

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานีแต่ละสังกัดซึ่งประกอบด้วย สพป.ปทุมธานี เขต 1 มีโรงเรียนในความรับผิดชอบจำนวน 102 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นอำเภอคลองหลวง 33 โรงเรียน อำเภอเมืองปทุมธานี 25 โรงเรียน อำเภอลาดหลุมแก้ว 22 โรงเรียน และอำเภอสสามโคก 22 โรงเรียน สพป.ปทุมธานี เขต 2 มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ จำนวน 67 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นอำเภอลำลูกกา 30 โรงเรียน อำเภอหนองเสือ 26 โรงเรียน และอำเภอธัญบุรี 11 โรงเรียน สพม.ปทุมธานี มีโรงเรียนในความรับผิดชอบ 22 โรงเรียน สกร.ปทุมธานี มีศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำอำเภอ จำนวน ๗ ศูนย์การเรียนรู้ และสอศ. จังหวัดปทุมธานี มีสถานศึกษา จำนวน 7 แห่ง ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาของทุกสังกัดได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal) เพื่อให้มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal) ได้ดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปทุมธานี ดำเนินการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ได้ดำเนินงานดังนี้

- ดำเนินการจัดการประชุมชี้แจงเพื่อการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีใบประกอบวิชาชีพ ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็นถึงความเชื่อมโยงระหว่างการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

ในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) กับการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน ตามวิธีการและแนวทางที่ ก.ค.ศ. กำหนด

- หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานดำเนินการจัดตั้งกลุ่มไลน์สำหรับสื่อสาร ระหว่างแอดมินของสถานศึกษากับแอดมินวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เพื่อ แจ้งระเบียบ แนวทางจากสำนักงาน ก.ค.ศ. ให้สถานศึกษาทราบ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วยสถานศึกษา 3 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี และวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินงาน ดังนี้

- วิทยาลัยเทคนิคชัยบุรี และวิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี โดยงานบุคลากรได้ ดำเนินการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประเมินวิทยฐานะครูที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็น สำคัญ เช่น เผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อต่างๆ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าใจถึงระบบการประเมินใหม่และ การใช้ประโยชน์จากมันในการพัฒนาการเรียนการสอน ผ่านระบบ RMS สร้างการรับรู้กับบุคลากรทุกคน จัดทำ แนวทางและแจ้งแนวปฏิบัติการจัดส่ง PA ทุกปีงบประมาณและวิธีการจัดส่งเอกสารที่เกี่ยวข้องผ่านช่องทาง RMS และไลน์กลุ่ม PTTC Staff และประชาสัมพันธ์ให้ทราบโดยทั่วกัน

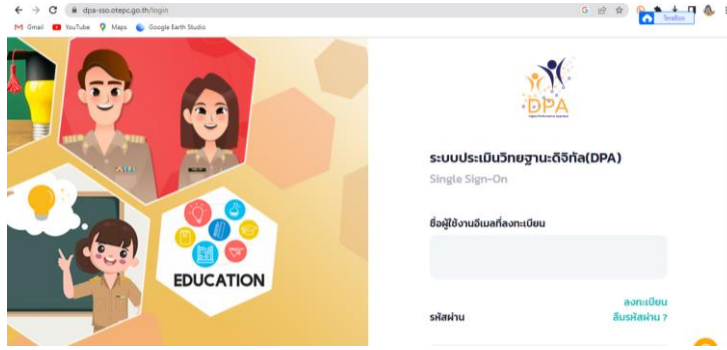
วิทยาลัยการอาชีวศึกษาปทุมธานี แจ้งเวียนประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการพัฒนา วิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ให้แก่ครูและผู้บริหารทุกคนรับทราบและยึดถือ ปฏิบัติตามขั้นตอนการประเมิน

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วยสถานศึกษา 7 แห่ง คือศูนย์การเรียนรู้อำเภอเมืองปทุมธานี, สามโคก, คลองหลวง, ลาดหลุมแก้ว, ชัยบุรี, ลำลูกกา และ หนองเสือ ได้ดำเนินการ ดังนี้

- จัดประชุมชี้แจงและประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษา หลักเกณฑ์ ว9 (PA)

- จัดทำคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ตำแหน่งและวิทย ฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ.ที่ ศธ 0206.3/ว 9 ลง วันที่ 20 พฤษภาคม 2564 ให้กับสถานศึกษาในสังกัด และข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ทราบ โดยทั่วกัน

- งานบุคลากร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี รายงานความก้าวหน้า ถึงผลการดำเนินงานต่อการประชุมประจำเดือนทุกครั้ง เพื่อรายงานข้อมูลและแจ้งเตือนข้อควรปฏิบัติต่าง ๆ ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทุกครั้ง



2) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และสำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินงานดังนี้

- ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal) แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้มีใบประกอบวิชาชีพ ผู้มีคุณสมบัติเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้ใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal) กันอย่างแพร่หลาย ซึ่งเป็นการเอื้ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ระบบ

- จัดตั้งกลุ่มกลุ่มไลน์ DPA เพื่อเป็นช่องทางติดต่อประสานงานระหว่างผู้ปฏิบัติหน้าที่แอดมินระบบ DPA ของสถานศึกษา และแอดมินระบบ DPA ของ สำนักงานเขตพื้นที่เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal)

สังกัดสำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วยสถานศึกษา 3 แห่ง คือวิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี และวิทยาลัยอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินงาน ดังนี้

- แจ้งการดำเนินการใช้ระบบ DPA ในระบบการประเมินวิทยฐานะ (ว PA) โดยงานบุคลากรดำเนินการจัดทำบันทึกแจ้งเวียนไปยังข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี ประกอบด้วยสถานศึกษา 7 แห่ง คือศูนย์การเรียนรู้อำเภอเมืองปทุมธานี, สามโคก, คลองหลวง, ลาดหลุมแก้ว, ธัญบุรี, ลำลูกกา และหนองเสือ ได้ดำเนินการ ดังนี้

- แจ้งสถานศึกษาดำเนินการกรอกข้อมูลในระบบ DPA การประเมินวิทยฐานะ (ว PA) ให้เป็นปัจจุบัน

1.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะมีจำนวน	1. ควรกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะให้ใช้บังคับได้โดย	1. การประเมินวิทยฐานะมีความสอดคล้องกับความต้องการและมี

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
มาก หลายฉบับ สร้างความสับสน ในการดำเนินการและยุ่งยากต่อการ ทำความเข้าใจ	ทั่วกัน เพื่อลดความสับสน ซ้ำซ้อน สร้างความเท่าเทียมไม่มีผู้ได้เปรียบ/ เสียเปรียบ	เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา คุณภาพบุคลากร
2.การติดต่อประสานงานไปยัง สำนักงาน ก.ค.ศ.ค่อนข้างทำได้ยาก เนื่องจากมีหมายเลขโทรศัพท์เพียง หมายเลขเดียวและไม่มีการตอบรับ	2. ควรจัดให้มีการบริการสายด่วน เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และ ตอบปัญหา	2. ข้าราชการครูมีความรู้ ความ เข้าใจ และขวัญกำลังใจในการ ทำงานมากขึ้น
3.ระบบประมวลผลย้ายการย้าย สับเปลี่ยนผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ยังไม่เสถียร เช่น เมื่อเข้าไป ในระบบแล้ว บางครั้งเดิมมีข้อมูลผู้ ขอย้ายสับเปลี่ยนในระบบดังกล่าว แต่เมื่อเข้าระบบอีกครั้ง ข้อมูลผู้ขอ ย้ายนั้นหายไป	3. พัฒนาระบบให้มีความเสถียร และประมวลผลได้เร็วขึ้น	3. การประเมินวิทยฐานะมีความ รวดเร็วมากขึ้น
4. การยื่นคำร้องขอย้ายข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยัง เป็นการยื่นคำร้อง โดยการจัดทำ เอกสารตามตัวชี้วัดที่กำหนด ส่งผล ให้ต้องใช้เอกสารจำนวนมาก และมี ขึ้น ตอน กระบวนการ และใช้ เวลานานในการตรวจสอบ อีกทั้งยัง จำเป็นต้องใช้งบประมาณในการ จัดทำเอกสารการย้าย	4. ควรลดภาระการจัดทำเอกสาร ประกอบการย้าย	4. ภาระงานการจัดทำเอกสาร ประกอบการย้ายลดลง
5. ไฟล์ประกอบการสอน หรือไฟล์ วิดีทัศน์ เป็นไฟล์ใหญ่จะต้องบีบอัด ไฟล์	5. จัดให้มีการทดสอบก่อนนำส่ง ไฟล์ที่บีบอัดในระบบ	5. การนำส่งไฟล์ที่บีบอัดในระบบ ได้รับการตรวจสอบ

1.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1.5 ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยงานทางการศึกษาขอเสนอแนะ ดังนี้

- ควรกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะให้เป็นหลักเกณฑ์เดียว มีเสถียรภาพ และใช้บังคับได้โดยทั่วกัน เพื่อลดความสับสน ซ้ำซ้อน สร้างความเท่าเทียมไม่มีการได้เปรียบ/ในการปรับเปลี่ยนแนวทางการประเมินในแต่ละครั้ง

- ควรปรับเปลี่ยนหลักเกณฑ์บางส่วนที่ไม่เหมาะสมและสร้างภาระให้ครูผู้สอน เช่นการใช้วิดีโอ ซึ่งครูต้องใช้งบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์เนื่องจากโทรศัพท์หรือกล้องบางตัวไม่สามารถบันทึกภาพได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด การใช้วิดีโอประกอบเพียง 1 ครั้งไม่สามารถเป็นตัวแทนที่ดีของการสอนตลอดทั้งปี

- ควรมีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่องหากมีการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ใด ๆ ควรแจ้งระยะเวลาเริ่มต้นและเริ่มมีผลบังคับอย่างน้อย 1 ปี และจัดทำคู่มือหรือตัวอย่างในการดำเนินงานเผยแพร่ให้ทราบโดยทั่วกัน

- ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

- ควรเพิ่มช่องทางการติดต่อให้มากขึ้น พร้อมทั้งมีหน่วยให้คำปรึกษาหรือตอบปัญหาการขอประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ควรมีการสร้างเครือข่ายเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินและดูแลเยียวยาช่วยเหลือหากไม่ผ่านการประเมิน

- ควรมีการพัฒนานวัตกรรมที่สามารถเก็บและรวบรวมงานเพื่อสะสมเป็นรายเทอมให้ผู้รับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะเห็นความก้าวหน้าและเตรียมความพร้อมในการขอรับการประเมินได้

- ควรมี User สำหรับครูเพื่อดำเนินการในส่วนของครูและจัดส่งผ่านวิทยาลัยไปยังส่วนกลางโดยตรงด้วยตนเอง

- จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจและความต้องการวิธีการรับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะและประชาสัมพันธ์วิธีการประเมินก่อนเปลี่ยนวิธีการประเมินและก่อนการนำวิธีการประเมินไปใช้

1.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)