

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา การดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข หลักการเทียบโอนผลการเรียน พร้อมทั้งแจ้งแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาทราบ ทั้งนี้ การพิจารณาเทียบโอนผลการเรียนดังกล่าวให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่รับเข้าเรียนโดยพิจารณาให้เหมาะสมกับคุณสมบัติของนักเรียนแต่ละคนและคำนึงถึงคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ใช้วิธีวัด และประเมินผลจากการปฏิบัติงาน ผลงาน ชิ้นงาน

๓) ปัญหาอุปสรรค

การใช้ระบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีปัญหา คือ

๑. โรงเรียนไม่เข้าใจการเข้าระบบ ทำให้ผิดพลาดจำนวนนักเรียนไม่ตรงกับความเป็นจริง เกิดการประมวลผลผิดพลาด

๒. เครื่องมือในการเข้าระบบของนักเรียนบางคนไม่มีเครื่องมือในการเข้าระบบทำให้ดำเนินการล่าช้า

๓. ระบบขัดข้องเนื่องจากจำนวนคนเข้าระบบเป็นเป็นจำนวนมาก

๔. ผู้เรียนไม่สามารถอธิบาย ความคิดรวบยอดที่เกี่ยวกับการวัดแววความสามารถพิเศษได้ แต่ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะนำไปใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ได้ข้อมูลในระดับหนึ่ง

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

จากการใช้ระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นควรให้เวลาในการเข้าระบบของนักเรียน เป็นระยะเวลามากกว่าปัจจุบันนี้ ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้ทราบถึงแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล แต่ปัญหาไม่สามารถสะท้อนสนองความต้องการส่วนบุคคลได้ทั้งหมด

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยาได้ดำเนินกิจกรรมตอบสนองผลการวิเคราะห์นักเรียน สถานศึกษาในสังกัดให้มีเวทีในการจัดให้สร้างนวัตกรรม ในรูปแบบที่ทันสมัยรวมถึงทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้โรงเรียนที่มีนักเรียนเป็นเลิศเฉพาะด้านจากผลสำรวจแนวความสามารถพิเศษที่เป็นแบบอย่าง เช่นการประกวดสื่อสร้างสรรค์ ให้นักเรียนและครูมีส่วนร่วม ได้รับผลการตอบรับเป็นอย่างดี
