

ส่วนที่ ๔

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาขอรายงานผลการติดตามประเมินผล ตามประเด็น การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีประเด็น นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ๔ ด้าน และ นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ๖ ด้าน รายละเอียด ดังนี้

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑: พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามที่ สำนักงาน ก.ค.ศ.ได้นำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) มาใช้ในการส่งผ่าน จัดการและดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ นั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมกันดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) โดยขับเคลื่อนผ่าน การประชุมชี้แจงกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสถานศึกษาเพื่อ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ซึ่งผลจากการ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ทำให้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มมากขึ้น

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา (๖ PA)

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา (๖ PA) โดย

๑. แจกหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทราบและถือปฏิบัติ

๒. ประชุมชี้แจงผ่านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล (DPA) ของสถานศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา (๖ PA) และให้มีการพัฒนา การปรับปรุงประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือ สร้างการเปลี่ยนแปลง ของภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้มีความชัดเจนถึงรูปแบบและวิธีการทำงาน ให้สอดคล้องกับการเสนอขอวิทยฐานะแต่ละระดับ

๓. ใช้การสื่อสารผ่านช่องทางไลน์ เพื่อสร้างความเข้าใจ และแนะนำความรู้ ตัวอย่างการยื่นวิทยฐานะเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. การสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นของบุคลากร ที่ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน เห็นผลเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๔๗ คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๙ คน ข้าราชการครู ๑,๙๐๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) และสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนา วิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ดังนี้

- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสัญจร ครอบคลุมอำเภอ จำนวน ๙ อำเภอ เพื่อ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เพื่อให้ความรู้ให้ข้อสังเกตที่เกิดขึ้นของผู้ที่ผ่านการประเมินเพื่อแลกเปลี่ยน ให้ข้อชี้แนะเพื่อการพัฒนา มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความเข้าใจในการพัฒนา การปรับประยุกต์ การแก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน ส่งผลมีข้าราชการผู้ผ่านการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ (ข้อมูลระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ผ่านการขอมีวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๑๑๓ ราย

ผ่านการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑๑๘ ราย

ผู้ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๑ ราย

สรุปผลผ่านการประเมินวิทยฐานะคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ และผู้ไม่ผ่านการประเมิน วิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๔

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีโรงเรียน ในสังกัด จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ดังนี้

๑. การแจ้งเวียนหลักเกณฑ์ไปยังโรงเรียนในสังกัด ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้สั่งการ มาเพื่อทราบและถือปฏิบัติ

๒. การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการเสนอขอวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์ วPA

๓. การสื่อสารผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม DPA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เพื่อสร้างความเข้าใจและแนะนำความรู้ ตัวอย่างการยื่นวิทยฐานะเพื่อ เป็นแรงบันดาลใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๙ โรงเรียน มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ว PA) ดังนี้

มีแผนการจัดโครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้รับผิดชอบในการยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการ รวมถึงมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นของบุคลากรที่ดูแลระบบ

ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล เช่น สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรที่ดูแลระบบในโรงเรียน รวมถึงเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลต่างเขตเพื่อป้องกันข้อผิดพลาดที่จะเกิดขึ้น

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา แจกหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะไม่ว่าจะเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประเด็นท้าทาย และระยะเวลาตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอย่างละเอียด และจัดการอบรมให้กับคณะครูเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาและกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนานตนเองและนำไปสู่การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้กับข้าราชการครู จำนวน ๒๖ คน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ข้าราชการครูได้ทราบแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตลอดจนทราบขั้นตอน วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) เพื่อนำไปปรับใช้ และพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดต่อไป ซึ่งในปัจจุบันในกระบวนการในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยังไม่มีผู้ที่มีคุณสมบัติครบ แต่มีการดำเนินการบันทึกผลการพัฒนางานในระบบ DPA แล้ว

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประชุมประจำเดือน เผยแพร่คู่มือ วส/๒๕๖๔ และ ว๑๕/๒๕๖๕ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งมีการแจ้งเดือนครูประจำปีงบประมาณ ที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ประเมิน เพื่อให้ขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ

๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๒.๒.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดย

๑. ประชุมผู้บริหารและผู้รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสถานศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๒. ใช้การสื่อสารผ่านช่องทางไลน์กลุ่มที่หน่วยงานจัดสร้างขึ้น เพื่อให้คำแนะนำในการใช้งานระบบผู้รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสถานศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๓. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ

๒.๒.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal) ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ดังนี้

๑. ลดขั้นตอนการจัดทำเอกสารของครูที่ขอรับการประเมิน ประหยัดทรัพยากร

๒. เกิดความรวดเร็ว ลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

๓. ผู้บริหารสามารถตรวจสอบการดำเนินงานของครูได้ตลอด เนื่องจากเป็น
การประเมินในระบบดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal)

๔. ผู้ประเมินสามารถตรวจสอบผลงานที่เสนอผลตามข้อเท็จจริง มีความโปร่งใส
ในการประเมิน เพราะเป็นการสุ่มคณะกรรมการประเมินผ่านทางระบบดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal)

๒.๒.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน
อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้การใช้ระบบและมีคู่มือการใช้ระบบประเมิน
วิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) และการอำนวยความสะดวกพร้อม
ให้คำแนะนำ ปรีกษาจากผู้ผ่านการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลในการส่งผลงานให้แก่ข้าราชการแลบุคลากร
ทางการศึกษา

๒.๒.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ส่งเสริมสนับสนุนการใช้
ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดยให้คำแนะนำแนวปฏิบัติในการนำ
ผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานและการยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ในการประชุม
ประจำเดือน และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถเข้ารับการอบรมหรือการให้ความรู้ในการ
ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ โดยไม่ปิดกั้น

๒.๒.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้
ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดยการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน
ประเมินจากคลิปวิดีโอการสอนและแผนการสอนเฉพาะบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะครู
และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ในระยะแรก ๆ ผู้รับผิดชอบระบบ
ของสถานศึกษา ยังไม่ค่อยเข้าใจวิธีการใช้งาน และประกอบกับมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
มีความประสงค์จะยื่นคำขอในวันเปิดระบบครั้งแรกเป็นจำนวนมาก ทำให้การใช้งานระบบติดขัด ล่าช้า และมี
ข้อผิดพลาดอยู่บ้าง

๒. การติดต่อสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
(ก.ค.ศ) ในระยะแรก ติดต่อยากทำให้ขณะมีข้อสงสัยไม่ได้รับคำตอบในทันที

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ
ประเมินวิทยฐานะดิจิทัลขาดความเข้าใจในกระบวนการดำเนินการ

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบงานดังกล่าวมีการเปลี่ยน
ผู้รับผิดชอบบ่อยครั้งทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการในการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

๕. สถานศึกษาบางแห่ง พบปัญหาเกี่ยวกับสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ต้องใช้ และระยะเวลา
ในการอัปโหลดข้อมูลมีระยะเวลานาน หรือบางครั้งอัปโหลดไม่สำเร็จ ทั้งนี้ครูบางท่านยังไม่ค่อยเข้าใจหลักเกณฑ์
และวิธีการประเมินตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะไม่ว่าจะเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
ประเด็นท้าทาย

๖. เกิดปัญหาอุปสรรคการใช้งานระบบ DPA ที่พบคือ หากย้ายสถานศึกษา หากสถานศึกษาปลายทางไม่ดำเนินการร้องขอบุคลากรที่ย้ายก็จะมีชื่ออยู่สถานศึกษาเดิม และสถานศึกษาเดิมไม่สามารถดำเนินการส่งรายชื่อออกไปได้

๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. มีการจัดทำคู่มือให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลขาดความเข้าใจในกระบวนการดำเนินการ

๒. มีช่องทางที่สามารถตอบข้อสงสัยได้ทันที เพื่อที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

๓. มีการจัดอบรมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบงานยื่นขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลมีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินการมาก

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคลายข้อสงสัยได้อย่างรวดเร็ว และสามารถดำเนินการต่อได้อย่างถูกต้อง

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบงานยื่นขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการประเมินวิทยฐานะได้ตามความต้องการ ถูกต้อง ครบถ้วน

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและหน่วยงานที่รับผิดชอบได้ให้ความสำคัญและจริงจังในการแก้ไขปัญหาที่ได้จากประสบการณ์ที่ผ่านมา จึงกล้าที่จะปรับเปลี่ยนและนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อตอบสนองและแก้ไขปัญหา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองตามวิธีการและหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรมีการอบรมให้ความรู้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะครูที่รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ในโรงเรียนเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้ดูแลระบบบ่อยครั้ง

๒. ควรมีช่องทางในการตอบคำถามหรือศึกษาหลักเกณฑ์ในการขอมิขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบแบบรวดเร็วเนื่องจากบางครั้งปัญหาต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

๓. ปรับปรุงระบบ DPA ให้มีความสะดวกต่อการใช้งานมากขึ้น

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีปฏิทินการดำเนินการต่างๆ เพื่อเตรียมการในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร และมีการอบรมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ : พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

ตามที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รายละเอียดตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๑๘ ลงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ และทางสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้มีหนังสือ ที่ ศธ ๐๒๐๖.๔/ว ๓ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗ แจ้งแนวปฏิบัติการย้ายสับเปลี่ยน โดยให้ดำเนินการผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) และถือปฏิบัติตั้งแต่บัดนี้เป็นต้น นั้น หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติดังกล่าวด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๒

๒.๑) การแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการในภาพรวม มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ โดยแจ้งหลักเกณฑ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบ นำเข้า อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลตามองค์ประกอบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามที่ สพฐ.กำหนด อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรอง เสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาฯ ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหน้าเว็บไซต์ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และระบบรับส่งหนังสือราชการอิเล็กทรอนิกส์ AMSS++ ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำร้องขอย้ายผ่านระบบมายังสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยแนบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการพิจารณา ซึ่งมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับย้ายผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น จำนวน ๔ ราย

ผ่านมติ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ พร้อมทั้งได้ส่งคำสั่งแจ้งข้าราชการครูที่ได้รับพิจารณาย้ายทราบ และเดินทางไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาแห่งใหม่

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ได้ดำเนินการการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) โดยประชาสัมพันธ์การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) รอบที่ ๒ ผ่านทางเว็บไซต์ เพื่อให้ข้าราชการครูทราบพร้อมข้อมูลรายละเอียดประกอบด้วย

๑. สภาพอัตรากำลังข้าราชการครู ขาด/เกิน ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดของสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน

๒. ตำแหน่งว่างของสถานศึกษา โดยระบุความต้องการข้าราชการครู ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาเอกหรือตามความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ซึ่ง สพฐ. กำหนดรายละเอียดตัวชี้วัดและคะแนนการประเมินตามองค์ประกอบที่ ก.ค.ศ. กำหนด การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบที่ ๒ ดังนี้

- ๑) เหตุผลในการขอย้าย
- ๒) สภาพความยากลำบากในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาปัจจุบัน
- ๓) ระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาปัจจุบัน
- ๔) ภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๖) อายุราชการ
- ๗) ผลการปฏิบัติงานที่เกิดกับผู้เรียนและสถานศึกษาปัจจุบัน

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) โดยแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สถานศึกษาทราบและดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และให้คำปรึกษาเกี่ยวกับระบบกับครูที่ต้องการย้ายผ่านระบบ TMS

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) โดย สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาตามหลักเกณฑ์ดำเนินการในรูปแบบประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่วมกันตามประเด็นการให้คะแนน อย่างโปร่งใส และมีการประชาสัมพันธ์ หลักเกณฑ์ ระเบียบ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนาอย่างถูกต้อง

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) โดยได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิลำเนา ตรงกับความประสงค์ของบุคลากรในสังกัด มีความโปร่งใส

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- ไม่ปรากฏข้อมูล

๒.๒) ประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์ที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อให้ข้าราชการครูได้กลับไปสอนในภูมิลำเนาของตนเองและให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส เป็นธรรมและตรวจสอบได้ โดยดำเนินการ ดังนี้

๒.๒.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยภาพรวมมีการดำเนินงานแจ้งหลักเกณฑ์ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบนำเข้า อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบ ข้าราชการครูยื่นขอย้ายผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น Teacher Matching System : TMS หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น Teacher Matching System : TMS ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการพิจารณาของคณะกรรมการกลั่นกรอง เสนอ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ ประสานเขตพื้นที่การศึกษาปลายทางเพื่อขอเอกสารที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม และดำเนินการออกคำสั่ง ส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่ปลายทาง

๒.๒.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีประสิทธิภาพในการใช้ระบบการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๑. ข้าราชการครูสามารถตรวจสอบข้อมูลสาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาหลักในระบบได้สะดวก

๒. ไม่ต้องจัดทำเอกสารประกอบการพิจารณาตามรายละเอียดตัวชี้วัดฯ

๓. ดำเนินการย้ายด้วยความรวดเร็วลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๔. ข้าราชการครูได้กลับภูมิลำเนาของตนเอง

๕. ลดขั้นตอนการทำงานของเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยไม่ต้อง

จัดส่งคำร้องขอย้ายและเอกสารไปยังสำนักงานเขตปลายทาง

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการประชาสัมพันธ์การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ รอบที่ ๒ ผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว๓/๒๕๖๗ ซึ่งอยู่ระหว่างปฏิทินดำเนินการ (ภายใน ๑ สิงหาคม ๒๕๖๗) ยังไม่มีผู้ยื่นความจำนงค์ผ่านระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS)

๓) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการผลของระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) สามารถช่วยลดภาระครูและสถานศึกษาในการจัดทำข้อมูลตามตัวชี้วัดต่างๆ ได้ และสามารถประหยัดเวลาในการเดินทางมาติดต่อราชการ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ประชาสัมพันธ์ระเบียบ วิธีการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น ตามแนวปฏิบัติ ว๓/๒๕๖๗ แต่ยังไม่มีการย้ายระบบจับคู่ครูคืนถิ่น แต่เป็นนโยบายที่ดีมาก

๒.๒.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สำหรับการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ จับคู่ครูคืนถิ่น (Teacher Matching System : TMS) ตามแนวปฏิบัติ ว ๓/๒๕๖๗ ได้มีการแจ้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการย้ายสับเปลี่ยนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ในการประชุมผู้บริหารของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อแจ้งบุคลากรทราบต่อไป

๒.๒.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

- ไม่ปรากฏข้อมูล -

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. ไม่มีช่องข้อมูล กรณีวิชาเอกไม่ตรงกัน (แต่มีประสบการณ์สอนในวิชาเอกนั้นๆ)
๒. ผู้ประสงค์ขอย้าย ยังขาดความรู้ กระบวนการ ทางระบบ TMS
๓. รายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับระบบ TMS ยังไม่เสถียร สมบูรณ์เท่าที่ควร
๔. การจับคู่ครูคืนถิ่นบางสถานศึกษาอาจจะไม่มีครูที่สามารถจับคู่ย้ายตรงกัน
๕. การลงข้อมูลในระบบการย้ายครูอาจต้องใช้เวลา ครูบางท่านไม่มีความรู้ด้านการใช้ระบบ

๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. เพิ่มช่องข้อมูล “ประสบการณ์สอน” ในระบบ
๒. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ระบบสร้างองค์ความรู้ให้ข้าราชการครูมากขึ้น
๓. ก.ค.ศ.ต้องพัฒนาระบบให้สมบูรณ์มากขึ้นและ
๔. ควรมีการรวบรวมปัญหาในการใช้งานและเร่งดำเนินการปรับปรุงระบบ

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. มีข้าราชการครูที่ประสงค์ย้ายสับเปลี่ยนสามารถจับคู่ได้มากกว่าขึ้น
๒. มีการย้ายผ่านระบบ TMS มากขึ้น
๓. ระบบที่สมบูรณ์ คุ่มค่า

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ลดระยะเวลาในการพิจารณาย้าย
๒. ลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน
๓. ลดภาระค่าใช้จ่ายในการดำรงชีพของข้าราชการครู

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. มีการประชาสัมพันธ์จาก ก.ค.ศ. และ สพฐ. เพื่อสร้างความเข้าใจในการใช้งานและปรับปรุงระบบให้สมบูรณ์

๒. ควรมีการจัดอบรมให้เจ้าหน้าที่และสถานศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักเกณฑ์และการใช้ระบบ (Teacher Matching System : TMS)

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ : แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๔ ที่ให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับกรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงการคลัง ธนาคารแห่งประเทศไทย และ SFLs ดำเนินการกำกับดูแลหน่วยงานต้นสังกัดที่ทำหน้าที่ตัดเงินเดือนให้เจ้าหน้าที่ ให้อัตราดอกเบี้ยมีความเป็นธรรม ปรับปรุงและยกระดับระบบการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ กำหนดยอดเงินที่ข้าราชการสามารถกู้ได้โดยไม่เกินศักยภาพในการชำระคืนจากเงินเดือน กำหนดกติกาที่สหกรณ์ออมทรัพย์หรือสถาบันการเงินที่จะมาใช้สิทธิพิเศษตัดเงินเดือนข้าราชการต้องปฏิบัติตาม การสร้างการแข่งขันในระบบสหกรณ์และสถาบันการเงินที่จะมาเป็นช่องทางตัดเงินเดือนข้าราชการ ประกอบกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) “เรียนดี มีความสุข” ได้กำหนด “ด้านที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา” นโยบายข้อที่ ๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ ได้กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพระนครศรีอยุธยาและสถาบันการเงิน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๓

๒.๑ การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดย โรงเรียนเอกชนในสังกัด มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. สำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- สำรวจรายชื่อครู/บุคลากรที่มีปัญหาหนี้สิน
- จัดทำบันทึกฐานข้อมูลครู/บุคลากรที่มีปัญหาหนี้สิน
- จากการสำรวจ พบว่า
- ครูอยู่ขั้นสีแดง จำนวน ๕ คน (หลังจากชำระหนี้ เงินเดือนเหลือน้อยกว่า ๓๐%)
- ครูอยู่ขั้นสีแดง จำนวน ๑๓ คน (หลังจากชำระหนี้ เงินเดือนเหลือมากกว่า ๓๐%)
- ครูเป็นหนี้ มีการปรับปรุงหนี้ จำนวน ๓ ราย
- ครูอยู่ขั้นสีเขียว จำนวน ๓๐๐ คน (ปกติ)

๒. การดำเนินการของสถานีแก้หนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- จัดสวัสดิการของโรงเรียนเพื่อช่วยบรรเทาภาระหนี้สิน เช่น เงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ
- จัดสวัสดิการอื่นๆให้กับครู/บุคลากรเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย เช่น สวัสดิการ

อาหารกลางวัน สวัสดิการช่วยเหลือบุตร

- ส่งเสริมให้ครู/บุคลากรมีรายได้พิเศษ

๓. การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

- การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

- การอบรมหลักสูตรอื่นๆ ที่หน่วยงานจัดขึ้น

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑) การขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑.การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- ข้าราชการประจำและลูกจ้าง จำนวน ๒,๑๗๖ คน ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๓,๗๙๙ คน เป็นหนี้ในระบบและนอกระบบ จำแนกเป็น

๑.๑ หนี้ในระบบ จำนวน ๕,๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๒

- ข้าราชการประจำและลูกจ้าง จำนวน ๑,๖๔๓ คน

- ข้าราชการบำนาญ จำนวน ๓,๗๐๖ คน

๑.๒ หนี้นอกระบบ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๘

- ข้อมูลจากผู้ที่ลงทะเบียนในระบบ Debt Obec จำนวน ๕ คน (จากผู้ลงทะเบียนทั้งหมด ๑๘ คน ผู้ลงทะเบียนอีก ๑๓ คนไม่มีหนี้นอกระบบ) ซึ่งยังไม่ใช้ข้อมูลที่ ๑๐๐% เนื่องจากบุคลากรบางรายไม่ยินยอมเปิดเผยข้อมูลหนี้สินของตนเอง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ประชาสัมพันธ์การลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านทางระบบสถานีแก้หนี้ออนไลน์ (Debt Obec) ตามปฏิทินการรับลงทะเบียนตามที่สพฐ.กำหนด ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ตรวจสอบและสำรวจสภาพหนี้ เก็บเป็นฐานข้อมูลลูกหนี้สังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยจำแนกตามสภาพปัญหาหนี้สิน ดังนี้

- กลุ่มสีแดง (ถูกฟ้องดำเนินคดีเรื่องหนี้สินทุกกรณี) จำนวน ๘ ราย
- กลุ่มสีแดง (เงินคงเหลือน้อยกว่า ๓๐% แต่ไม่ถูกฟ้อง) จำนวน ๕ ราย

- กลุ่มสี่เหลือง (มีหนี้สินแต่มีเงินคงเหลือมากกว่า ๓๐%) จำนวน ๕ ราย

รวมทั้งสิ้น ๑๘ ราย

๒) การดำเนินการของสถานีแก้หนี้/คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ (สถานีแก้หนี้ครู สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑) ตามคำสั่ง สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ที่ ๕๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗

๒.๒ กำชับให้เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ให้ถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือนบำนาญข้าราชการเพื่อชำระหนี้เงินกู้ให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการและสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๓ จัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เพื่อหารือแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในเบื้องต้น เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗

๒.๔ คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ร่วมประชุมการขับเคลื่อนสถานีแก้หนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับสพฐ. ตามรอบการนัดหมาย

๒.๕ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้มีหนังสือเชิญลูกหนี้ที่ลงทะเบียนผ่านระบบแก้หนี้ออนไลน์ (Debt Obec) จำนวน ๑๘ ราย เพื่อพบปะพูดคุยกับคณะกรรมการฯ สอบถามข้อมูลและหารือแนวทางในการช่วยเหลือเกี่ยวกับปัญหาการชำระหนี้สินในเบื้องต้น รอบที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑ - ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และรอบที่ ๒ ระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ มีผลการหารือ ดังนี้

- ข้าราชการบำนาญประสงค์ขออนุญาตเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒ ราย เนื่องจาก เข้าใจว่ารัฐบาลจะมีเงินงบประมาณมาให้กู้ในอัตราดอกเบี้ยที่ต่ำกว่าสถาบันการเงินอื่น ๆ เพื่อไปชำระหนี้

- มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ถูกสถาบันการเงินฟ้องเนื่องจากผิดนัดชำระหนี้ตามสัญญา จำนวน ๒ ราย

- ผู้เข้าร่วมโครงการประสงค์ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นตัวกลางในการประสานงานและเจรจากับสถาบันการเงินต่าง ๆ ในเรื่องของการหาแนวทางแก้ไขปัญหาการชำระหนี้สิน เช่น การปรับโครงสร้างหนี้ การปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ การขยายระยะเวลาในการชำระหนี้ เปรียบเทียบกับเจ้าหนี้เพื่อลดดอกเบี้ยในกรณีที่ลูกหนี้จ่ายเงินไปชำระหนี้ทั้งหมด เป็นต้น

๒.๖ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้จัดกลุ่มลูกหนี้จากการพบปะหารือเพื่อจัดทำหนังสือขอทราบแนวทางในการช่วยเหลือลูกหนี้ในสังกัดถึงสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพระนครศรีอยุธยา จำกัด และสถาบันการเงินอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓) สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการดำเนินงานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาหลังจากมีการสร้างเครือข่ายสถาบันการเงิน ดังนี้

ธนาคารออมสิน

- ผู้กู้ที่มีความประสงค์จะมาปรับโครงสร้างหนี้ ให้ผู้กู้และคนค้ำประกันมาลงนามยินยอมให้ผู้กู้ปรับโครงสร้างหนี้ ระยะเวลาสูงสุดไม่เกิน ๒ ปี ประโยชน์ คือ ผู้กู้จะได้จ่ายเงินงวดลดลงจากเดิม ซึ่งจะจ่ายเป็นเงินต้นเพียงบางส่วน

- ลูกหนี้ที่ค้างชำระเกิน ๒ เดือนขึ้นไป สำนักงานใหญ่จะแจ้งรายชื่อมาที่สำนักงานสาขา แล้วสาขาจะแจ้งลูกหนี้ให้มาดำเนินการปรับโครงสร้างหนี้ ทั้งนี้ ผู้กู้จะต้องจ่ายดอกเบี้ย ๑๐๐% ใน ๖ เดือนแรก ผู้กู้จะต้องจ่ายเงินต้นและจ่ายดอกเบี้ย ๑๐๐% ใน ๖ เดือนหลัง

ธนาคารกรุงไทย

มีโครงการรวมหนี้ถาวรอย่างยั่งยืนให้กับข้าราชการ (จะได้อัตราดอกเบี้ยที่ถูกลงและขยายระยะเวลาในการชำระหนี้) เป็นโครงการที่เกี่ยวข้องกับสหกรณ์ โดยจะมีการลงนาม MOU กับสหกรณ์ โดยผู้กู้ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- ต้องเป็นลูกหนี้สินเชื่อกับธนาคารกรุงไทย และยังไม่เกษียณอายุราชการ
- ต้องเป็นลูกหนี้อเนกประสงค์กับธนาคาร
- ต้องทำ MOU กับสหกรณ์เพื่อไม่ให้เกิดการก่อหนี้ใหม่

ทั้งนี้ ยังไม่ได้ข้อสรุปที่ชัดเจน ซึ่งทางธนาคารจะแจ้งความชัดเจนให้ทราบอีกครั้งในภายหลัง

สหกรณ์ออมทรัพย์ครูพระนครศรีอยุธยา จำกัด

มีมาตรการให้การช่วยเหลือ ดังนี้

- ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ลงร้อยละ ๐.๗๕ จากร้อยละ ๕.๕๐ เหลือร้อยละ ๔.๗๕
- ขยายระยะเวลาการชำระหนี้ให้แก่สมาชิก ไปจนถึงอายุ ๗๕ ปี
- ควบคุมยอดหนี้ของสมาชิก เพื่อให้สมาชิกสหกรณ์มีเงินได้คงเหลือหลังหักส่ง

ชำระหนี้เพียงพอต่อการดำรงชีพอย่างน้อยร้อยละ

- เปิดบริการเงินกู้โครงการเอื้ออาทรสมาชิกเพื่อชำระหนี้ ชพค./ธนวิภู ๖๐ ปี

เพื่อลดภาระการชำระหนี้ แก้ปัญหาทางการเงินให้แก่สมาชิกและช่วยเพิ่มสภาพคล่องทางการเงิน หลักเกณฑ์การกู้ ดังนี้

- ๑) กู้ได้ไม่เกิน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท/คน (วงเงินกู้รวมทุกสัญญาไม่เกิน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท)
- ๒) ส่งใช้เงินต้นและดอกเบี้ยเป็นรายเดือน ไม่เกิน ๓๕๐ งวดหรืออายุไม่เกิน ๙๐ ปี
- ๓) อัตราดอกเบี้ยร้อยละ ๔.๕๐/ปี

๔) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้ อย่างยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประชาสัมพันธ์การอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการเพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนทางการเงิน เช่น “ครูไทยยุคใหม่ เข้าใจการเงิน” หลักสูตร “ครูรุ่นใหม่ หัวใจพอเพียง” เป็นต้น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมภูเขาทอง สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมจำนวน ๑๗๖ คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประชาสัมพันธ์โครงการส่งเสริมคุณภาพให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการสร้างวินัยทางการเงิน อบรมแบบ Onsite ให้แก่บุคลากรในสังกัดทราบ

๕) ผลการดำเนินงาน

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่เป็นหนี้ในระบบและนอกระบบได้รับการแก้ไขปัญหาแล้ว จำนวน ๒ คน โดยเข้าร่วมโครงการปรับโครงสร้างหนี้กับธนาคารออม

- สหกรณ์ออมทรัพย์ครูพระนครศรีอยุธยา จำกัด มีแนวทางการช่วยเหลือข้าราชการครูทุกราย ดังนี้ ๑) ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ยืมร้อยละ ๐.๗๕ จากร้อยละ ๕.๕๐ เหลือร้อยละ ๔.๗๕ ๒) โครงการเอื้ออาทรสมาชิกเพื่อชำระหนี้ ชพค./ธนวิภู ๖๐ ปี อัตราดอกเบี้ยร้อยละ ๔.๕๐/ปี

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ได้สำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มตามสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดและได้จัดทำระบบข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้และข้อมูลหนี้สินข้าราชการครูจากสหกรณ์ออมทรัพย์ครูพระนครศรีอยุธยา และสถาบันการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ รวมถึงข้าราชการบำนาญ ดังนี้

๑.๑ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูพระนครศรีอยุธยา

- ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ๑,๑๕๐ คน
- ข้าราชการบำนาญ ๑,๓๗๗ คน

๑.๒ สหกรณ์ออมทรัพย์ครูต่างจังหวัด

- ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ๒๔ คน
- ข้าราชการบำนาญ ๒ คน

๑.๓ ธนาคารอาคารสงเคราะห์

- ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ๕๖ คน

๑.๔ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์

- ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ๒ คน

๑.๕ ธนาคารกรุงไทย

- ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ๑๐๓ คน
- ข้าราชการบำนาญ (กู้บ้านเหินจรายเดือน) ๒๔๐ คน

๑.๖ ธนาคารออมสิน (โครงการสวัสดิการ และ ชพค.)

- ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ๙๕ คน
- ข้าราชการบำนาญ ๒๙๕ คน

๑.๗ บังคับคดี

- ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ๒ คน

๑.๘ กองทุนอำเภอลาดบัวหลวง

- ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ๒๒๖ คน

- ข้าราชการบำนาญ ๓๙ คน

๑.๙ กองทุนอำเภอบางไทร

- ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ๕๖ คน

- ข้าราชการบำนาญ ๓๕ คน

๒) การดำเนินการของสถานีก่อน / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ประชาสัมพันธ์การลงทะเบียนผ่านทาง Line, Facebook, หนังสือราชการ

๒. วิเคราะห์ข้อมูล และจัดกลุ่มฯ โดยแบ่งกลุ่ม สีแดง(ถูกฟ้อง), สีแดง, สีเหลือง และเชิญผู้ลงทะเบียนมาให้ข้อมูลเพิ่มเติม

๓. ประสานสถาบันการเงิน เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือตามลำดับความเดือดร้อนของแต่ละราย

๓) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ได้จัดโครงการอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา “ด้านการวางแผนการสร้างวินัยทางการเงินและการออม” การอบรมให้ความรู้ทางการเงิน (Financial Literacy) ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ AYA ๒ Channal

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- มีการรวบรวมข้อมูลการลงทะเบียนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทางสถานีก่อนออนไลน์

- มีการจัดกลุ่มปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ลงทะเบียนสถานีก่อนนี้ จำแนกตามกลุ่มดังนี้

กลุ่มสีเหลือง (มีปัญหาหนี้สิน แต่ยังมีเงินเดือนเหลือถึง ๓๐ เปอร์เซ็นต์) มีจำนวน ๑ คน

กลุ่มสีแดง (มีปัญหาหนี้สิน และมีเงินเดือนเหลือไม่ถึง ๓๐ เปอร์เซ็นต์) มีจำนวน ๓ คน

- มีการปรับปรุงและยกระดับการตัดเงินเดือนเพื่อชำระหนี้ ควบคุมยอดหนี้ไม่ให้เกินความสามารถในการชำระหนี้ ตรวจสอบข้อมูลรายการหัก ณ ที่จ่าย และข้อมูลจากเครดิตบูโร ให้มีเงินเดือนเหลือสุทธิหลังหักชำระหนี้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ กำหนดมาตรการตัดเงินเดือนเพื่อใช้หนี้สวัสดิการและสหกรณ์ออม

ทรัพย์สินครู หรือสถาบันการเงินที่ผ่อนปรนอัตราดอกเบี้ยเพื่อสวัสดิการที่แท้จริงคือต้องเป็นอัตราเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำกว่าอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ในตลาดทั่วไป

๒) การดำเนินการของสถานี่แห่งนี้ / คณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัด ในการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- การประชาสัมพันธ์การลงทะเบียนสถานี่แห่งนี้ในระบบแก้หนี้ออนไลน์ สพฐ.
- การเข้าร่วมประชุมการขับเคลื่อนสถานี่แห่งนี้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ

ออนไลน์

- การใกล้ชิดเพื่อชะลอการฟ้องร้องก่อนการดำเนินคดี ใกล้ชิดระหว่างการพิจารณาคดี และประสานช่วยเหลือครูระหว่างเจ้าหน้าที่กับครูและผู้ค้าประกัน

- มีการวางแผนกำหนดแนวทางการแก้หนี้สินครู ตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- การเชิญลูกหนี้และผู้ค้าประกันมาให้ข้อมูล
- มีการประชุมร่วมกับสหกรณ์ออมทรัพย์ และสถาบันการเงินเพื่อกำหนดแนวทางการ

แก้ปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- มีการเจรจาใกล้ชิดและปรับโครงสร้างหนี้ระหว่างสถาบันการเงินกับผู้

๓) การส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างวินัยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานวางแผนทางการเงิน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องการจัดการหนี้อย่างยั่งยืน การบริหารการเงิน การออม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ไม่ได้มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างวินัยทางการเงินแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ได้มีการประชาสัมพันธ์และเชิญชวนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมวางแผนทางการเงินกับ สพฐ. หรือหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการประชาสัมพันธ์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบถึงข้อมูลข่าวต่างๆ ด้านการแก้ไขปัญหานี้สินครู

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีนโยบายให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมโครงการครูรุ่นใหม่หัวใจพอเพียงและโครงการครูไทยยุคใหม่เข้าใจการเงิน

๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหานี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการสำรวจหนี้ราชการครูเพื่อดำเนินการหักหนี้ ผ่านการจ่ายตรงเงินเดือนในระบบจ่ายตรงเงินเดือน ของกรมบัญชีกลาง

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรีนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายการแก้ไขปัญหาหนี้สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีข้อสั่งการจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการว่า ผู้บริหารที่มีอำนาจเซ็นรับรองเงินเดือน โดยให้ตรวจสอบว่าบุคลากรที่มีความประสงค์กู้หนี้จะต้องมีเงินเดือนเหลือไม่น้อยกว่า ๓๐ เปอร์เซ็นต์ จึงแจ้งให้ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดที่มีอำนาจรับรองเงินเดือนทราบ

๒) การสำรวจเข้าร่วมโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา สภาพหนี้จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการสำรวจสภาพหนี้ โดยรายงานส่งข้อมูลไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์การให้กู้ยืมเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินข้าราชการครูเป็นประจำทุกปี ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อบรรเทาและลดภาระหนี้สินที่มีอยู่

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑) การดำเนินการตามแผนงาน/มาตรการเจรจาช่วยเหลือ เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ยังไม่มีกลุ่มเป้าหมายที่ต้องเข้าไปแก้ไขเจรจาช่วยเหลือ

๒) การสำรวจสภาพหนี้ จัดทำฐานข้อมูล และจัดกลุ่มสภาพปัญหาหนี้สินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

- ได้มีการดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการจัดสวัสดิการช่วยเหลือเบื้องต้น

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. ปัญหาหนี้สินครูฯ เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและเป็นปัญหาเชิงระบบของข้าราชการทั้งประเทศ และแต่ละคนจะมีปัญหาไม่เหมือนกัน มีความซับซ้อนที่แตกต่างกันอย่างชัดเจน และที่สำคัญการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะ “สถานีกักหนี้ครู” ยังมีความเสี่ยงสูงในการที่จะถูกฟ้องร้องดำเนินคดี ทั้งจากลูกหนี้ กรณีเขตพื้นที่การศึกษาไปหักเงินเดือนลูกหนี้เพื่อชำระหนี้ให้เจ้าหนี้ และอาจถูกฟ้องร้องดำเนินคดีจากสถาบันการเงิน หากไม่ดำเนินการหักเงินเดือนให้ตามข้อตกลง

๒. เนื่องจากครูเป็นข้าราชการที่ได้รับเงินเดือนและสวัสดิการจากกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงมีสินเชื่อเป็นสวัสดิการอย่างหนึ่งโดยเป็นสินเชื่อที่ชำระคืนโดยการหักเงินเดือนของข้าราชการ ทำให้สถาบันการเงิน สหกรณ์ออมทรัพย์ ล้วนมีความต้องการที่จะปล่อยสินเชื่อให้กับครู เพราะเป็นสินเชื่อที่มีอัตราการผิดนัดชำระหนี้ค่อนข้างต่ำ รวมทั้งเป็นสินเชื่อที่หน่วยงานต้นสังกัด คือกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ทำหน้าที่จัดเก็บและนำส่งให้เจ้าหนี้โดยตรง ปัญหาคือทำให้ข้าราชการครูเป็นกลุ่มลูกค้าที่ถูกหักเงินเดือนของลูกหนี้ที่ใหญ่ที่สุดกลุ่มหนึ่ง เมื่อการหักเงินเดือนของเป็นไปโดยไม่มีเพดานกำหนด ผลกระทบที่ตามมาคือ ครูจำนวนมากที่มีเงินเดือนเหลือหลังหักชำระหนี้้น้อยมากจนไม่เพียงพอที่จะดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และกลายเป็นปัญหาต่อคุณภาพชีวิตของครู รวมถึง อาจเกิดปัญหานั่นนอกระบบ หนี้เสีย และการบังคับคดีตามมา

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบปัญหาเรื่องหนี้สิน ไม่สนใจที่จะเข้าร่วมลงทะเบียนตามโครงการสถานีกักหนี้

๔. ผู้ลงทะเบียนบางราย ให้ข้อมูล ไม่เป็นไปตามข้อเท็จจริง ทำให้ไม่สามารถดำเนินการแก้ไขปัญหาได้

๕. การดำเนินการแก้ไขปัญหา ประสบผลสำเร็จค่อนข้างยาก เนื่องจากไม่ได้มีการสั่งการอย่างชัดเจนในระดับกระทรวง เพื่อการบูรณาการร่วมกันกับสถาบันการเงินต่างๆ ในการปรับลดอัตราดอกเบี้ยหรือเพิ่มระยะเวลา การผ่อนชำระ

๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. งานแก้ไขปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีทักษะและความชำนาญเป็นพิเศษ เจ้าหน้าที่ต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะ ในการคิดวิเคราะห์ ตัวเลขหนี้สินของลูกหนี้แต่ละราย แก้ไขปัญหาทางการเงิน วางแผนการเงิน การให้ความช่วยเหลือในการปรับโครงสร้าง การรวมหนี้ การแสวงหาสถาบันการเงินที่ให้ดอกเบี้ยต่ำ มีจิตวิทยาและเทคนิคในการเจรจาต่อรอง การโน้มน้าว การสร้างขวัญและกำลังใจให้กับลูกหนี้ สามารถสร้างเครือข่ายและพันธมิตรกับสถาบันการเงินต่าง ๆ ในพื้นที่ เพื่อประโยชน์ในการให้ความช่วยเหลือลูกหนี้

๒. เร่งจัดทำและขับเคลื่อนแผนการแก้ปัญหานี้สิ้นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรมโดยให้ความสำคัญกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ในการแก้ปัญหานี้สิ้นข้าราชการ เพื่อไม่ให้ข้าราชการกู้เกินศักยภาพของเงินเดือน และหลังจากหักชำระหนี้แล้วข้าราชการจะมีเงินเหลือในแต่ละเดือนเพียงพอที่จะใช้ดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี

๓. ให้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินฝากและดอกเบี้ยเงินกู้ การปรับลดการซื้อประกันในส่วนที่ไม่จำเป็น การปรับลดยอดหนี้ หรือ "ยุบยอดหนี้" และนำรายได้ในอนาคตบางส่วน เช่น เงินสำรอง กบข.ในส่วนที่สมาชิกสะสมเองหุ้นของสหกรณ์ออมทรัพย์ เงินบำเหน็จตกทอด มาใช้ลดยอดหนี้

๔. ประชาสัมพันธ์การลงทะเบียนออนไลน์เพื่อแก้ปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายช่องทางมากยิ่งขึ้น

๕. ตรวจสอบข้อมูลของผู้ลงทะเบียนจากเจ้าหน้าที่การเงินคนใกล้ชิด หรือบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้ข้อมูลปัญหานี้สิ้นที่ชัดเจนและถูกต้อง

๖. กระทรวงศึกษาธิการควรมีนโยบายการแก้ปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นรูปธรรม ประสานกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงิน เพื่อบูรณาการแก้ปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. การดำเนินงานแก้ปัญหานี้สิ้นครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สพป. พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย และประกาศที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากบุคลากรในสังกัดถือปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการหักเงินเดือน เงินบำนาญข้าราชการครูให้แก่สวัสดิการภายในส่วนราชการ และสหกรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๑ อย่างเคร่งครัด

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีศักดิ์ศรีและเป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่มีคุณภาพ มีวินัยทางการเงิน เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา และคุณภาพสังคม

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยทางการเงิน รู้จักวางแผนทางการเงินและการออมดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ครูและบุคลากรศึกษาทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือแก้ไขปัญหาหนี้สินได้อย่างทั่วถึง และเป็นระบบ

๕. เกิดการพัฒนากลไกการทำงานของภาคีเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถาบันการเงิน ส่วนราชการ ตัวแทนสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครู

๖. เกิดข้อเสนอเชิงนโยบายนำไปสู่การขับเคลื่อนเพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสภาพคล่องในการชำระหนี้มีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่อย่างมีศักดิ์ศรีเป็นสมาชิกสหกรณ์ออมทรัพย์ครูที่มีคุณภาพ มีวินัยทางการเงิน เกิดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและคุณภาพสังคมต่อไป

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ นำโดย ดร.กัลยา มาลัย ผอ.สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ และบุคลากรในสังกัด ได้ให้ความสำคัญอย่างจริงจังกับได้ให้ความสำคัญกับการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ตามนโยบายลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับ งานแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา เนื่องจากปัญหาหนี้สินครูฯ เป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและเป็นปัญหาเชิงระบบของข้าราชการทั้งประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ข้าราชการครู ซึ่งการดำเนินงานของสพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้อาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด เครือข่ายข้าราชการครู สหกรณ์ออมทรัพย์ครูพระนครศรีอยุธยา จำกัด และสถาบันการเงินต่าง ๆ โดยมีหลักการที่ถือปฏิบัติร่วมกัน บทบาทของแต่ละฝ่ายชัดเจน และไม่ได้เน้นให้การช่วยเหลือเฉพาะข้าราชการครูที่มีหนี้เท่านั้น แต่ส่งเสริมให้ข้าราชการครูที่ไม่มีหนี้ ให้มีรายได้เหลือเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ยึดหลักในการขับเคลื่อนแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งคาดว่าจะเป็ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จ ได้แก่ ๑) มีความชัดเจน ๒) มีความเป็นไปได้ ๓) มีประสิทธิภาพ ๔) มีการประเมินผลการวางแผนที่ดี

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินต่างๆ

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. รวมนักครูมาไว้สถาบันการเงินแหล่งเดียว เพื่อให้ครูได้ชำระหนี้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ กำหนดมาตรการที่เหมาะสมกับการผ่อนชำระหนี้ของครูให้ได้มากที่สุด ตลอดจนพัฒนาครูบรรจุใหม่ และครูทุกกลุ่มให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหาร จัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สพฐ. ควรวางนโยบายในการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ให้มีความชัดเจนและมีความเป็นรูปธรรมและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

๓. ผู้บริหารในระดับนโยบายและระดับหน่วยงาน ควรให้ความสำคัญในการดำเนินงานแก้ไขปัญหาและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมากยิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการส่งเสริมและอบรมให้ความรู้ทักษะทางการเงินไปพร้อมกับการแก้ไขปัญหาหนี้สิน (วชท.ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร)

๕. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างจริงจัง

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้นำแนวทางการแก้ไข ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้สหกรณ์เป็นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สมุทรปราการ และสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกาญจนบุรี จำกัด มาเป็นต้นแบบในการดำเนินงาน

๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ติดตามข่าวสารและรูปแบบการช่วยเหลือ ปัญหาหนี้สินครู และการฝึกอบรมให้ความรู้ในการดำเนินชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔ : จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์ การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสมโดยการ จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนำ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้บริหารและบุคลากรสามารถเข้าถึงข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ได้อย่างรวดเร็ว เหมาะสมกับยุคดิจิทัล ผู้บริหารสามารถวางแผนตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ติดตามประเมินผลการดำเนินงานหรือโครงการต่าง ๆ ได้ ทั้งในระดับผู้เรียน ครูผู้สอน บุคลากร สถานศึกษา จนถึงระดับกระทรวง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๔

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัด พระนครศรีอยุธยา โดยโรงเรียนเอกชนในสังกัด มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนเอกชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ โดยโรงเรียนจัดหาและเคยได้รับการสนับสนุนจาก สช. บริษัทจำหน่ายหนังสือบ้าง

๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แต่บางโรงเรียน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมหรือมีค่าใช้จ่ายต่อเดือนสูงในการใช้อินเทอร์เน็ต

๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

- โรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ มีโรงเรียนเอกอโยธยา โรงเรียนปณณวิทย์ ได้เข้าร่วม Coding Thailand พร้อมอุปกรณ์สนับสนุนจากโครงการนำมาใช้ในการสร้างนวัตกรรม ปัญญาประดิษฐ์ พร้อมจัดการแข่งขันตามรายการอย่างเหมาะสม

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดำเนินการประสาน ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เพื่อให้โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน โรงเรียนที่มีครูไม่ตรงวิชาเอก ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการลงพื้นที่สำรวจปัญหา เพื่อช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการประสานหน่วยงานอื่นๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการช่วยโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดงบประมาณในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดำเนินการสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการจัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมในการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการสำรวจแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้ดำเนินการประสานเครือข่ายให้ความช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาครุภัณฑ์ ดังกล่าว

๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดำเนินการประสานหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการจัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ แต่ยังไม่เพียงพอต่อการใช้งานให้ทั่วถึงนักเรียนทุกคน

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียนในสังกัด โดยการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ งบลงทุน รายการค่าครุภัณฑ์ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกปี ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อลดภาระครูโดยให้ครูและนักเรียนได้มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะมีศักยภาพเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในการปฏิบัติจริง “เรียนดี มีความสุข” เป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐาน ทัวถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณรายการครุภัณฑ์ตามความจำเป็นขาดแคลนและความต้องการของโรงเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เสนอขอจัดตั้งงบประมาณ สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับการจัดสรรงบประมาณรายการครุภัณฑ์ ดังนี้

๑. รายการเครื่องฉายภาพ ๓ มิติ จำนวน ๒ เครื่อง ๆ ละ ๑๙,๙๐๐ บาท จำนวน ๒ โรงเรียน รวมงบประมาณ ๓๙,๘๐๐ บาท (สามหมื่นเก้าพันแปดร้อยบาทถ้วน)

๒. รายการเครื่องสูบน้ำ แบบหอยโข่ง มอเตอร์ไฟฟ้า สูบน้ำได้ ๔๕๐ ลิตรต่อนาที จำนวน ๑ เครื่อง ๆ ละ ๙,๐๐๐ บาท จำนวน ๑ โรงเรียน รวมงบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท (เก้าพันบาทถ้วน)

๓. เครื่องตัดแต่งพุ่มไม้ ขนาด ๒๙.๕ นิ้ว จำนวน ๑ เครื่อง ๆ ละ ๑๗,๔๐๐ บาท จำนวน ๑ โรงเรียน รวมงบประมาณ ๑๗,๔๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นเจ็ดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในส่วนของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้โรงเรียนสามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมใช้ในการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน โดยมีเครือข่ายบริการดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาในทุก ๆ อำเภอ ส่วนการจัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ยังไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากไม่มีงบประมาณในการดำเนินการจัดหา

๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนให้โรงเรียนในสังกัด โดยการเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนไปยังองค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รายการครุภัณฑ์ให้แก่โรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนหงส์ประสาทประสิทธิ์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นและความต้องการของโรงเรียนรายการสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้แบบ Active Learning งบประมาณ ๔๗๕,๐๐๐ บาท (สี่แสนเจ็ดหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนในสังกัดที่มีความจำเป็นและขาดแคลน

๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้านอุปกรณ์แท็บเล็ตและคอมพิวเตอร์

- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของโรงเรียนในสังกัด โดยเรียงลำดับความสำคัญตามความขาดแคลนและความจำเป็นของโรงเรียน เพื่อเสนอของบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับความช่วยเหลือระหว่างสถานศึกษาในสังกัด

ด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- สถานศึกษาได้รับจัดสรรค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ตจากสำนักงบประมาณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

- หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ผู้ประกอบการในท้องถิ่น เข้ามามีบทบาท สนับสนุน และช่วยเหลือโรงเรียนทั้งด้านการบริจาคทุนการศึกษา สื่อ อุปกรณ์การเรียน รวมถึงการเข้ามาให้ความรู้ภายใน สถานศึกษา

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์ การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้ครูและบุคลากรมีคอมพิวเตอร์ และสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ในชั้นเรียนเพื่อใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน จัดสรรวัสดุฝึกแต่ละแผนกวิชา จัดสรรงบประมาณสนับสนุนทุนในการทำสิ่งประดิษฐ์ จัดสรรงบประมาณในการซ่อมแซมครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้างในการจัดการเรียนการสอน

๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ได้สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทุกห้องเรียนทฤษฎี และห้องเรียนปฏิบัติสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ใช้ได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัย และสถานศึกษาบางแห่งในสังกัดฯ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในวิทยาลัยฯ ยังไม่เพียงพอ ความต้องการของนักเรียน นักศึกษา

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่มีผลการดำเนินงานในการจัดหา อุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงานในการจัดหา อุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

- ได้รับการสนับสนุนคู่มือการศึกษา เพื่อจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้ อย่างเหมาะสม

๒) การสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์จากหน่วยงานต้นสังกัด
- และได้รับการสนับสนุนอินเทอร์เน็ตจากบริษัททรู ในการปฏิบัติงานในหน่วยบริการที่
ห่างไกล

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. ภาระด้านงบประมาณ
๒. แท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กบางโรงเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน
๓. การขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายการครุภัณฑ์ที่ขอจัดตั้งงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ บางรายการมีขั้นตอนยุ่งยาก เช่น คอมพิวเตอร์ ต้องขอไปต่างกระทรวง คือ

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ทำให้โรงเรียนไม่ของบประมาณรายการนี้ อีกทั้งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบประมาณมีจำกัดจึงได้รับการจัดสรรเพียงบางรายการเท่านั้น

๔. การเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีข้อจำกัด คือ หากของบประมาณรายการค่าครุภัณฑ์ หน่วยงานที่ขอรับฯ ต้องมีเงินงบประมาณสมทบจำนวน ๕% หากของบประมาณรายการค่าก่อสร้างหน่วยงานที่ขอรับฯ ต้องมีเงินงบประมาณสมทบจำนวน ๒๕% ซึ่งบางโรงเรียนไม่มีเงินสมทบ

๕. โรงเรียนที่มีความขาดแคลนด้านงบประมาณ เป็นอุปสรรคในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมในด้านอุปกรณ์เพราะเป็นสิ่งที่มีความสูงและต้องการการบำรุงรักษา

๖. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ งบประมาณในการสนับสนุนอุปกรณ์ น้อยมากในแต่ละปี มีระบบงานไม่ทันสมัย รวมถึงระบบสัญญาณยังไม่ครบคลุม จุดรับสัญญาณไม่เพียงพอ

๗. การเก็บรักษาวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนยังขาดความรู้ความชำนาญในการดูแลรักษา ซ่อมบำรุง เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เป็นต้น

๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. การได้รับการสนับสนุนจากรัฐ

๒. ดำเนินการประสานหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. ควรตั้งคณะทำงานที่มีความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ในกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาจัดสรรการขอรับการสนับสนุนงบประมาณรายการครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด ทำให้ลดความยุ่งยากซับซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๔. เป็นระเบียบฯ แนวปฏิบัติของกระทรวงมหาดไทย นอกเหนือหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ

๕. โรงเรียนขนาดใหญ่บริจาคอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาในเบื้องต้น

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านสื่อเทคโนโลยี จากหน่วยงานของรัฐ

๒. โรงเรียนในสังกัดแท้บเล็ด อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๓. ครูและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ลดภาระและมีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ

๔. นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เกิดทักษะ มีศักยภาพ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติจริง ทำให้ “เรียนดี มีความสุข” เป็นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. ครูและนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ เกิดทักษะ มีศักยภาพเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖. โรงเรียนในสังกัด และ สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีการประสานงาน ความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

๗. โรงเรียนมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สำหรับใช้ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ผู้บริหารและบุคลากรในสังกัด เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีเครือข่ายร่วมมือจากองค์กรภายนอกให้ความสำคัญในการสนับสนุน ส่งเสริม และเข้ามามีส่วนสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ส่งเสริมการปฏิบัติภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบที่ดีของบุคลากรของแต่ละหน่วยงานและการประสานงานสร้างความร่วมมือเป็นเครือข่ายกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถทำให้ภารกิจนั้น ๆ สำเร็จตามเป้าหมายได้

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ส่งเสริมโรงเรียนให้มีอุปกรณ์แท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพียงพอสำหรับใช้ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. เห็นควรบูรณาการการทำงานในบางเรื่องบางกรณี เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

๒. สำรวจความต้องการ และจัดสรรงบประมาณและอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการใช้ในการช่วยจัดการเรียนการสอนของนักเรียน รวมถึงจัดหาอุปกรณ์แท็บเล็ตหรือเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เพื่อให้นักเรียนที่ขาดแคลนได้ยืมเรียน สำหรับการศึกษานอกห้องเรียนตามนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. ควรมีงบประมาณสนับสนุนเฉพาะด้านเพื่อยกระดับการปฏิบัติงาน

๔. ควรเพิ่มห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ หรือห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และมีเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาเพื่อ พัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล เพื่อตอบสนองของตลาดแรงงานตามวัตถุประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีโมเดลการขับเคลื่อน KRUNGKAO ๑ Model



๒. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ทำความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการเฉพาะด้านเพื่อยกระดับการมีงานทำ ,ทำความร่วมมือ MOU กับมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาและทำความร่วมมือ MOU กับหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมการมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง เช่นการสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมกันดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา โดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพ รวมทั้งนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้มาใช้ในการสอนออนไลน์ ส่งเสริมให้สถานศึกษาส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานพระนครศรีอยุธยา

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดย โรงเรียนเอกชนในสังกัด มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

- สนับสนุนให้ครูแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content Platforms) ที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายยังมีเผยแพร่อยู่จำนวนมากมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ได้รับการสนับสนุนจาก สสวท. ให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี (SMT)

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผล การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคน ให้มีทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอนจากคลังสื่อของกระทรวงศึกษาธิการ “OBEC Content Center” และดำเนินการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ สื่อการเรียนการสอน ในคลังสื่อเพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งนี้ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประกวดวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อคัดเลือกผลงานที่ชนะเลิศแข่งขันต่อในระดับประเทศ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๒๘๘ คน ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ดำเนินการประกาศนโยบายการขับเคลื่อนการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ Anywhere Anytime เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา และประชุมสังกจร “ผอ.เขต พบเพื่อนครู” เพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นถึงความสำคัญ และประโยชน์ในการใช้คลังสื่อ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการพัฒนาคลังสื่อของสำนักงาน “Aya๑ Content Center” เพื่อให้เกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินประสานเครือข่ายที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สำนักพิมพ์ต่างๆ ฯลฯ เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน เทคนิคการสอน ฯลฯ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีผล การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึด ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้าง ความเสมอภาคทางการศึกษา ดังนี้

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยนโยบาย ๕ ประสาน ๖ งานคุณภาพ โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เลือกใช้สื่อเทคโนโลยี แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน นักเรียนสามารถเข้าถึง และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ได้ทุกที่ ทุกเวลา ด้วยตนเอง

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ส่งเสริม สนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครูผู้สอน ดังนี้

๑. จัดการอบรมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๒. ส่งเสริมการใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA ที่ส่งเสริมทักษะสมรรถนะความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๓. จัดทำบทเรียนช่วยสอนออนไลน์ รายวิชาประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา เพื่อการเรียนรู้

๔. กิจกรรมมอบขวัญกำลังใจ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูเลือกใช้สื่อเทคโนโลยี แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

๒. ครูสร้างสื่อเทคโนโลยี ที่มีคุณภาพ ผ่านการตรวจสอบและเผยแพร่บนแพลตฟอร์ม

๓. ครูได้รับรางวัล ครูดีมีคุณภาพ หรือครูผู้ช่วยคุณภาพ

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และโรงเรียนในสังกัด ประสานงานกับภาคเอกชน ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน นอกจากลดภาระนักเรียนและผู้ปกครองตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ได้ดำเนินการขอรับการสนับสนุนงบประมาณทั้งด้านทรัพยากรบุคคล และด้านงบประมาณต่าง ๆ จากภาคเอกชน ชุมชน วัด ศิษย์เก่า สมาคมศิษย์เก่าของสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

ผลการดำเนินงาน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณทั้งด้าน ๑) จ้างบุคลากรช่วยปฏิบัติหน้าที่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ๓) สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ และ ๔) ทุนการศึกษาให้นักเรียนจากภาคเอกชน เช่น กองทุนพัฒนาไฟฟ้าจังหวัดพระนครศรีอยุธยา บริษัท กัลฟ์ เจพี ยูที จำกัด และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยจัดการเรียนการสอนศีลธรรมในโรงเรียน สอนทักษะอาชีพ เป็นต้น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีระบบคลังสื่อ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลคลิปสื่อการเรียนการสอนที่ครูในสังกัด

ได้พัฒนาขึ้นเอง แบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำสื่อในระบบคลังสื่อ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มาใช้สำหรับสอนนักเรียนเพิ่มเติม และนักเรียนสามารถค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติมได้เอง และระบบ e-Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา โดย รวบรวมผลงานนวัตกรรมสื่อการสอนออนไลน์ของครูในสังกัด ซึ่งทั้ง ๒ ระบบ ได้เผยแพร่ในเว็บไซต์สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา หัวข้อ “e-Service”

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ ในการสอน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้จัดกิจกรรมการประกวด นวัตกรรมสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการ กระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ และนำผลงานที่ส่งเข้าประกวดเผยแพร่ในเว็บไซต์ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา หัวข้อ e-Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เพื่อเป็นช่องทางให้ครู นักเรียน หรือผู้ที่สนใจค้นคว้าหาความรู้ได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัด การศึกษาแก่ผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้มีการประสานความ ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานศึกษาภายในจังหวัดและต่างประเทศ เพื่อหาแนวทางที่เป็น ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาให้กับสถานศึกษาในสังกัด ได้แก่

- MOU ร่วมกับ สภาเกษตรกรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- MOU ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- MOU ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง
- MOU ร่วมกับ มหาวิทยาลัยนานาชาติบูรณะ ภูเก็ต
- MOU ร่วมกับ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ประเทศจีน

และเปิดโอกาสให้ภาคเอกชนโดยผู้ประกอบการในท้องถิ่น เข้ามามีบทบาท สนับสนุน และช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งด้านการบริจาคทุนการศึกษา สื่อ อุปกรณ์การเรียน รวมถึงการเข้ามาให้ความรู้ภายในสถานศึกษา

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดย ผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ได้จัดการศึกษาโดยการ มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ในการร่วมจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ทำความร่วมมือกับองค์การ บริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาในการสนับสนุนครุภัณฑ์กระดานอัจฉริยะ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการ สอนและมีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกงานและฝึกอาชีพ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ จัดโครงการอบรมและ สัมมนาวิชาการเชิงปฏิบัติการร่วมกับ ภาคเอกชนในทุกแผนกวิชา เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมองภาพ

การทำงานในสาขาวิชาของตนเองชัดเจน ยิ่งขึ้นหลังจากสำเร็จการศึกษา อีกทั้งเป็นแนวทางเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานร่วมกับภาคเอกชนต่อไป

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำการสอนออนไลน์ โดยงานสื่อการเรียนการสอนและมีการรวบรวมในรูปแบบ QR Cord เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปศึกษาตามความสนใจ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดจากความเหมาะสมของผู้เรียนในรายวิชานั้นๆ บูรณาการกับเนื้อหาวิชา เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้มากที่สุด

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการจัดหาครุภัณฑ์กระดานอัจฉริยะเพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning การจัดสรรในทุกแผนกวิชาจัดหาอุปกรณ์ / สื่อเทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับเนื้อหาวิชา มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปใช้ค้นคว้า เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน หากความรู้เพิ่มเติมได้ หลังว่างจากการเรียน

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยจัดให้มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ มีการจัดให้มีการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ อบรมให้ความรู้การจัดการอาชีวศึกษาให้กับครูเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ต่างๆ เพื่อพูดคุยขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- ไม่ได้ดำเนินการ

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษาทุกแห่ง ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผลิตโดยศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา ผ่านแอปพลิเคชัน CET MEDIA APP ซึ่งเป็น Application ที่รวบรวมสื่อจากหลายช่องทาง มีสื่อออนไลน์เพื่อการศึกษารายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ออนไลน์ผ่าน Smart Phone ได้ทุกที่ทุกเวลา นอกจากนี้ครูผู้สอนยังจัดการเรียนรู้โดยใช้ช่องทาง You Tube รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) เว็บไซต์ให้บริการสื่อออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ (www.cet.go.th) สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาออนไลน์ รวมทั้งการดูออนไลน์ ผ่านทาง Line Official Account (Line OA) : พี่ติวเข้มออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้ และฝึกทำแบบทดสอบด้วยตัวเอง ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

- การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จำเป็นต้องมีการจัดหาและพัฒนาสื่อกระบวนการต่างๆ ทั้งนี้ชุมชนสามารถใช้สื่อที่มีอยู่ในท้องถิ่น ใช้แหล่งเรียนรู้โดยประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ประกอบการ และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้น ได้ทุกที่ทุกเวลา รวมถึงการเข้าไปมีส่วนร่วมช่วยรัฐกับสถานศึกษาจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ในชุมชนให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- ไม่ได้ดำเนินการ

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

- ไม่ได้ดำเนินการ

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ไม่ได้ดำเนินการ

๑.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ไม่ได้ดำเนินการ

๑.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

- ไม่ได้ดำเนินการ

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ SMT ของ สสวท.ยังไม่สนองความต้องการของโรงเรียน โรงเรียนได้เข้าร่วมน้อย

๒. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

๓. ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการสอนแต่ขาดการหาประสิทธิภาพของสื่อการสอน (กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน)

๔. การเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณเงินสนับสนุนจากภาคเอกชน หน่วยงานต่าง ๆ หน่วยงานที่ขอรับฯ จะต้องนำเสนอโครงการที่ไม่ซ้ำซ้อนกับหน่วยงานต้นสังกัด

๕. บางโรงเรียนอยู่ห่างไกล หรือห่างจากชุมชน หรือเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก อาจยังไม่ได้รับการช่วยเหลือจากภาคเอกชน หรือภาคเอกชนอาจเข้าใจว่าโรงเรียนใกล้ยุบรวมเลิกสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จึงไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๖. นักเรียนที่มีภาวะยากจน ขาดแคลนอุปกรณ์ และไม่สามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้

๗. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ในช่วงหลังนี้ไม่สามารถจัดส่งนักศึกษาเข้าสู่สถานประกอบการได้เพียงพอต่อความต้องการ เนื่องจากจำนวนผู้เรียนลดลง

๘. ผู้เรียนบางคน ไม่สามารถใช้เทคโนโลยีและเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา เนื่องจากไม่มีอุปกรณ์ หรือ smart Phone ที่สามารถรองรับการใช้งานได้ และมีปัญหาในการใช้งานอินเทอร์เน็ตที่ต้องเสียค่าใช้จ่าย

๓.๒) การแก้ไข้ปัญหา โดยภาพรวม

๑. การจัดโอกาสให้ทุกโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ
๒. พัฒนาให้ครูผู้สอนมีทักษะการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายตามความพร้อมใน

แต่ปรับ

๓. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
๔. เป็นแนวปฏิบัติของภาคเอกชน หน่วยงานต่าง ๆ นอกเหนือหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ
๕. การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน แนะนำ
๖. โรงเรียน ติดต่อประสานงานเพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
๗. ๑. สถานศึกษาบริหารจัดการการใช้จ่ายงบประมาณสำหรับเป็นค่าเช่าใช้บริการสัญญาณ

อินเทอร์เน็ต เพื่อให้ครอบคลุมการใช้งานภายในสถานศึกษา

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. โรงเรียนทุกโรงเรียนได้รับการพัฒนาในแนวทาง SMT ของ สสวท.
๒. ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม

ความพร้อมในแต่ปรับ

๓. ครูมีสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ที่

สูงขึ้น

๔. ครู นักเรียน โรงเรียน ในสังกัด สพ.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ บุคลากรช่วยปฏิบัติงาน

ด้านการจัดการเรียนการสอน มีอาคารเรียนอาคารประกอบที่ใช้งานได้อย่างเพียงพอ มีวัสดุอุปกรณ์

๕. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ เกิดทักษะ มีศักยภาพ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีผู้รู้จริงจากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. โรงเรียนในสังกัด และ สพ.พระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีการประสานงาน ความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

๗. นักเรียนสามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้มากขึ้น

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้เสนอการขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ แม้จะเป็นโรงเรียนเอกชนควรได้รับโอกาสเข้าร่วมโครงการดีมีคุณภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต ๑ ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการขับเคลื่อนนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ซึ่งได้ดำเนินการประกาศนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนดำเนินการ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีอยุธยา เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง และหลากหลาย

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ปัจจัยแห่งความสำเร็จได้แก่ การปฏิบัติภารกิจ หน้าที่ความรับผิดชอบที่ดีของบุคลากรของแต่ละหน่วยงาน และการประสานงานสร้างความร่วมมือเป็นเครือข่ายกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถทำให้ภารกิจนั้น ๆ สำเร็จตามเป้าหมายได้

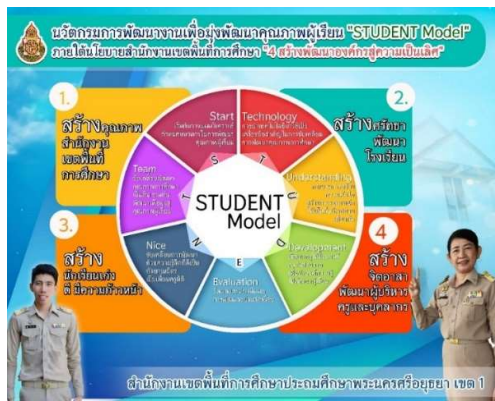
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ผสมผสานกับการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ๑. ต้องการให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา
- ๒. ควรให้โรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียนมีโอกาสเข้าร่วมโครงการดี มีประโยชน์เพื่อนำมาใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียน
- ๓. กระทรวงศึกษาธิการ ควรดำเนินการจัดสรรครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้ทุกที่ ทุกเวลา
- ๔. ควรบูรณาการการทำงานในบางเรื่องบางกรณี เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ
- ๕. สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนมีเครื่องมืออุปกรณ์แท็บเล็ตหรือเครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก สำหรับให้นักเรียนที่ขาดแคลนได้ยืมเรียน
- ๖. สนับสนุนทุนการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
- ๗. มีเงื่อนไขทางการศึกษาที่น่าสนใจ จบแล้วมีอาชีพรองรับ
- ๘. จัดการศึกษาแบบร่วมมือระดมทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์ในภาพรวม

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมพัฒนางานเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน “STUDENT Model”



๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาระบบทักษะการเรียนรู้ และจัดทำเป็นเครื่องมือสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เพิ่มช่องทางให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ให้มีความพร้อมในด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน มีโครงสร้างพื้นฐาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อที่พร้อมใช้ เพียงพอ ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร เป็นผู้นำวิชาการ พร้อมสร้างเครือข่ายการศึกษาในพื้นที่ ครูผู้สอน มีจำนวนเพียงพอ ตรงตามวิชาเอก มีครู ICT และภาษาต่างประเทศ เพื่อสร้างให้ผู้เรียน “เรียนดีมีความสุข” มีความรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิต

รายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๙ แห่ง ได้แก่

- | | |
|--|---|
| ๑.โรงเรียนวัดหันตรา อำเภอพระนครศรีอยุธยา | ๒.โรงเรียนวัดศาลาลอย อำเภอท่าเรือ |
| ๓.โรงเรียนนครหลวงพิบูลประเสริฐวิทย์ อำเภอนครหลวง | ๔.โรงเรียนวัดนาค อำเภอบางปะหัน |
| ๕.โรงเรียนวัดท้าวอุทอง อำเภอบ้านแพรก | ๖.โรงเรียนวัดโบสถ์อนุกุลสังฆกิจ อำเภอมหาราช |
| ๗.โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง อำเภอภาชี | ๘.โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ อำเภอวังน้อย |
| ๙.โรงเรียนวัดจำปา อำเภออุทัย | |

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่

- | | |
|--|---|
| ๑.โรงเรียนศรีบางไทร อำเภอบางไทร | ๒.โรงเรียนเชียงรากน้อย อำเภอบางปะอิน |
| ๓.โรงเรียนวัดลาดชะโด อำเภอผักไห่ | ๔.โรงเรียนหงส์ประสาทประสิทธิ์ อำเภอลาดบัวหลวง |
| ๕.โรงเรียนบ้านแกววิทยาการ อำเภอเสนา | |
| ๖.โรงเรียนวัดม่วงหวาน(ส่วนกระบวนยุทธประชาสรรค์) อำเภอบางบาล | |
| ๗.โรงเรียนวัดมฤคทายวัน(วิจิตรชวณะนันทราชกูร์อุปถัมภ์) อำเภอบางซ้าย | |

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จำนวน ๑๖ แห่ง ได้แก่

- | | |
|---|---|
| ๑.โรงเรียนท่าเรือ “นิตยานุกูล” อำเภอท่าเรือ | ๒.โรงเรียนบางปะหัน อำเภอบางปะหัน |
| ๓.โรงเรียนนครหลวง “อุดมรัชต์วิทยา” อำเภอนครหลวง | ๔.โรงเรียนบ้านแพรกประชาสรรค์ อำเภอบ้านแพรก |
| ๕.โรงเรียนอยุธยาอนุสรณ์ อำเภอพระนครศรีอยุธยา | ๖.โรงเรียนภาชี “สุนทรวิทยานุกูล” อำเภอภาชี |
| ๗.โรงเรียนมหาราช “ประชานิมิต” อำเภอมหาราช | ๘.โรงเรียนวังน้อย “พนมยงค์วิทยา” อำเภอวังน้อย |
| ๙.โรงเรียนอุทัย อำเภออุทัย | ๑๐.โรงเรียนบางซ้ายวิทยา อำเภอบางซ้าย |
| ๑๑.โรงเรียนบางไทรวิทยา อำเภอบางไทร | ๑๑.โรงเรียนบางบาล อำเภอบางบาล |
| ๑๓.โรงเรียนบางปะอิน “ราชานุเคราะห์ ๑” อำเภอบางปะอิน | ๑๔.โรงเรียนผักไห่ “สุทธาประมุข” อำเภอผักไห่ |
| ๑๕.โรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา อำเภอลาดบัวหลวง | ๑๖.โรงเรียนเสนา “เสนาประสิทธิ์” อำเภอเสนา |

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒ มีผลการดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน ดังนี้

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดย โรงเรียนเอกชน ไม่มีโรงเรียนตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มี การดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

(๑) โรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียนประกอบ เพียงพอ แข็งแรง มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา และรักษาความปลอดภัยด้วยระบบกล้อง CCTV และประสานสถานี ตำรวจ ชุมชนในพื้นที่ ทำบันทึกข้อตกลงรักษาความปลอดภัยให้โรงเรียน

(๒) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

(๓) โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ตามหนังสือคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ว๕๕๘ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖

(๔) มีการสำรวจโรงเรียนคุณภาพ เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับอุปกรณ์การเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การเพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการศึกษา และให้ความรู้แก่ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

(๑) อบรม ICT TALENT ภาครัฐ ประจำปี ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประสานโรงเรียนคุณภาพ ตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เข้าส่งผู้บริหารสถานศึกษาหรือรอง ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย จำนวน ๑ คน และบุคลากรที่ได้รับมอบหมาย ที่มีความสามารถด้าน ICT จำนวน ๒ คน เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT TALENT ภาครัฐ ประจำปี ๒๕๖๗

(๒) สัมมนาออนไลน์ “สุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประสานโรงเรียนคุณภาพ ตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เข้าร่วมสัมมนาออนไลน์แนะนำโครงการ “สุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี” (AIA Healthiest Schools) ตามโครงการ “สุดยอดโรงเรียนสุขภาพดี” (AIA Healthiest Schools) ให้กับบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ โรงเรียนคุณภาพในสังกัด คัดเลือกครูที่รับผิดชอบด้านสุขภาพของโรงเรียน จำนวน ๑ คน เข้าร่วมการสัมมนา

(๓) โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสพฐ. (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) วันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ณ อาคารสหกรณ์อ้อมทรัพย์ครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

(๔) สพฐ. จัดประชุมปฐมนิเทศโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR ตามนโยบาย “ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ” ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ ระบบออนไลน์

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

(๑) สพฐ.แจ้งหลักเกณฑ์การคัดเลือก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้หลักเกณฑ์ตามหนังสือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ ว ๕๑๓ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

(๒) สพป.พระนครศรีอยุธยา เขต ๑ คัดแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียน เพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เป็นประธาน พร้อมด้วยศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่กลุ่มนโยบายและแผนผู้รับผิดชอบ ร่วมเป็นคณะกรรมการ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ที่ ๖๐๑/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการได้คัดเลือกโรงเรียนในสังกัด อำเภอละ ๒ โรงเรียนให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา

(๓) ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จำนวน ๙ แห่ง ดังนี้ ๑. โรงเรียนวัดหันตรา อำเภอพระนครศรีอยุธยา ๒. โรงเรียนวัดศาลาลอย อำเภอท่าเรือ ๓. โรงเรียนนครหลวงพิบูลประเสริฐวิทย์ ๔. โรงเรียนวัดนาค อำเภอบางปะหัน ๕. โรงเรียนวัดท่าอู่ทอง อำเภอบ้านแพรก ๖. โรงเรียนวัดโบสถ์อนุกุลสังฆกิจ อำเภอมหาราช ๗. โรงเรียนตะโกดอนหญ้านาง อำเภอภาชี ๘. โรงเรียนวัดสว่างอารมณ์ และ ๙.โรงเรียนวัดจำปา อำเภออุทัย

(๔) จัดทำข้อมูลและแผนที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ จัดทำข้อมูลแผนที่โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนเครือข่ายที่อาจมาเรียนรวมในระยะทางไม่เกิน ๕ กิโลเมตร ผ่านโปรแกรม Canva ตามหนังสือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘.๑/ ว ๒๐ ลงวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗

(๕) ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนเข้าร่วมโรงเรียนมาตรฐานสากล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนคุณภาพ ตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด สมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) โดยสำนักงานบริหารการมัธยมศึกษา

(๖) ประชุมทางไกลการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ศึกษานิเทศก์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนคุณภาพในสังกัด ร่วมประชุมทางไกล การขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

(๗) จัดทำข้อมูลนำเสนอ แนวทางการขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยโปรแกรม Canva

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๙ โรงเรียนมีการดำเนินการปรับตารางเรียนและปรับเปลี่ยนวิธีสอน ด้วยการบูรณาการแบบ Project Base Learning คือ การออกแบบการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติ โดยการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดคำถามอยากรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยครูใช้ปัญหาเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวของนักเรียนและเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับนักเรียน เพราะจะทำให้เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนหน้าชั้นเรียนตลอดคาบ เป็นผู้ดูแลกระบวนการ และผู้สร้าง “สถานการณ์” ให้นักเรียน

โดยการใช้หลักการ Project Base Learning ครูมีการออกแบบการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการลงมือปฏิบัติโดยการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดคำถามอยากรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Base Learning) ทำให้นักเรียนเกิดความต้องการสืบค้นคำตอบที่ถูกต้องและอ้างอิงโดยทฤษฎีความรู้นั้นๆ นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนกับกลุ่มเพื่อน ร่วมกันปฏิบัติเพื่อพิสูจน์ยืนยันสมมติฐานคำตอบของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดจินตนาการเกิดองค์ความรู้ต่างๆโดยมีครูคอยช่วยเหลือ กำกับดูแล ทำให้ครูพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยังจะส่งผลต่อเนื่องทำให้การดำรงชีวิตของนักเรียนมีคุณภาพตามไปด้วย

ในการจัดเรียนรู้แบบ Problem-Based Learning ให้กับนักเรียนนี้ ไม่เกิดประโยชน์หรือพัฒนาเฉพาะนักเรียนแต่ยังทำให้เกิดนวัตกรรมชุมชนการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์อีกด้วย (Professional Learning Communities : PLC) เพราะการรวมตัวกันของครูเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานที่ของครูแต่ละคนจะทำให้เกิดการประยุกต์ ปรับเปลี่ยน เลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ดีไปบริหารจัดการชั้นเรียนและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๕) ด้านผู้เรียน

๑. ทำให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง มีความภาคภูมิใจ ในการใช้ความถนัดของตนให้เกิดประโยชน์ในการแก้ไขปัญหา ได้อย่างเหมาะสม

๒. เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้

๓. ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับสังคม และสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

๔. ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง

๕. ผู้เรียนมีความตระหนัก และจิตสำนึกในการทำตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๖. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ RT NT และ O-net ของกลุ่มโรงเรียนคุณภาพสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา

๗. โรงเรียนคุณภาพ ใช้ระบบอาหารกลางวัน Thai School lunch ทุกโรงเรียน

อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประชาสัมพันธ์โครงการนำร่อง OBEC – MUMT พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่การผลิตนวัตกรรมสุขภาพสมรรถนะสูง เป็นโครงการที่ สพฐ. ทำ moU ร่วมกับ ม.มหิดล เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนด จำนวน ๑๐ คน เข้าศึกษาต่อที่คณะเทคนิคการแพทย์ ม.มหิดล ตามระบบ TCAS รอบที่ ๒ Quota โดยแจ้งโรงเรียนคุณภาพคุณภาพ หรือโรงเรียนระดับมัธยมปลายในสังกัด เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนที่สนใจ สมัครเข้าร่วมโครงการ

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๙ โรงเรียนโดยมีการดำเนินงานตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ทบทวนข้อมูลและบริบทที่เกี่ยวข้อง

๒. ประชุมคณะกรรมการวางแผนดำเนินงานและจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับโรงเรียน โดยใช้กรอบแนวทางตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๕. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ถอดบทเรียนและนำเสนอผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๖. ประชุมเชิงปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗ ตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑

๗. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีการดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และโรงเรียนคุณภาพพร้อมกันวิเคราะห์ความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์ของโรงเรียนเพื่อเสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนคุณภาพที่ยังมีไม่เพียงพอ และโรงเรียนคุณภาพ ยังมุ่งเน้นการบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบที่มีอยู่ให้คงสภาพสามารถใช้งานได้ดีและปลอดภัย ปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนคุณภาพ ทำให้โรงเรียนคุณภาพมีคุณภาพด้านสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่น ปลอดภัย ทันสมัย และมีมาตรการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ มีความโดดเด่นในการเป็นโรงเรียนคุณภาพที่สามารถให้บริการโรงเรียนเครือข่าย อาคารเรียน และอาคารประกอบ มีสภาพมั่นคง แข็งแรง มีความปลอดภัย และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑) ปรับปรุงอัตรากำลัง ตามหลักเกณฑ์ ก.ค.ศ. กำหนด

๒) สรรหาบุคลากรให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน

๓) พัฒนาครูให้มีทักษะการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรใหม่ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการสอนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์จากเว็บไซต์ต่างๆ

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน ตามนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามตัวชี้วัดองค์ประกอบ ๕ ด้าน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษามีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภายใน และภายนอก รวมทั้งนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๔.๑ ด้านหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และโรงเรียนคุณภาพ ร่วมกันปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพิ่มเติมหลักสูตรการต่อต้านการทุจริต และรายวิชาอื่นๆ ที่จำเป็นการขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๑.๔.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดโดยใช้การนิเทศ กำกับติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งส่งผลต่อสถานศึกษา ดังนี้

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้

๒. ครูนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจ

๓. ครูจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. มีการออกแบบการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๕. ครูดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง PLC พร้อมทั้งบันทึกผลการดำเนินงานกิจกรรม

๑.๔.๓ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดโดยใช้ การนิเทศ กำกับติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพโดยบูรณาการ ดังนี้

๑. พัฒนาและส่งเสริมการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรปฐมวัย

๒. จัดทำคู่มือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดทำคู่มือการพัฒนางานอาชีพเพื่อพัฒนาทักษะงานอาชีพ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบของ
โครงการทุกห้องเรียน

๕. นิเทศ ขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้นักเรียนจะได้
เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนักเรียนแต่ละห้องเรียนจะคิดค้นโครงการที่สนใจศึกษา และลงมือปฏิบัติ กิจกรรมใน
รูปแบบของการส่งเสริมความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา โดยแต่ละห้องเรียนนักเรียน และครู
ประจำชั้นจะช่วยกันคิดหาหัวข้อที่สนใจจัดทำขึ้นเป็นโครงการ (โครงการวิทย์, โครงการคณิต,โครงการคุณธรรม)
เป็นต้น

๑.๕) ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการ
พัฒนาและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดโดยพัฒนานักเรียนด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะ
อาชีพของนักเรียน ใช้การนิเทศ กำกับติดตาม ส่งผลให้โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์โดยการนำผลการประเมิน
(NT/RT/O-NET) มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของโรงเรียนคุณภาพ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการ
เรียนรู้เพิ่มสูงขึ้น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมิน
ค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับดีมาก

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผล
การประเมินค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับ ดี

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินค่าเฉลี่ยโดยรวม สูงกว่าในปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของ
โรงเรียน

๓. โรงเรียน ได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และ
การทดสอบระดับชาติ เพื่อดำเนินการจัดให้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและการ
ทดสอบระดับชาติ ในทุกรายการ

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ดำเนินการ
พัฒนาโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ให้สามารถเป็น
โรงเรียนต้นแบบ ดังนี้

๑) โรงเรียนมฤคทายวัน ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านทักษะอาชีพ

๒) โรงเรียนศรีบางไทร ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านการ
จัดการเรียนการสอนปฐมวัย โดยใช้รูปแบบ แบบมอนเตสซอรี (Montessori Education)

๓) โรงเรียนวัดม่วงหวาน ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านทักษะอาชีพ

๔) โรงเรียนเชียงรากน้อย ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕) โรงเรียนวัดลาดชะโด ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๖) โรงเรียนหงสประภาสประสิทธิ์ ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้)

๗) โรงเรียนบ้านแกววิทยาคาร ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ด้านห้องเรียนกีฬา

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินงานทั้ง ๕ ด้าน ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้มีการวิเคราะห์บริบทโรงเรียนรอบด้านตามกรอบโรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และพัฒนาโรงเรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้มีการสนับสนุนงบประมาณตามความต้องการจำเป็นให้กับโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียนได้มีงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้มีการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ครอบคลุมในทุกด้าน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้มีการจัดนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ภายใต้นโยบาย “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ระดับมัธยมศึกษา สร้างต้นแบบในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี ลพบุรี อ่างทองและพระนครศรีอยุธยา โดยครูทุกคน ทุกโรงเรียนคุณภาพเข้าร่วมอบรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Active Learning

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR เพื่อนำผลมาพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้กำกับติดตามให้คำชี้แนะ โรงเรียนในการดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินการที่ได้ยึดถือและปฏิบัติตามกระบวนการอย่างครบถ้วนและเกิดจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมจัดทำรายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report: SAR) ทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดเข้ารับการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากลในระดับ OBECQA เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เข้าสู่มาตรฐานสากลอย่างสมบูรณ์

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีศูนย์ความปลอดภัย ภายใต้ชื่อ “ศูนย์ความปลอดภัย สพม.พระนครศรีอยุธยา” เพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับสถานศึกษาในสังกัดและคอยช่วยเหลือหากเกิดเหตุต่อโรงเรียนในสังกัด จะดำเนินการประสานส่งต่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าช่วยเหลือ

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ จึงได้มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาภายใต้นโยบาย “การนิเทศวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ผ่านการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูผู้สอน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังได้สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการอบรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ให้แก่ครูเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป รวมถึงสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในสังกัด รวมทั้งนิเทศ ติดตามครูผู้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้และวัดผลประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะ โดยได้มีเทศการการจัดการเรียนการสอน มีคณะศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เข้านิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อชี้แนะและให้คำปรึกษา เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียน รวมถึงมีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาด้วย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา สร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้บริหารและครูในสังกัด ได้มีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยและสามารถเขียนบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์บนฐานข้อมูลสากล (Scopus)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ให้โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำมาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน

๑.๕) ด้านผู้เรียน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนผ่านหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา จัดกิจกรรมศิลปหัตถกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน อีกทั้งเปิดเวทีให้นักเรียนแสดงผลงาน เพื่อตอบโจทย์ในทุกด้าน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้จัดโครงการให้ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ นำไปต่อยอดให้กับนักเรียนในสังกัด

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้ให้ความสำคัญกับโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๑๖ โรงเรียน โดยได้พัฒนาศักยภาพของโรงเรียนคุณภาพครบทั้ง ๕ ด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนมีคุณภาพ ทั้งนี้ยังได้จัดกิจกรรมการประเมินนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพไปสู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมการบริหารโรงเรียนคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเองเกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มี

คุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาค ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา ได้พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ครบทั้ง ๑๖ โรงเรียน

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่มีโรงเรียนตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่มีโรงเรียนตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่มีโรงเรียนตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. ครูไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและจำนวนห้องเรียนให้ตรงกับวิชาเอก
๒. อาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ บ้านพักครู
๓. สื่อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีขาดแคลนและไม่ทันสมัยตามมาตรฐานห้องเรียนคุณภาพ
๔. ขาดครูต่างชาติ สอนภาษาอังกฤษ สอนภาษาจีน
๕. สัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน
๖. โรงเรียนคุณภาพ ยังต้องการความช่วยเหลือด้านต่างๆ จากต้นสังกัด เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กรอบตัวชี้วัด การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ยังไม่ชัดเจน ทำให้การดำเนินงานขับเคลื่อนยังต้องรอความชัดเจนจากส่วนกลาง

๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. มีการจัดสรรบุคลากรจาก สพฐ.
๒. มีการสอนควบชั้น
๓. มีการเรียนทางไกลทดแทน มีการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.
๔. พัฒนาครูเพื่อผลิตสื่อให้ทันสมัย
๕. ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณต่างๆ หรือจัดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนคุณภาพ

๖. สพม.พระนครศรีอยุธยาจัดประชุมสร้างความเข้าใจในโครงการฯ ให้แก่โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้ง ๑๖ โรงเรียน

๗. ส่วนกลางจัดเอกสารหรือแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพโดยครอบคลุม กรอบตัวชี้วัดการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. การจัดสรรบุคลากรที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและตรงต่อวิชาเอก
๒. การสอนทดแทนกลับจำนวนที่ขาด
๓. ได้รับการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการใช้งาน
๔. ได้รับสื่อทันสมัยและมีคุณภาพ

๕. ได้รับครูต่างชาติสอนภาษาอังกฤษ สอนภาษาจีน
๖. มีการสอนทดแทนครูภาษาอังกฤษ สอนภาษาจีน ได้รับการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ.
๗. โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมและทำให้เด็กในเขตบริหารทุกคนภายในอำเภอได้รับโอกาสและความเท่าเทียมในการได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
๘. โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๑๖ โรงเรียนเข้าใจการขับเคลื่อนโรงเรียนภายใต้โครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการโรงเรียนภายใต้ ๕ องค์ประกอบ ดังนี้ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) การบริหารจัดการ ๔) การจัดการเรียนรู้ และ ๕) ผู้เรียน

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีปัจจัยแห่งความสำเร็จพิจารณาในเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนี้

๑. เสิ่งปริมาณ

- ๑.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑ เล่ม
- ๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด (จำนวน ๙ โรงเรียน ของ ๙ โรงเรียนคุณภาพ) มีการพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพ
- ๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างาน ๔ งาน โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๔๕ คน เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างาน ๔ งาน ในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
- ๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างาน ๔ งาน โรงเรียนคุณภาพได้รับการนิเทศติดตาม

๒. เสิ่งคุณภาพ

- ๒.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีคุณภาพ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพได้เป็นอย่างดี
 - ๒.๒ โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้มาตรฐานเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพ เพิ่มมากขึ้น อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
 - ๒.๓ ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างาน ๔ งาน โรงเรียนคุณภาพมีทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
 - ๒.๔ ผู้บริหาร ครู เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจเกิดเป็นแนวร่วมในการพัฒนาร่วมกันเพื่อต่อยอดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ความร่วมมือและความเข้มแข็งของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย ในการมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด
๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่ร่วมกันสนับสนุนโรงเรียนให้มีคุณภาพรอบด้าน และบุคลากรภายในโรงเรียนคุณภาพมีความเข้าใจในโครงการฯ

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. สนับสนุนงบประมาณและให้โรงเรียนบริหารตามความจำเป็นของสถานศึกษา

๒. จัดสรรครูให้เพียงพอตามความจำเป็นและตรงตามเอกที่ขาดแคลน
๓. ลดการรายงาน งานนอกเหนือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. สนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เครื่องมือ ที่ทันสมัยต่อการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ บางเรื่องบางอย่างยังขาดความชัดเจนในการดำเนินงาน ควรมีการประสานงานให้ความช่วยเหลือจากต้นสังกัด

๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพภายใต้ต้องประกอบด้วย ๕ ด้าน (๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. การบริหารจัดการ ๔. การจัดการเรียนรู้ และ ๕. ผู้เรียน) ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย และต้องมีการสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนมีความพร้อมรอบด้าน

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๙ โรงเรียนมีรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมโดยการใช้หลักการ Project Base Learning ซึ่งมีกระบวนการดังนี้

๑. การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็น (Knowledge Identification)

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ PBL: Project Base Learning ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับรายวิชา แหล่งเรียนรู้ และผู้เรียน เพื่อการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ผู้สอนบนพื้นฐานของระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ ผู้บริหาร และคณะครูวางแผนการเรียนแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

๑.๒ ผู้บริหาร และคณะครูสร้างความเข้าใจ ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อออกแบบแผนการเรียนรู้ร่วมกัน

๑.๓ ผู้บริหาร และคณะครูสร้างการรับรู้ ให้ผู้เรียนตระหนักในคุณค่าของการสร้างประโยชน์เพื่อท้องถิ่น ผ่านการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับชุมชน

๒. การสร้างและแสวงหาความรู้ (Knowledge Creation and Acquisition)

ผู้บริหาร และคณะครู วิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนผ่านกิจกรรมการนำเสนอผลงานจากความคิดสร้างสรรค์ สัมพันธ์กับรายวิชา เพื่อค้นหาความสามารถของแต่ละบุคคล

๒.๑ ชื่นงานจากความสามารถพิเศษและความคิดสร้างสรรค์

๒.๒ การนำเสนอชิ้นงานโดยกระบวนการสร้างการมีส่วนร่วมกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ร่วมกันปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๒.๓ สรุปประโยชน์ของชิ้นงานและแนวทางการพัฒนาการปรับปรุงเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพและส่วนรวม

๓. การจัดความรู้ให้เป็นระบบ (Knowledge Organization)

ผู้บริหาร และคณะครูการสำรวจเรียนรู้ปัญหาและความต้องการที่สัมพันธ์กับรายวิชา การเข้าร่วมกิจกรรม การวิเคราะห์ปัญหาและการสำรวจ ค้นคว้าเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและองค์ความรู้ในการนำมาจัดทำเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

๓.๑ ผู้บริหาร และคณะครูร่วมรับฟังการวิเคราะห์แนวทางเป็นกลุ่ม (PLC)

๓.๒ ผู้บริหาร และคณะครูสำรวจสิ่งแวดล้อมของชุมชนและแหล่งเรียนรู้ตลอดจนพูดคุย เยี่ยมเยียน ปรารภชาวบ้านเพื่อนำมาบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน

๔. การประมวลและกลั่นกรองความรู้ (Knowledge Codification and Refinement) ผู้บริหาร และคณะกรรมการระดมความคิด และการวิเคราะห์จำแนก และออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน

๔.๑ การนำเสนอความคิดเห็นร่วมกันของ ผู้บริหาร และคณะครู เพื่อการปฏิบัติงานให้เกิด ประโยชน์เชิงบูรณาการ

๔.๒ การหาข้อสรุป การทำชิ้นงาน ผู้บริหาร และคณะครู ที่ตรงตามความต้องการตามศักยภาพ ของนักศึกษา

๕. การเข้าถึงความรู้ (Knowledge Access)

ผู้บริหาร และคณะครูลงมือปฏิบัติ โดยใช้กระบวนการ PDCA การวางแผน การลงมือปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุง ชิ้นงานร่วมกัน ให้เกิดองค์ความรู้ให้ได้มากที่สุด

๖. การแบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge Sharing)

การสรุปข้อมูล การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ PBL Project Base Learning

๖.๑ การประมวลผลความรู้ภาคทฤษฎี

๖.๒ นำเสนอผลการการประยุกต์ใช้องค์ความรู้สู่การปฏิบัติกิจกรรมเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน

๖.๓ ปัญหา อุปสรรค ของการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการทำงานร่วมกับชุมชน

๑. การประสานงานกับชุมชน

๒. การสร้างชิ้นงานเพื่อประโยชน์ต่อท้องถิ่นอย่างแท้จริง

๓. ความพร้อมของร่างกาย จิตใจ สุขภาพ

๔. ความต่อเนื่องในการทำกิจกรรม

๗. การเรียนรู้ (Learning)

การต่อยอดองค์ความรู้

๗.๑ การนำกระบวนการPBL: Project Base Learning สู่การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ ประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ตามความเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ของ โรงเรียนและชุมชน

๗.๒ ผลงานของนักเรียน การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทั้งของครูและนักเรียนเผยแพร่ใน โรงเรียน นอกโรงเรียนสู่สาธารณชน

๗.๓ น้อมนำกิจกรรมจิตอาสาจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ของการสร้างประโยชน์เพื่อส่วนรวม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ได้จัดกิจกรรมการประเมิน นวัตกรรมการบริหารโรงเรียนคุณภาพไปสู่ความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริมการบริหารโรงเรียนคุณภาพและสร้าง ความเข้มแข็งของการบริหารสถานศึกษา โดยให้โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๑๖ โรงเรียนเข้าร่วมการประเมินทำให้ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ (อยู่ระหว่างดำเนินการ)

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนว
การเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบ
แนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้
ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น
ต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัย
จนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถ
ปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

ผลการดำเนินงานทั้ง ๔ ประเด็น ได้แก่ ๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการ
เรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาและสังคม
ครุมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ๓) การส่งเสริม
นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และ
ความสามารถด้าน Soft Skill และ ๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหา
สุขภาพจิตของผู้เรียน รายละเอียด ดังนี้

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา โดย โรงเรียนเอกชนในสังกัด มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการ
แนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและ
จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- มีการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน
(Coaching) และเป้าหมายชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจและ
ความต้องการของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ของนักเรียน

๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ และการแนะแนว เพื่อดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง และ
เป็นระบบ แก้ไขปัญหา ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. จัดให้การแนะแนวศึกษาต่อที่มีความหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๕. จัดระบบความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

๖. ประสานความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน สถาบันที่เกี่ยวข้อง

๗. จัดแนะแนวเรื่องงานอาชีพที่สนองความต้องการของผู้เรียน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะ

แนวผู้เรียน

๑. ส่งครูเข้ารับการอบรมในด้านการแนะแนวผู้เรียน

๒. นิเทศ และแนะนำครูเกี่ยวกับการแนะแนวผู้เรียน โดยผู้บริหารหรือ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบครบถ้วนทั้ง ๕ งาน คือ ๑) งาน
ศึกษารวบรวมข้อมูล ๒) งานสารสนเทศ ๓) งานให้คำปรึกษา ๔) งานส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียน ๕) งาน
ติดตามผล

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๑. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันด้านสุขภาพกาย
และสุขภาพจิต ศาลเยาวชน สถาบันด้านงานอาชีพ สถานีตำรวจ เป็นต้น

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน

ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผล
การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้
เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม
และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการ
พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ
การศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความ
ต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน
 และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้นักเรียน
 กลุ่มเป้าหมายที่ไม่ได้ศึกษาต่อภาคบังคับ กับสถาบันพัฒนาแรงงานฝีมือ ๑๕ และสำนักงานจัดหางานจังหวัด ซึ่งมี
 กระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตในสังคม

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะ
แนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการ
ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยมีการอบรมสร้าง
 ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานแนะแนวให้กับครูกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส
 จำนวน ๕๓ คน ครูแนะแนวจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของสมรรถนะใน

การแนะแนวผู้เรียน อีกทั้งต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการแนะแนว ตลอดจนเป็นผู้ให้คำปรึกษา และแนะแนวโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญในการแนะแนว จึงจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการจัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับพื้นที่ และดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม อีกทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา กับครู และนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งงานแนะแนว เป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยดำเนินการกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เข้ามาอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการให้คำปรึกษาและการรักษาความลับเป็นรายกรณี อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ภายใต้การดำเนินงานด้วยระบบ School Health HERO ซึ่งเป็นระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ โดยมี การดำเนินการคัดกรองเพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษาเพื่อดูแล นักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม หากพบนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลในเรื่องสุขภาพจิต ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เข้าดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อให้กับโรงพยาบาลทั้ง ๙ อำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนต่อไป

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑. กำหนดแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยโมเดล ๕ ประสาน ๖ งานมิติคุณภาพ เป็นนโยบายที่เป็นข้อกำหนดในการดำเนินงานบริหารจัดการงานวิชาการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้วยการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน ด้วย ๖ มิติคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒ องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการ ๖ มิติคุณภาพ สำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย

- ๑) บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๒) บริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้
- ๓) บริหารจัดการด้านสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- ๔) บริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๕) บริหารจัดการด้านการนิเทศภายใน

๖) บริหารจัดการด้านการวิจัยการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ ๖ มิติคุณภาพ สำหรับครู ดังนี้

๑) หลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

๒) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริง

๓) การใช้สื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่นำเทคโนโลยีมาพัฒนาผู้เรียน

๔) การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๕) การใช้จิตวิทยาการศึกษา

๖) การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๒. ประชุมสร้างการรับรู้ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของโรงเรียน

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานนิเทศติดตาม การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา

๔. สรุปผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยมีศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจ ดังนี้

๑. จัดทำแผนการดำเนินงานที่มีความเชื่อมโยงกับนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนดี มีความสุข รวมทั้งมีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. กำหนด จัดตั้งโครงสร้างและคณะทำงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ขับเคลื่อนงานตามแผนงาน โครงการ ปฏิทินการดำเนินงาน

๓. ดำเนินการพัฒนางานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง คลอบคลุม ๓ ขอบข่ายการแนะแนว ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม การชี้แนะ และส่งเสริมให้กับนักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลก อาชีพ

๔. เป็นต้นแบบและเป็นแกนนำการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดำเนินงานกิจกรรมและพัฒนากิจกรรมเป็นสถานศึกษาต้นแบบนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

๖. ดำเนินการสร้างความปลอดภัยในมิติส่วนตัวและสังคมและสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการแนะแนว

๗. ร่วมเป็นคณะทำงาน ดำเนินการสื่อสารสถานศึกษาในพื้นที่ให้ขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาก่อนจบมัธยมศึกษา

๘. จัดทำ พัฒนา เลือกใช้สื่อ เครื่องมือทางการแนะแนว เทคโนโลยีและข้อมูล

สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอย่างเหมาะสม รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แนะนำ ส่งเสริมให้ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในพื้นที่ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ได้พัฒนาตามความสนใจและความถนัด

๙. สร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในพื้นที่ เพื่อร่วมกันสร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนงานแนะแนวเชิงรุกและทันต่อเหตุการณ์

๑๐. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ไปยัง สพฐ. อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ได้สร้างเครือข่ายงานแนะแนว ช่วยให้งานแนะแนวมีความเข้มแข็ง มีการทำงานเชิงรุก และสามารถแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้ทันต่อเหตุการณ์ การใช้เครื่องมือทางการแนะแนว เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวที่เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับมีทักษะอาชีพ เรียนต่อในสาขาวิชาที่ตนเองมีความสนใจและความถนัด

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว สังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ดังนี้

๑. แจ้างแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูมและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนในสังกัดทราบเพื่อดำเนินการ

๒. จัดอบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่และสร้างเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนด้วย School Health HERO”

๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกแห่ง

๔. ส่งเสริมครูแนะแนวเข้าร่วมประชุมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด เพื่อชี้แจงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับและขาดโอกาสทางการศึกษาต่อที่มีความประสงค์ต้องการเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพก่อนจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๕. ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุขในสถานศึกษา

๖. จัดประชุมครูแนะแนวร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเสนาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนต่อสายอาชีพและทางเลือกอื่นเกี่ยวกับอาชีพ

๗. ดำเนินงานโครงการอบรม ๑ โรงเรียน ๑ ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา (One school One psychologist) สมรรถนะที่ ๑ วัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักจิตวิทยามีทักษะการวิเคราะห์และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณลักษณะที่ดีในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและมีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนในภาวะวิกฤติ

๘. จัดอบรมโครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินการให้มีภาคีเครือข่ายภาคนักเรียนที่จะเสริมความเข้มแข็งในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ Youth Counselor (ยุวชนแนะแนว) เนื่องจากเด็กจะมีความเข้าใจและไว้วางใจกันจากกลุ่มเป้าหมายในฐานะพวกเดียวกัน” ได้มากกว่าบุคลากรหรือครูแนะแนว นอกจากนี้ นักเรียน YC ได้รับความรู้ในการแนะแนวอย่างถูกต้องและสามารถใช้ทักษะการแนะแนวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและสังคมในอนาคตได้ และแก้ไขปัญหาของครอบครัวหรือชุมชนได้

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีภาคีเครือข่ายภาคนักเรียนที่จะเสริมความเข้มแข็งในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ Youth Counselor (ยุวชนแนะแนว) คือเด็กมีความรู้ความเข้าใจและไว้วางใจกันในฐานะอายุใกล้เคียงกัน ส่งผลให้การดำเนินชีวิต ครอบครัว การทำงานและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการแก้ไขปัญหาของครอบครัวหรือชุมชนในอนาคต มีการพัฒนาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักจิตวิทยา มีทักษะการวิเคราะห์และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณลักษณะที่ดีในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและมีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนในภาวะวิกฤติ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขมากขึ้น

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ประสานหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ด้วยสาเหตุไม่มีที่เรียน หรือด้วยปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว ให้สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง เช่น ประสานวิทยาลัยการอาชีพเสนา รับนักเรียนเข้าเรียนต่อในสายอาชีพ ประสานโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชัชวาลราชประชานุเคราะห์ ๔๖ กรณีนักเรียนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจและครอบครัว ประสานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรและประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว และประสานกับสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน จบแล้วมีงานทำ กับโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบ ม.๓ ได้เข้ารับการอบรมวิชาชีพที่สนใจในระยะเวลาสั้นๆ ส่งผลให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับโอกาสในการเรียนต่อในทั้งในระบบและนอกระบบในสาขาวิชาที่มีความถนัด สามารถสร้างอาชีพและมีรายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัว

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้มีการนิเทศกำกับติดตามการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีผลการดำเนินการพัฒนาดังนี้

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน

๓. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นรูปแบบการสอน Active Learning และการมีงานทำ

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ สามารถนำทักษะไปช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการ

ดูแลส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ปกป้อง และคุ้มครองอย่างรอบด้าน พร้อมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการจัดตั้งโครงการเพื่ออบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พระนครศรีอยุธยา ประจำปี ๒๕๖๗ โดยในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจาก สถานีตำรวจภูธร พระนครศรีอยุธยา เป็นวิทยากรให้ความรู้ หัวข้อ การป้องกันตนเองและระงับเหตุ กรณีคนคลุ้มคลั่งเข้าก่อเหตุ ในสถานศึกษา สมาคมอยุธยาธรรมใจ หน่วยกู้ภัยอยุธยา เป็นวิทยากรให้ความรู้ หัวข้อ การดูแลช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยเบื้องต้น โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา เป็นวิทยากรให้ความรู้ หัวข้อ การดูแลสุขภาพจิตในวัยรุ่น เป็นต้น

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินงานระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

๓.๑) ระบบการแนะแนว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการส่งเสริมสนับสนุน และการดำเนินงานด้านการแนะแนวและการประกอบอาชีพ ให้เป็นไปตามนโยบาย และ สอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ เพื่อให้ นักเรียนมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้ง สร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น มหาวิทยาลัยชื่อดังต่างๆ สถาบันสายอาชีพ กองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษา ศูนย์พัฒนามูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ เป็นต้น

๓.๒) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาที่เข้มแข็ง ทั้งทางด้านร่างกาย และทางด้านจิตใจ มุ่งให้นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันสมัย เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจภูธรพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ องค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สภาเกษตรกรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยการรถไฟหัวฮั่น สาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นต้น เพื่อเป็นการร่วมมือในการ พัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ที่มีความหลากหลาย และตรงต่อความสนใจของผู้เรียน พร้อมเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและเข้าถึงง่ายต่อการเรียนรู้

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการพัฒนาระบบ การแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงานสร้างหลักสูตรที่มีความน่าสนใจ มีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ Learning by doing

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ได้ปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้นักศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยงานหลักสูตรได้มี การพัฒนาหลักสูตรทั้งของระดับปริญญาตรีและระดับปวส. ให้มีความสอดคล้องกับระบบทวิภาคีและสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการโดยมีการกำหนดแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพของแผนกวิชา

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ สร้างกิจกรรมส่งเสริมจัดบูธนิทรรศการแนะแนวสัญจร ณ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแนะแนวศึกษาต่อ และแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีโครงการเครือข่ายมัธยม โดยจัดการเรียนการสอนระยะสั้นกับโรงเรียนมัธยมใกล้เคียงในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำนวน ๕ โรงเรียนและเป็นการแนะแนวสายอาชีพให้กับผู้เรียน (Coaching) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง ๕ แห่ง

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยช่วย ส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่างๆของ ผู้เรียน ดังนี้

๑. STEM Education ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการใช้ศาสตร์ทั้ง ๔ รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และนำความรู้ที่นำไปใช้ได้จริง

๒. STEM Education สร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตาม การปรับตัวเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น และการควบคุมอารมณ์

๓. STEM Education สร้างทักษะการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ เนื่องจากต้องมีการทำงานเป็นทีม มีการนำเสนอผลงาน ผ่านการใช้ภาษาและท่าทาง

๔. STEM Education สร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ หรือการคิดเชิงนำไปประยุกต์ใช้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ได้จริง คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนและมีการดำเนินโครงการสะพานเชื่อมการศึกษาสายอาชีพกับมัธยมศึกษาและสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างยั่งยืน โดยได้ร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการช่วยกันแนะนำแนะแนวอาชีพและติดตามผู้เรียนสายอาชีพ

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทั้ง ๑๖ แห่ง ให้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยการสำรวจความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรที่ใช้ต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จะดำเนินการจัดอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านหลักสูตรการแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมีธยมศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดตั้งศูนย์แนะแนว ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยครูมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้ คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ โดยมีการสร้างกลุ่มไลน์ กศน.ตำบลเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น

๑. โครงการพัฒนาวิชาการค่ายวิทยาศาสตร์ สะเต็มศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน
๓. โครงการสกร.อำเภอบางซ้าย Science camp "ผู้เรียนยุคใหม่ หัวใจนักวิจัย"
๔. โครงการค่ายสะเต็มศึกษาและเสริมสร้างความรู้ด้านโครงการงาน
๕. โครงการวิทย์คิดสร้างสรรค์
๖. โครงการเปลี่ยนขยะเป็นเงิน เพื่อลดปริมาณขยะและปัญหาสิ่งแวดล้อม

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ขอความร่วมมือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่ ในการตรวจสุขภาพกายและให้คำแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยในระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการ

ของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบ
แนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๑. การเตรียมพร้อมสำหรับการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ

๑. การประชุมวางแผน โดยผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อม
ผู้เรียน

๑. การประชุมวางแผน โดยผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อม

๒. การกำหนดเป้าหมายและปฏิทินการดำเนินงาน

๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๒. การดำเนินการที่สนองต่อบทบาทนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงศึกษาธิการ (ถ้ามี)

๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและตรงตามบริบทของ

สถานศึกษา

๒. ประเมินผู้เรียน เพื่อเตรียมการส่งต่อภายนอก โดยร่วมกับนักสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง
และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. ประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้แนะแนวให้ความรู้แนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อ
การส่งต่อภายนอก

๔. ประสานเครือข่ายความร่วมมือภายนอก เพื่อเตรียมความพร้อมและบรรลु
วัตถุประสงค์ในการส่งต่อภายนอกให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน

๕. เตรียมความพร้อมผู้เรียน โดยปรับด้านสภาพแวดล้อมและการเรียนรู้

๖. ส่งต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาภายนอก

๗. นิเทศ กำกับ ติดตามผู้เรียนที่เข้ารับการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. ความเข้าใจและความร่วมมือของผู้ปกครอง

๒. ครูที่สอนแนะแนวส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาด้านการแนะแนวโดยตรง และมี
ภาระงานสอนมาก ซึ่งบางโรงเรียนต้องมีการสอนควบคู่กัน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินงานแนะแนวอย่างเป็นระบบได้

๓. ผู้ปกครองไม่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการ

๔. การติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงาน และการส่งต่อระหว่างหน่วยงาน

๕. การดำเนินการออกแนะแนวสัญญาโดยครูผู้สอนทำให้กระทบการจัดการเรียน
การสอนภายในสถานศึกษา

๖. โรงเรียนเป้าหมายจำกัดกลุ่มในการเข้าแนะแนว และจำนวนผู้เรียนระดับ
มัธยมศึกษาลดลง

๗. ผู้ปกครองไม่มีความมั่นใจในการส่งต่อผู้เรียน

๘. สถานศึกษาบางแห่งขาดองค์ความรู้ในการรับและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการ

จำเป็นพิเศษ

๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง

๒. ควรมีการบรรจุครูที่จบด้านแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส
๓. หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องร่วมกันแนะแนวชี้แจงผู้ปกครองและผู้เรียนให้เห็นถึงความสำคัญ โอกาสที่จะได้รับการเรียน
๔. มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้ด้านต่างๆเบื้องต้น ทำให้เกิดทักษะองค์ความรู้ แก่ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือ การให้ข้อมูลด้านต่างๆที่รวดเร็ว

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. ได้รับความร่วมมือในการร่วมกันแก้ปัญหา
๒. ผู้เรียนจะได้รับการแนะแนวตามความถนัด และความสนใจต่อไป
๓. ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาตามความต้องการและมีความสุขในการเรียน
๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของตัวเอง

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ต้องมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
๒. การได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. ผู้เรียนมีความตระหนัก และมีเจตคติที่ดีต่อการแก้ปัญหาของตนเอง
๔. มีการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนงานแนะแนวทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่ อีกทั้งร่วมกันพัฒนาระบบการแนะแนว เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานแนะแนว และเป็นรูปธรรม

๕. ความตระหนักของผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ในการชี้แนะแนวทาง และทางเลือกให้กับผู้เรียนตามความถนัด

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินงานด้านพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งในสังกัดและหน่วยงานนอกสังกัด เพื่อจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการแนะแนว และทักษะอาชีพให้เกิดการเรียนรู้ และมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการ และยังสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดความสำเร็จต่อตัวผู้เรียนเองได้

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันในการช่วยเหลือ แนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบวงจรเกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีแก่ผู้เรียน
๒. กำหนดเป็นนโยบายและขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกปีงบประมาณ
๓. การเข้านิเทศ กำกับติดตาม ด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring ทำให้ปัญหาและอุปสรรคด้านความหลากหลายของผู้เรียนและสถานศึกษา ลดน้อยลง พร้อมทั้งจะปรับกระบวนการในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนให้ได้ประโยชน์สูงสุด
๔. ควรมีเจ้าหน้าที่แนะแนวเพิ่ม และมีกำลังคนในการดำเนินงานเพิ่ม
๕. ควรมีการพัฒนากระบวนการแนะแนวให้หลากหลาย

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีขั้นตอนพัฒนาระบบการ
แนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

**ภาพการประชุมคณะกรรมการ
“การสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนว”**



**ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งครูแนะแนว
และพัฒนาการดำเนินการสู่การเป็นสถานศึกษาด้านแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา**



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอนแบบโมดูลอาชีพ โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึก
ปฏิบัติจริง เรียนแล้วมีอาชีพ Coaching Skill Budining

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน
เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับ
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำ
ระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการ
ประกอบอาชีพด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตร ใน
การประกอบอาชีพตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ ใน
ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๔

ผลการดำเนินงานมีทั้ง ๓ ประเด็น ได้แก่ ๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐาน
วิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๒) การ
กำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา และ
๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาผู้เรียนในระดับ
ปวช. และปวส. ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อจบการศึกษา
นอกจาก จะผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพต้องผ่านการทดสอบมาตรฐาน จากสำนักงานพัฒนาการศึกษาดิจิทัล
(องค์การมหาชน) (สพร.) รายละเอียด ดังนี้

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา โดย โรงเรียนเอกชนในสังกัด ไม่มีผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับ
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) นี้

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่มีผลการขับเคลื่อน
นโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) นี้

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผล
รองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือ
รูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ
แห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ จัดให้มีศูนย์ทดสอบมาตรฐาน
วิชาชีพความรู้ความสามารถใน สาขาวิชาและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ตามมาตรฐาน
การศึกษาวชิชาชีพของสาขาวิชาหรือสาขางาน เมื่อผู้เรียนได้ลงทะเบียนรายวิชาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการจัดรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) กับ ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดป่าคา และโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการจัดทำแผนตรวจสอบรายปีในแต่ละสาขาวิชา ว่าผู้เรียนเมื่อจบในแต่ละชั้นปีจะสามารถมีความรู้ในการประกอบอาชีพอะไรได้

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- ผู้เรียนในระดับ ปวช. และปวส. เมื่อจบการศึกษานอกจากจะผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานจาก สพร.

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่มีผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) นี้

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่มีผลการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) นี้

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

งบประมาณไม่เพียงพอ

๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

- ไม่มี -

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

- ไม่มี -

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ไม่มี -

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ไม่มี -

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการพัฒนาด้านสถานศึกษาเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานและมาตรฐานฝีมือแรงงาน

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

ผลการดำเนินการตาม ๒ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ และ ๒) การจัดระบบวัดแวงและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายละเอียด ดังนี้

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดย โรงเรียนเอกชนในสังกัดไม่มีการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.๒๕๔๒ ได้ระบุให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสม ไว้ระหว่างการศึกษาในรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ ก็ตาม รวมทั้งการเรียนรู้นอกระบบ ตามอัยยาศัยการฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน ดังนั้น การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว สามารถดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนได้ตามแนวปฏิบัติดังนี้

๑. ครอบครัวยุติหรือผู้จัดการศึกษาที่รับการเทียบโอนผลการเรียน เป็นครอบครัว ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๕๖ รวมทั้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษา ในระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และกฎกระทรวงที่เกี่ยวข้อง เช่น กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว พ.ศ.๒๕๕๗

๒. ครอบครัวยุติหรือผู้จัดการศึกษาที่รับเทียบโอนผลการเรียนเป็นครอบครัวสังกัดหน่วยงานอื่น ให้ปฏิบัติตามข้อกำหนดและแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับโอน

การเทียบโอนผลการเรียน

ในการเทียบโอนผลการเรียน สามารถดำเนินการได้ทั้งในกรณีที่ผู้เรียนจบการศึกษา ระดับใดระดับหนึ่ง หรือเทียบโอนกลางคัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ได้กำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

๑. การเทียบโอนผลการเรียนให้พิจารณาจากรูปแบบการจัดการศึกษา ลักษณะการจัดหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ซึ่งมีความแตกต่างหลากหลาย โดยเทียบเคียงกับหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่รับเทียบโอน

๒. ช่วงเวลาในการเทียบโอนผลการเรียนดำเนินการได้ ๒ กรณีดังนี้

กรณีที่ ๑ การเทียบโอนผลการเรียนที่เกิดขึ้นจากสภาพการณ์ต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การละทิ้งการศึกษาและการขอกลับ เข้าศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศ และขอเทียบโอนเข้าศึกษาต่อในประเทศ ให้ดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือตอนภาคเรียนแรกที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับผู้ขอเทียบโอนเป็นนักเรียน เพื่อการวางแผนการเรียน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้แล้วเสร็จภายใน ๑ ภาคเรียน ถ้ามีเหตุจำเป็น ผู้ขอเทียบโอนไม่สามารถขอเทียบโอนได้ภายในเวลาที่กำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

กรณีที่ ๒ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ สถาบันทางศาสนา สถาบันฝึกอบรมวิชาชีพ ศูนย์การเรียนรู้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ฯลฯ ให้ดำเนินการโดยสถานศึกษาที่รับเทียบโอน กำหนดรายวิชา/หมวดวิชา จำนวนหน่วยกิต/หน่วยการเรียนรู้ ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสม รวมทั้งกรณีของผู้กำลังเรียน และ ประสงค์จะไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ซึ่งจะต้องได้รับอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ก่อน

๓. การกำหนดอายุของผลการเรียนที่ขอเทียบโอน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับเทียบโอน โดยพิจารณาบนพื้นฐานของธรรมชาติวิชา ความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน

๔. การพิจารณาให้ผลการเรียนในรายวิชา/หมวดวิชาที่ได้จากการเทียบโอนผลการเรียน ให้ผลการเรียนตามหลักฐานเดิมที่ปรากฏหรือให้ผลการเรียนใหม่ที่ได้จากการประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๕. การจบหลักสูตรของผู้ขอเทียบโอน การให้หน่วยกิต/หน่วยการเรียนรู้ ให้ เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่รับเทียบโอนกำหนด

๖. การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ถือปฏิบัติตามแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการได้มีระเบียบ/คำสั่งกำหนดไว้แล้ว

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้จัดทำเอกสาร/หลักฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนผลการเรียนโดยบันทึกผลการเทียบโอนไว้เป็นหลักฐาน และออกใบแจ้งผลการเทียบโอนให้แก่ผู้ยื่นความประสงค์และจัดเก็บเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอน พร้อมทั้งจัดทำทะเบียนผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนไว้เพื่อการอ้างอิง โดยการบันทึกข้อมูลการเทียบโอนไว้ในช่องหมายเหตุโดยไม่ต้องกรอกผลการเรียนเดิมในระเบียบแสดงผลการเรียน และแนบเอกสารแสดงผลการเรียนจากแหล่งเรียนรู้เดิมที่นำมาขอเทียบโอนไว้ด้วยกัน

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

หลักการเทียบโอนผลการเรียน

๑. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในรูปคณะกรรมการ

๒. คำนี้ถึงหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ

๓. การเทียบโอนผลการเรียนให้พิจารณาจากเอกสาร หลักฐานการศึกษา หรือหลักฐานอื่นหรือประเมินจากความรู้ ความสามารถ ทักษะ หรือประสบการณ์ของผู้เรียนด้วยเครื่องมือหรือวิธีการที่หลากหลาย ไม่ซับซ้อน ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงประโยชน์ของผู้ขอเทียบโอนการเรียนเป็นสำคัญ

๔. พิจารณาเทียบโอนผลการเรียนเพื่อการศึกษาต่อ โดยพิจารณารูปแบบการจัดการศึกษาและหลักสูตรที่อยู่ในระดับเดียวกัน

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ไม่มีผู้เรียนที่ขอเทียบระดับการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ประชาสัมพันธ์แจ้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับโรงเรียนในสังกัดเพื่อถือปฏิบัติ

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศสถานศึกษามอบครูผู้รับผิดชอบศึกษาทำความเข้าใจแนวปฏิบัติ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และตรวจหลักฐานการขอเทียบโอนการเรียนได้อย่างถูกต้อง

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

- ไม่มี

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ดังนี้

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ร่วมหารือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ เพื่อประสานความร่วมมือในการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

- สถานศึกษาในสังกัดเปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนโดยตัวชี้วัดและจำนวนหน่วยกิตที่สอดคล้องกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ร่วมวางแผน จัดทำบันทึกข้อตกลง

- โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ ได้ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงในการขอใช้บุคลากรห้องปฏิบัติการ การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ให้กับผู้เรียน จัดทำเป็นธนาคารหน่วยกิต (สะสมหน่วยกิตการเรียน) มีทุนการศึกษา พร้อมโควตาของนักเรียนแผนการเรียนเตรียมวิทยาศาสตร์ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา แผนการเรียนบริหารธุรกิจ และแผนการเรียนเกาหลี - การบิน ร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

- ไม่มี

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ยึดโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการศึกษา เรียนรู้จากสภาพงานจริง ผู้มีประสบการณ์

๑.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการวัดผลประเมินผลจากการปฏิบัติงาน ผลงาน ชิ้นงาน

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ตามประเด็นการตรวจติดตาม ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

- สถานศึกษาที่ทำหน้าที่เทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ แห่ง คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอพระนครศรีอยุธยา มีนักศึกษาที่สมัครเรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ มีจำนวนนักศึกษา ๑๑ คน และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ จำนวนนักศึกษา ๒๖ คน

๑.๒) การจัดระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อที่จะแบ่งกลุ่มการจัดการเรียนการสอนตามความพร้อมของนักศึกษา

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๑. การเตรียมพร้อมสำหรับการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การประชุมวางแผน โดยผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียน
๒. การกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและประสานเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การดำเนินการที่สนองตอบต่อนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ถ้ามี)

๑. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรฯ
๓. นำผลการพัฒนาศักยภาพ ประกอบการส่งต่อผู้เรียนภายนอก ตามความสามารถของผู้เรียนตามความสนใจของผู้ปกครอง เช่น โรงเรียนเฉพาะความพิการ โรงเรียนเรียนรวม และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) และการพัฒนาด้านอาชีพ

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. การเทียบโอนมีขอบเขตกว้างขวางและดำเนินการได้หลายลักษณะ
๒. ผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน ยังไม่รู้รายละเอียดของการเทียบโอน
๓. การจัดทำระบบหน่วยกิตเพื่อให้แผนการเรียนของสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ต้องร่วมกันวางแผนอย่างรอบคอบ

๔. ภารกิจหลักของศูนย์ การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการส่งต่อจึงไม่สามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพัฒนาการของผู้เรียนเป็นหลัก

๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. ก่อนที่จะมีการนำกฎระเบียบแนวทางไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้จัดการศึกษาควรที่จะซักซ้อมความเข้าใจกันอย่างชัดเจน

๒. ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง

๓. การจัดทำระบบหน่วยกิต ต้องเริ่มจากสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการเปิดแผนการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้จัดการศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างชัดเจนในการดำเนินการ

๒. ผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน ได้รับรู้ถึงแนวทางและขั้นตอนการเทียบโอนอย่างชัดเจน

๓. การส่งต่อนักเรียนเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ผู้เรียนได้รับคุณวุฒิในระดับหรือสาขาวิชาที่ได้สะสมผลการเรียนรู้ไว้ได้โดยไม่ต้องเสียเวลาในสิ่งที่มีความรู้แล้ว ช่วยให้ประหยัดทั้งเวลา และทรัพยากร

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. กฎระเบียบแนวทางปฏิบัติ

๒. กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มผู้เรียน

๓. ความรู้ความเข้าใจในการเทียบระดับการศึกษา

๔. ผู้รับผิดชอบศึกษาทำความเข้าใจแนวปฏิบัติและถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด เพื่อไม่ให้เกิด

ข้อผิดพลาดในการขอเทียบโอนผลการเรียน

๕. การมีเป้าหมายที่ตรงกันของทุกหน่วยงานที่ร่วมกันจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. หน่วยงานในส่วนกลางและในระดับปฏิบัติการควรที่จะซักซ้อมความเข้าใจกันอย่างชัดเจน

๒. ควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวางเพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมีการรับรู้ถึงแนวทางและขั้นตอนการเทียบโอนอย่างชัดเจน

๓. เตรียมความพร้อมผู้เรียนให้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ให้มีความพร้อมก่อนการส่งต่อไปยังสถานศึกษาอื่น

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผน

การศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดย โรงเรียนเอกชนในสังกัดมีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้

๑. การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

โรงเรียนปณณวิษณุได้เข้าร่วมโครงการ Learn to earn กับสถาบันวิชาชีพ มีการขับเคลื่อนและจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีการเรียนรู้และปฏิบัติการ ผู้เรียนได้รับประกาศนียบัตรสามารถใช้ในการประกอบอาชีพ และผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการหารายได้ระหว่างเรียนได้

๒.การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ได้รับความร่วมมือกับกับสถาบันด้านอาชีพต่างๆ เช่น ไอเซฟ

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

การพัฒนาทักษะอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อวางพื้นฐานความรู้และทักษะอาชีพเฉพาะทางมากขึ้น โดยอาจจัดเป็นแผนการเรียนที่ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความต้องการของตน มีโอกาสได้รับประสบการณ์และฝึกทักษะทางอาชีพ รวมถึงการปรับตัวเข้ากับอาชีพ โดยทดลองฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ยกตัวอย่างเช่น โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยเปิดหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะแบ่งแผนการเรียนการสอน เป็น ๕ แผน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แผนการเรียนศิลป-อุตสาหกรรม แผนการเรียนศิลปภาษา แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา ซึ่งในแผนการเรียนศิลป-อุตสาหกรรม ได้ร่วมกันจัดการเรียนการสอนกับวิทยาลัยการอาชีพเสนา

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

หลักสูตรทวิศึกษา เป็นการดำเนินการโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่จะผลิตช่างฝีมือออกไปสู่ตลาดแรงงานให้มีคุณภาพที่ตรงตามความต้องการ ฉะนั้น ต้องมีการ

กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาและสถานประกอบการให้ชัดเจนซึ่งโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) มีความพร้อมในการจัดการศึกษาระบบหลักสูตรทวิศึกษา โดยเปิดหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรม ซึ่งโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) และวิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้ร่วมกันจัดการเรียนการสอนแบบ ทวิศึกษา โดยทางโรงเรียนพานักเรียนไปเรียนในวันจันทร์-พฤหัสบดี

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนโดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีแนวคิดจะสร้างตลาดเพื่อรองรับผลิตภัณฑ์หรือสินค้าขึ้น เรียกว่า E-Market AYA๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ซึ่งบูรณาการสอนในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ เพื่อผลิตสินค้าให้นักเรียน โรงเรียนสามารถจำหน่ายสู่ภายนอกได้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีผ่านทางช่องทางการขายสินค้าที่จัดทำขึ้น ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และทาง Mobile Application ดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผนจัดทำระบบ E-Market AYA๒ โดยการประชุมชี้แจงมอบหมาย หน้าที่ในการดำเนินงานจัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะอาชีพเผยแพร่ให้แก่ทุกโรงเรียนในสังกัด

๒. วางแผนดำเนินการจัดทำระบบ (E-Market AYA๒)

๓. จัดทำเว็บไซต์ตลาดสินค้าสถานศึกษา (E-Market) ประสานงานขอความอนุเคราะห์ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ App Script และการจัดระบบ (E-Market AYA๒)

๔. วิเคราะห์พัฒนาระบบ E-Market AYA๒

๕. ดำเนินการขับเคลื่อนระบบ E-Market AYA๒

๖. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕๗ แห่ง

๗. ติดตามและประเมินผล

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีการแสวงหาเครือข่ายสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องการกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

๑. มีหนังสือแจ้งไปยังสถานศึกษาในการจัดเตรียมความพร้อม ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูแนะแนว เกี่ยวกับเรื่องการแนะแนวอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ

๒. ให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อแล้วสำรวจความต้องการของนักเรียนสนใจที่จะประกอบอาชีพอะไร

๓. ประสานไปยังสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยการอาชีพเสนา และสถานประกอบการใกล้เคียงในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อจัดวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด

๔. นำนักเรียนไปศึกษาดูงานสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยการอาชีพเสนา และสถานประกอบการต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๕. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จัดอบรมครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีความสนใจในการฝึกอาชีพนั้นๆ

๖. นักเรียนที่ประสงค์จะสมัครเรียนและฝึกอาชีพสมัครเข้ารับการฝึกอาชีพกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และวิทยาลัยการอาชีพเสนา สมัครเข้ารับการฝึกอาชีพกับสถาบันดังกล่าว

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

โรงเรียนในสังกัด ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการเรียนในวิชาการงานและอาชีพโดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมทักษะให้กับผู้เรียนดังนี้

๑. การปลูกผักปลอดสารพิษ
๒. การเลี้ยงไก่ไข่
๓. การทำน้ำพริก
๔. การทำสลัดโรล
๕. การทำดอกไม้ประดิษฐ์
๖. งานช่างฝีมือ

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ในการทำกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับชุมชน เกษตรอำเภอ เทศบาลในพื้นที่ สกร.พื้นที่ วัดและโรงเรียน มหาวิทยาลัยเพื่อมาให้ความรู้

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ สนับสนุนและผลักดันอย่างเต็มที่พร้อมหารือกับภาคีเครือข่ายในระดับกระทรวง ร่วมมือกับระดับภูมิภาคกับกระทรวงมหาดไทย การผลิตกำลังคนระบบทวิภาคีกับกระทรวงแรงงาน รวมทั้งภาคเอกชนต่างๆ โดยเน้นการพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ และมีการจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบร่วมกับการพัฒนาฝีมือแรงงาน

- วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์เป็นศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๒ สาขางาน และเป็นศูนย์ CVM และเป็นกลุ่มโครงการประชารัฐส่งนักศึกษาฝึกอาชีพในการสาขบริการยานยนต์และช่างยนต์

และงานซ่อมตัวถัง และสีรถยนต์ และจัดทำโครงการวิจัย เรื่องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนกลุ่มธุรกิจใหม่ เครือ เกตรากรู๊ป (Upskill/Reskill) โดยอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้กับบุคลากรในกลุ่มบริษัทเกตรา และร่วมกับ บริษัทสี NIPPON PAINT อบรมช่างซ่อมสีรถยนต์ให้กับนักศึกษา และเป็นศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ ช่างซ่อม ตัวถังรถยนต์ระดับ ๓ และช่างซ่อมสีรถยนต์ระดับ ๓ ให้กับนักศึกษา และส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการจำนวน ๕๔ แห่งเป็นเวลา ๑ ปีการศึกษาเพื่อสร้างรายได้สร้างอาชีพและสร้างประสบการณ์การทำงาน และเพิ่มโอกาสสำหรับการได้งานทำหลังจบการศึกษา

- มีศูนย์บ่มเพาะ ฝึกให้นักเรียนนักศึกษาหารายได้ระหว่างเรียน ๑ แผนกวิชา ๑ ธุรกิจ มีการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพกับสถานประกอบการที่มีการจ่ายค่าตอบแทนระหว่างการศึกษาปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น โดยมีส่วนร่วมกับผู้ประกอบการอาชีพตามหลักสูตร สังคม ชุมชน โดยคำนึงถึง การที่นักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประกอบอาชีพเสริม การพัฒนาอาชีพเดิม และ มีการจัดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (จิตอาสา) เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ ความชำนาญให้กับผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปสู่อชีพในระหว่างเรียน หรือหลังจบการศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ได้ออกหน่วยช่วยประชาชนในโครงการ FIXCENTER เพื่อบริการประชาชนและเสริมสร้างทักษะใหม่ให้ชุมชน เช่นการสอนท าบอว์ร์ประชาสัมพันธ์สินค้าผลิตภัณฑ์ของตนเองโดยใช้ CANVA เพื่อส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ของตนเอง และการออกสอนอาชีพทำดอกไม้ประดิษฐ์เพื่อการค้าขายและใช้ในโอกาสสำหรับสามารถสร้างอาชีพและรายได้ให้กับชุมชนได้

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมุ่งเน้นในเรื่องเพิ่มศักยภาพด้านการจัดหลักสูตรอาชีพ Re-Skills , up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น มีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของผู้เรียนโดยหลักสูตรที่จัดมุ่งเน้นให้ผู้ผ่านการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ โดยอยู่ในกระบวนการจัดหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทางให้ครบกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมอาชีพ โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ๓ รูปแบบ ได้แก่ กิจกรรมการศึกษาแบบขั้นเรียนวิชาชีพ (หลักสูตร ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) การศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ หลักสูตรไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) และการศึกษาอาชีพ ๑ อาเภอ ๑ อาชีพ โดยมีครู กศน.ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิทยากรที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการสอนอาชีพเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่มีผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. เวลาของผู้เรียนไม่เพียงพอ
๒. สถาบันด้านอาชีพที่เข้าร่วมโครงการมีน้อยไม่สนองความต้องการของผู้เรียน
๓. งบประมาณไม่เพียงพอ
๔. การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง
๕. ขาดบุคลากร
๖. การประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึง ทำให้ประชาชนในชุมชนพลาดโอกาสในการอบรมและในบางชุมชนวัสดุที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อผู้ที่มาอบรมเนื่องจากมีผู้สนใจเข้าร่วมการอบรมเป็นจำนวนมาก

๗. การนำระบบมาใช้ในการอำนวยความสะดวก ผู้ใช้งานในระดับผู้สูงอายุไม่มีอีเมลในการสมัครเป็นสมาชิก วิธีการแก้ไข ใช้อีเมล fix it ส่วนกลางของวิทยาลัยในการรายงานแทน

๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. กำหนดแผนที่ชัดเจน จัดเวลาให้เอื้อต่อกิจกรรม
๒. สรรหาสถาบันด้านอาชีพให้มีความหลากหลาย
๓. ประสานงานไปทางหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. หาช่องทางจำหน่ายให้กว้างขึ้นจากเดิม
๕. ขอความอนุเคราะห์บุคลากรที่มีความรู้จากเครือข่ายมาให้ความรู้

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. ผู้เรียนมีเวลาในการศึกษาเรียนรู้ เพียงพอ
๒. มีความหลากหลายด้านอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน
๓. นักเรียนมีทักษะและฝึกประสบการณ์ทางอาชีพต่างๆ
๔. มีงบประมาณที่ใช้ในการเสริมทักษะมากยิ่งขึ้น
๕. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนยอดขายมากขึ้น
๖. ได้รับความรู้หลากหลายจากหลาย ๆ ภาครส่วน

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น การเสียสละเวลา
๒. มีความหลากหลายด้านอาชีพให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ
๓. ความร่วมมือของครูผู้สอนและนักเรียน
๔. ความเข้มแข็งของทีมงาน ICT ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและครูที่มีความรู้ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี
๕. โรงเรียนในสังกัดให้ความสนใจและเข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียน
๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การสนับสนุนในการซื้อสินค้า เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนและได้รับสินค้าที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการ
๗. ผู้เรียน คุณครู งบประมาณที่มี และความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ใช้ช่วงเวลาในวันหยุดไม่ทำให้เสียเวลาเรียน
๒. สรรหาความร่วมมือจากสถาบันอาชีวะ
๓. ต้นสังกัดควรมีงบประมาณสนับสนุนสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อได้ขยายผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นที่ให้ความสนใจ
๔. ควรมีงบประมาณการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ นอกเหนือจากห้องเรียน
๕. เสนอให้การสมัครสมาชิกจากอีเมลเป็นรหัสประจำตัวประชาชน

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา : หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพและระบบทวิภาคี
