย่างในการดำเนินงานเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน

- ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

- สำนักงาน ก.ค.ศ. เพิ่มช่องทางการติดต่อให้มากขึ้น พร้อมทั้งมีหน่วยให้คำปรึกษาหรือตอบปัญหาการขอประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ควรมีการสร้างเครือข่ายเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินและดูแลเยียวยาช่วยเหลือหากไม่ผ่านการประเมิน

- ควรมีการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถเก็บและรวบรวมงานเพื่อสะสมเป็นรายเทอมให้ผู้ที่รับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะเห็นความก้าวหน้าและเตรียมความพร้อมในการขอรับการประเมินได้

- ควรมี User สำหรับครูเพื่อดำเนินการในส่วนงานของครูและจัดส่งผ่านวิทยาลัยไปยังส่วนกลางโดยตรงด้วยตนเอง

- จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการวิธีการรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะและประชาสัมพันธ์ก่อนการนำไปใช้

**๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)**

- ไม่มี