

## แบบรายงานผล

### การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น ๑.๒ : พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น

สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานีแต่ละสังกัดซึ่งประกอบด้วย สพป.ปทุมธานี เขต ๑ มีโรงเรียนในความรับผิดชอบจำนวน ๑๐๒ โรงเรียน โดยแบ่งเป็นอำเภอคลองหลวง ๓๓ โรงเรียน อำเภอเมืองปทุมธานี ๒๕ โรงเรียน อำเภอลาดหลุมแก้ว ๒๒ โรงเรียน และอำเภอสสามโคก ๒๒ โรงเรียน สพป.ปทุมธานี เขต ๒ มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ จำนวน ๖๗ โรงเรียน โดยแบ่งเป็นอำเภอลำลูกกา ๓๐ โรงเรียน อำเภอหนองเสือ ๒๖ โรงเรียน และอำเภอธัญบุรี ๑๑ โรงเรียน สพม.ปทุมธานี มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ ๒๒ โรงเรียน สกร.ปทุมธานี มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำอำเภอ จำนวน ๗ ศูนย์การเรียนรู้ และสอศ. จังหวัดปทุมธานี มีสถานศึกษา จำนวน ๗ แห่ง ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาของทุกสังกัดได้รับการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๒

๒.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดปทุมธานีได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินการ ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑-๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และสำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินงาน ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์ปชั่น ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม โดยดำเนินการตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๘ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และเป็นไปตามกำหนดปฏิทินและตัวชี้วัดตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว ๗๔๖๗ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ ปรากฏว่ามีผู้ประสงค์ขอย้ายจำนวนทั้งสิ้น ๑๗๘ ราย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ อยู่ระหว่างการดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และยังไม่เสร็จสิ้น โดยกระบวนการอยู่ระหว่างขออนุมัติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้ดำเนินการตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๘ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และ สพฐ. ได้กำหนดปฏิทินและตัวชี้วัดในการย้ายครูฯ ตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๙/ว๗๔๖๗ ลงวันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การย้าย และปฏิทิน ตัวชี้วัดในการย้ายให้ข้าราชการครูในสังกัดทราบ โดยแจ้งผ่านโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด ประชาสัมพันธ์ ตำแหน่งว่าง สำหรับการย้ายครู ให้โรงเรียนในสังกัด และทุกเขตพื้นที่การศึกษาทราบ โดยมีตำแหน่งว่างสำหรับการ ย้ายรอบแรก จำนวน ๑๔ อัตรา เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด ได้ส่งคำร้องขอย้ายของข้าราชการครู และต่างเขต พื้นที่การศึกษา ได้ส่งคำร้องขอย้ายของข้าราชการครูในสังกัด ถึง สพม.ปทุมธานี ตามปฏิทินที่ สพฐ. กำหนด มี จำนวน ๑๗๗ ราย (ย้ายภายในเขต ๒๔ ราย ย้ายไปต่างเขต ๑๕๔ ราย) ในขณะเดียวกันมีผู้ยื่นคำร้องขอย้าย จากต่างเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งสิ้น ๔๖ ราย ขณะนี้การย้ายครูอยู่ระหว่างการกลั่นกรองเพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. พิจารณาผลการย้าย ต่อไป

- สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการพิจารณาโดยสุจริต ไม่มี ตำแหน่งรับย้าย, แต่งตั้ง โอน ย้ายของครู ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา นั้น มีการดำเนินการโดย การพิจารณาตามความต้องการของสถานศึกษาและร่วมพิจารณาผ่านคณะกรรมการสถานศึกษาด้วยความ โปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชั่น และความเป็นธรรม

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี ได้ชะลอการดำเนินการย้าย จนกว่าจะมี กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากมีการยกฐานะจากสำนักงาน กศน.ขึ้นเป็น กรมส่งเสริมการเรียนรู้

๒.๒) การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑-๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และสำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ดำเนินการย้ายสับเปลี่ยน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System: TMS) ดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ กำหนดการ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ตามหนังสือ สำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๓ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗ และประกอบกับหนังสือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๘ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ปรากฏว่ามีผู้ขอย้าย สับเปลี่ยนจำนวน ๑ คู่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ ไม่มีผู้ยื่นคำร้องขอย้าย ผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดำเนินการประชาสัมพันธ์ หลักเกณฑ์ให้ทุกโรงเรียนในสังกัดทราบและแจ้งข้าราชการครูที่ต้องการย้าย ดำเนินการยื่นคำขอในระบบ TMS และระบบจะประมวลผลและแสดงผลของข้าราชการครูที่วิชาเอกตรงกัน สถานศึกษาอยู่ในตำบลเดียวกัน/ อำเภอเดียวกัน/จังหวัดเดียวกัน แต่ไม่พบข้อมูลความต้องการจับคู่ในระบบ TMS

สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาผ่านระบบ Teacher Matching System : TMS จับคู่ครูคืนถิ่น เป็นการดำเนินการตามความ ประสงค์ของผู้ย้ายต้นทางและผู้ย้ายปลายทาง และดำเนินการตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี ดำเนินการแจ้งให้สถานศึกษาในสังกัดทราบ เรื่อง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามหนังสือ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี ที่ ศธ ๐๗๐๕๘/ว๑๖๑ ลงวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ทั้งนี้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้ชะลอการดำเนินการไว้ก่อน จนกว่าจะมีกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

จากการดำเนินการพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- การยื่นคำร้องขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษานั้น ยังเป็นการยื่นคำร้อง โดยการจัดทำเอกสารตามตัวชี้วัดที่กำหนด ส่งผลให้ต้องใช้เอกสารจำนวนมาก และมีขั้นตอนกระบวนการและ ใช้เวลานานในการตรวจสอบ อีกทั้งยังจำเป็นต้องใช้งบประมาณในการจัดทำเอกสารการย้ายดังกล่าวของผู้ขอ ย้าย การจัดส่งคำร้องขอย้ายไปต่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ต้องใช้งบประมาณจัดส่งเป็นจำนวนมากเช่นกัน กรณีการย้ายสับเปลี่ยนผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System: TMS)

- ระบบดังกล่าวยังไม่เสถียร เช่น เมื่อเข้าไปในระบบแล้ว บางครั้ง เดิมมีข้อมูลผู้ขอ ย้าย สับเปลี่ยนในระบบดังกล่าว แต่เมื่อเข้าระบบอีกครั้ง ข้อมูลผู้ขอ ย้ายนั้นหายไป ไม่พบข้อมูลผู้ขอ ย้าย สับเปลี่ยน

- การรับย้ายหรือโอนย้าย กรณีของสถานศึกษาจะพิจารณาตามกรอบความจำเป็นและความ ต้องการครูของสาขาวิชาขาดแคลนบุคลากรจึงทำให้การรับย้ายวิธีจับคู่ไม่เป็นไปตามกรอบมติที่ประชุมและอาจ ไม่ได้ครูตามความต้องการที่กำหนดไว้

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

จากการดำเนินการหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มี การทุจริตคอร์รัปชัน หน่วยงานทางการศึกษาข้อเสนอแนะ ดังนี้

- เห็นควรให้มีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านทางระบบเต็มรูปแบบ ลดความซ้ำซ้อนขั้นตอนการดำเนินการ ลดตัวชี้วัดการย้าย โดยเน้นตัวชี้วัดให้ผู้ขอ ย้าย ได้ย้ายกลับถิ่นฐาน ภูมิลำเนาโดยแท้จริง

- เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถเห็นข้อมูลผู้ยื่นคำขอผ่าน ระบบได้ หากไม่ได้รับการจับคู่ (หากได้รับการจับคู่ ระบบจะส่งให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการต่อไป) หากมี คำถามว่าใครยื่นคำขอผ่านระบบ TMS บ้าง จะไม่สามารถให้คำตอบได้

### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี