

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปทุมธานี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

9. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สถานศึกษาในจังหวัดปทุมธานีให้ความสำคัญกับการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทุกช่วงวัย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

9.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

1) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และสำนักงานศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงานดังนี้
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

- เข้าร่วมการประชุมร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่อง การศึกษาความต้องการในการใช้งานแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดปทุมธานี ในวันอังคารที่ 28 พฤศจิกายน 2566 โดยจะมีการพัฒนาระบบแพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิต พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- เข้าร่วมประชุมวิเคราะห์เนื้อหาความเชื่อมโยงในระบบแพลตฟอร์มธนาคารหน่วยกิต และการเทียบโอนหน่วยกิต กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในวันที่ 6 มีนาคม 2567 ในการพิจารณาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความสอดคล้องกับแรงงานสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อดำเนินการบรรจุหลักสูตรเข้าในระบบธนาคารหน่วยกิตและทดลองการใช้ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติต่อไป ทั้งนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานนโยบายการศึกษาของชาติ ได้พิจารณาเลือกจังหวัดปทุมธานี เป็นจังหวัดนำร่องในการขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์นาคาหน่วยกิตระดับจังหวัด

สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- มีการเทียบโอนผลการเรียน และสอบเทียบสมรรถนะวิชาชีพในกรณีที่ผู้เรียน มีผลการเรียนต่ำกว่า 2.00 ก่อนที่จะเข้ารับการศึกษาศึกษา และผู้เรียนที่มีความประสงค์เปลี่ยนสถานศึกษาหรือ เปลี่ยนสาขาวิชา ผู้เรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาให้ตรงตามแผนการเรียนและต้องมีผลการเรียน ของรายวิชานั้น ๆ ไม่ต่ำกว่า 2.00 จึงจะสามารถโอนผลการเรียนได้

- มีการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ สำหรับนักเรียน นักศึกษาในการศึกษา นอกกระบบแบบมีชั้นเรียน ด้วยการดูประสบการณ์การทำงาน และดูสมรรถนะวิชาชีพ มีการสอบเทียบ ประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ ก่อนที่จะรับเข้าเรียน และในส่วนของเด็กที่มีการ ปรับเปลี่ยนสถานศึกษาหรือ ปรับเปลี่ยนสาขาวิชา ผู้เรียนสามารถเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชา ให้ตรงตามแผนการเรียน ผลการเรียนที่ได้ จะต้องได้ 2.00 ขึ้นไป ถึงจะสามารถโอนเป็นผลการเรียนสะสม แต่ละภาคเรียนของนักเรียน ตามแผนการเรียนนั้นๆเป็นแนวคิดที่วิทยาลัยพยายามหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้เพื่อใช้กับนักศึกษาระดับ ปวส. ที่ทำงานแล้วได้ สามารถนำความรู้ ความสามารถที่มีอยู่มาเทียบโอน

1.2) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงานดังนี้

- ดำเนินการสำรวจเพื่อวัดแววนักเรียนในสังกัด จำนวน 22 โรงเรียน ซึ่งมีนักเรียนอยู่ใน ระบบ 37,386 คน มีนักเรียนที่ตอบแบบสำรวจแล้ว 29,152 คน ได้เข้ารับการวัดแวว พบว่า นักเรียน มีความสามารถ แต่ละด้าน ดังนี้ 1) ด้านภาษา 7,928 คน 2) ด้านคณิตศาสตร์ 5,686 คน 3) ด้านวิทยาศาสตร์ 6,638 คน 4) ด้านเครื่องกล 5,386 คน 5) ด้านศิลปะ 8,228 คน 6) ด้านการได้ยิน 6,551 คน 7) ด้านการ เคลื่อนไหว 8,095 คน 8) ด้านสังคม 7,848 คน

สำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงานดังนี้

- การเทียบระดับการศึกษาให้กับประชาชนทั่วไป ที่มีประสบการณ์ มีความรู้ และ วิทยุฒิที่เหมาะสม ดำเนินการวัดผลตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพราะ ผู้เรียนแต่ละรายจะนำประสบการณ์มาใช้ในประเพณีที่ต่างกัน เช่น อาชีพผู้ใหญ่บ้าน อาชีพค้าขายอิสระ และประกอบอาชีพส่วนตัวที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น

สำนักงานการอาชีวศึกษาจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- จัดสอบผู้เรียนตามสภาพจริงเพื่อวัดความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเลือก เรียนตามสาขาวิชาที่สนใจมีการสอบวัดแววและสอบสัมภาษณ์ของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อวัดความถนัดของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเลือกเรียนตามแผนกสาขาที่ตนเองถนัด

สำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- มีสถานศึกษาในสังกัด 6 แห่ง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ที่จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการเทียบระดับการศึกษาให้กับประชาชนทั่วไป ที่มีประสบการณ์ มีความรู้ และวุฒิที่เหมาะสม สามารถเข้ารับการเทียบระดับการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ โดยดำเนินการตามคู่มือเทียบโอนความรู้ ทัศนคติ และมิติน ประสบการณ์ ใช้เวลาในการดำเนินการไม่เกิน 6 เดือน

2) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

3) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการและมีผลการดำเนินการวัดผลเพื่อเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้

ก

9.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. จำนวนข้อคำถามในการวัดมีจำนวนมากและหลายด้านทำให้ผู้เรียนต้องใช้เวลาในการตอบข้อคำถามนาน	1. กำหนดเวลาในการทำแบบวัดให้เหมาะสมกับจำนวนข้อคำถาม	1. นักเรียนตอบแบบวัดได้ทัน
2. ไม่มีหลักเกณฑ์ และแนวทางการทั้งระเบียบรองรับที่ชัดเจน ที่สามารถสร้างความเข้าใจให้วิทยาลัย นักเรียน นักศึกษาได้เข้าใจและเกิดการยอมรับ	2. การเข้าร่วมการประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจ	2. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจมากขึ้น

9.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-

9.5 ข้อเสนอแนะ

- ควรเชื่อมโยงระบบการวัดเข้าสู่ตารางการประเมินตามตัวชี้วัด
- ต้องมีหลักเกณฑ์ และแนวทางการทั้งระเบียบรองรับที่ชัดเจน ที่สามารถสร้างความเข้าใจ

และยอมรับ

- ควรประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทั่วไปเห็นความสำคัญของการเทียบระดับการศึกษา (เทียบ
โอนความรู้) และมีรูปแบบการเทียบโอนความรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของผู้เข้ารับการประเมินมากขึ้น

9.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-