

๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ด้วยการจัดการศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดย โรงเรียนเอกชนในสังกัดมีผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้

๑. การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

โรงเรียนปณณวิษณุได้เข้าร่วมโครงการ Learn to earn กับสถาบันวิชาชีพ มีการขับเคลื่อนและจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม มีการเรียนรู้และปฏิบัติการ ผู้เรียนได้รับประกาศนียบัตร สามารถใช้ในการประกอบอาชีพ และผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ในการหารายได้ระหว่างเรียนได้

๒.การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ได้รับความร่วมมือกับสถาบันด้านอาชีพต่างๆ เช่น ไอเซฟ

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

การพัฒนาทักษะอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อวางพื้นฐานความรู้และทักษะอาชีพเฉพาะทางมากขึ้น โดยอาจจัดเป็นแผนการเรียนที่ให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความต้องการของตน มีโอกาสได้รับประสบการณ์และฝึกทักษะทางอาชีพรวมถึงการปรับตัวเข้ากับอาชีพ โดยทดลองฝึกปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง ยกตัวอย่างเช่น โรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยเปิดหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะแบ่งแผนการเรียนการสอน เป็น ๕ แผน ได้แก่ แผนการเรียน

วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ แผนการเรียนเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แผนการเรียนศิลปอุตสาหกรรม แผนการเรียน ศิลป์ภาษา แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา ซึ่งในแผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรม ได้ร่วมกันจัดการเรียนการสอนกับวิทยาลัยการอาชีพเสนา

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

หลักสูตรทวิศึกษา เป็นการดำเนินการโดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่จะผลิตช่างฝีมือออกไปสู่ตลาดแรงงานให้มีคุณภาพที่ตรงตามความต้องการ ฉะนั้น ต้องมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาและสถานประกอบการให้ชัดเจนซึ่งโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) มีความพร้อมในการจัดการศึกษาระบบหลักสูตรทวิศึกษา โดยเปิดหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแผนการเรียนศิลป์-อุตสาหกรรม ซึ่งโรงเรียนพระอินทร์ศึกษา (กลุ่มสกุลอุทิศ) และวิทยาลัยการอาชีพเสนา ได้ร่วมกันจัดการเรียนการสอนแบบ ทวิศึกษา โดยทางโรงเรียนพานักเรียนไปเรียนในวันจันทร์-พฤหัสบดี

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนโดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีแนวคิดจะสร้างตลาดเพื่อรองรับผลิตภัณฑ์หรือสินค้าขึ้น เรียกว่า E-Market AYA๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพ ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ซึ่งบูรณาการสอนในรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ เพื่อผลิตสินค้าให้นักเรียน โรงเรียนสามารถจำหน่ายสู่ภายนอกได้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีผ่านทางช่องทางการขายสินค้าที่จัดทำขึ้น ผ่านทางเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ และทาง Mobile Application ดำเนินการ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อวางแผนจัดทำระบบ E-Market AYA๒ โดยการประชุมชี้แจงมอบหมาย หน้าที่ในการดำเนินงานจัดทำเอกสารแนวทางการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะอาชีพเผยแพร่ให้แก่ทุกโรงเรียนในสังกัด

๒.วางแผนดำเนินการจัดทำระบบ (E-Market AYA๒)

๓. จัดทำเว็บไซต์ตลาดสินค้าสถานศึกษา (E-Market) ประสานงานขอความอนุเคราะห์ในการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ App Script และการจัดระบบ (E-Market AYA๒)

๔. วิเคราะห์พัฒนาระบบ E-Market AYA๒

๕. ดำเนินการขับเคลื่อนระบบ E-Market AYA๒

๖. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๕๗ แห่ง

๗. ติดตามและประเมินผล

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีการแสวงหาเครือข่ายสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังนี้

๑. มีหนังสือแจ้งไปยังสถานศึกษาในการจัดเตรียมความพร้อม ให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และครูแนะแนว เกี่ยวกับเรื่องการแนะแนวอาชีพนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อ

๒. ให้สถานศึกษาดำเนินการสำรวจนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ศึกษาต่อแล้วสำรวจความต้องการของนักเรียนสนใจที่จะประกอบอาชีพอะไร

๓. ประสานไปยังสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยการอาชีพเสนา และสถานประกอบการใกล้เคียงในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อจัดวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด

๔. นำนักเรียนไปศึกษาดูงานสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยการอาชีพเสนา และสถานประกอบการต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๕. ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาทิเช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จัดอบรมครู นักเรียน และผู้ปกครอง ที่มีความสนใจในการฝึกอาชีพนั้นๆ

๖. นักเรียนที่ประสงค์จะสมัครเรียนและฝึกอาชีพสมัครเข้ารับการฝึกอาชีพกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และวิทยาลัยการอาชีพเสนา สมัครเข้ารับการศึกษาและฝึกอาชีพกับสถาบันดังกล่าว

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

โรงเรียนในสังกัด ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะอาชีพควบคู่ไปกับการเรียนในวิชาการงานและอาชีพโดยมีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมทักษะให้กับผู้เรียนดังนี้

๑. การปลูกผักปลอดสารพิษ
๒. การเลี้ยงไก่ไข่
๓. การทำน้ำพริก
๔. การทำสลัดโรล
๕. การทำดอกไม้ประดิษฐ์
๖. งานช่างฝีมือ

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ในการทำกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพให้กับนักเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือร่วมกับชุมชน เกษตรอำเภอ เทศบาลในพื้นที่ สกร.พื้นที่ วัดและโรงเรียน มหาวิทยาลัยเพื่อมาให้ความรู้

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ สนับสนุนและฝึกฝนอย่างเต็มที่พร้อมหรือกับภาคีเครือข่ายในระดับกระทรวง ร่วมมือกับระดับภูมิภาคกับกระทรวงมหาดไทย การผลิตกำลังคนระบบทวิภาคีกับกระทรวงแรงงาน รวมทั้งภาคเอกชนต่างๆ โดยเน้นการพัฒนามาตรฐาน และหลักสูตรอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ และมีการจัดให้มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบร่วมกับการพัฒนาฝีมือแรงงาน

- วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์เป็นศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ ๒ สาขางาน และเป็นศูนย์ CVM และเป็นกลุ่มโครงการพระราชดำรินักศึกษาฝึกอาชีพในการสาขาบริการยานยนต์และช่างยนต์และงานซ่อมตัวถัง และสีรถยนต์ และจัดทำโครงการวิจัย เรื่องพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนกลุ่มธุรกิจใหม่ เครือ เกตตรากรู๊ป (Upskill/Reskill) โดยอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้กับบุคลากรในกลุ่มบริษัทเกตตรา และร่วมกับ บริษัทสี NIPPON PAINT อบรมช่างซ่อมสีรถยนต์ให้กับนักศึกษา และเป็นศูนย์ทดสอบคุณวุฒิวิชาชีพ ช่างซ่อม ตัวถังรถยนต์ระดับ ๓ และช่างซ่อมสีรถยนต์ระดับ ๓ ให้กับนักศึกษา และส่งนักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการจำนวน ๕๔ แห่งเป็นเวลา ๑ ปีการศึกษาเพื่อสร้างรายได้สร้างอาชีพและสร้างประสบการณ์การทำงาน และเพิ่มโอกาสสำหรับการได้งานทำหลังจบการศึกษา

- มีศูนย์บ่มเพาะ ฝึกให้นักเรียนนักศึกษาหารายได้ระหว่างเรียน ๑ แผนกวิชา ๑ ธุรกิจ มีการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพกับสถานประกอบการที่มีการจ่ายค่าตอบแทนระหว่างการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ เพื่อเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน

๑.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น โดยมีส่วนร่วมกับผู้ประกอบการอาชีพตามหลักสูตร สังคม ชุมชน โดยคำนึงถึง การที่นักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประกอบอาชีพเสริม การพัฒนาอาชีพเดิม และ มีการจัดโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (จิตอาสา) เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ ความชำนาญให้กับผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงและสามารถนำไปสู่อชีพในระหว่างเรียน หรือหลังจบการศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ได้ออกหน่วยช่วยประชาชนในโครงการ FIXCENTER เพื่อบริการประชาชนและเสริมสร้างทักษะใหม่ให้ชุมชน เช่นการสอนท าโบว์ซัวร์ประชาสัมพันธ์สินค้าผลิตภัณฑ์ของตนเองโดยใช้ CANVA เพื่อส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ของตนเอง และการออกสอนอาชีพทำดอกไม้ประดิษฐ์เพื่อการค้าขายและใช้ในโอกาสสำหรับสามารถสร้างอาชีพและรายได้ให้กับชุมชนได้

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ โดยน่านโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งมุ่งเน้นในเรื่องเพิ่มศักยภาพด้านการจัดหลักสูตรอาชีพ Re-Skills , up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น มีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของผู้เรียนโดยหลักสูตรที่จัดมุ่งเน้นให้

ผู้ที่ผ่านการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สามารถนำไปประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ โดยอยู่ในกระบวนการจัดหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ หลักสูตรกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรมและบริการ ความคิดสร้างสรรค์ และอาชีพเฉพาะทางให้ครบกระบวนการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมอาชีพ โดยดำเนินการจัดกิจกรรม ๓ รูปแบบ ได้แก่ กิจกรรมการศึกษาแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (หลักสูตร ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) การศึกษาแบบพัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ หลักสูตรไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) และการศึกษาอาชีพ ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ โดยมีครู กศน. ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือวิทยากรที่มีความรู้หรือประสบการณ์ในการสอนอาชีพเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่มีผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม

๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. เวลาของผู้เรียนไม่เพียงพอ
๒. สถาบันด้านอาชีพที่เข้าร่วมโครงการมีน้อยไม่สนองความต้องการของผู้เรียน
๓. งบประมาณไม่เพียงพอ
๔. การประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง
๕. ขาดบุคลากร
๖. การประชาสัมพันธ์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่ทั่วถึง ทำให้ประชาชนในชุมชนพลาดโอกาสในการอบรมและในบางชุมชนวัสดุที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อผู้ที่มาอบรมเนื่องจากมีผู้สนใจเข้าร่วมการอบรมเป็นจำนวนมาก

๗. การนำระบบมาใช้ในการอำนวยความสะดวก ผู้ใช้งานในระดับผู้สูงอายุไม่มีอีเมลในการสมัครเป็นสมาชิก วิธีการแก้ไข ใช้อีเมล fix it ส่วนกลางของวิทยาลัยในการรายงานแทน

๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. กำหนดแผนที่ชัดเจน จัดเวลาให้เอื้อต่อกิจกรรม
๒. สรรหาสถาบันด้านอาชีพให้มีความหลากหลาย
๓. ประสานงานไปทางหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๔. หาช่องทางจำหน่ายให้กว้างขึ้นจากเดิม
๕. ขอความอนุเคราะห์บุคลากรที่มีความรู้จากเครือข่ายมาให้ความรู้

๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. ผู้เรียนมีเวลาในการศึกษาเรียนรู้ เพียงพอ
๒. มีความหลากหลายด้านอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน
๓. นักเรียนมีทักษะและฝึกประสบการณ์ทางอาชีพต่างๆ
๔. มีงบประมาณที่ใช้ในการเสริมทักษะมากยิ่งขึ้น
๕. นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนยอดเยี่ยมมากขึ้น
๖. ได้รับความรู้หลากหลายจากหลาย ๆ ภาคส่วน

๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น การเสียสละเวลา
๒. มีความหลากหลายด้านอาชีพให้ผู้เรียนเลือกตามความสนใจ
๓. ความร่วมมือของครูผู้สอนและนักเรียน

๔. ความเข้มแข็งของทีมงาน ICT ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและครูที่มีความรู้ ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญทางด้านเทคโนโลยี

๕. โรงเรียนในสังกัดให้ความสนใจและเข้าร่วมโครงการทุกโรงเรียน

๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้การสนับสนุนในการซื้อสินค้า เพื่อช่วยเหลือนักเรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียนและได้รับสินค้าที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการ

๗. ผู้เรียน คุณครู งบประมาณที่มี และความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ใช้ช่วงเวลาในวันหยุดไม่ทำให้เสียเวลาเรียน

๒. สรรหาความร่วมมือจากสถาบันอาชีพ

๓. ต้นสังกัดควรมีงบประมาณสนับสนุนสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อได้ขยายผลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นที่ให้ความสนใจ

๔. ควรมีงบประมาณการเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย ทั้งในและนอกสถานที่เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ นอกเหนือจากห้องเรียน

๕. เสนอให้การสมัครสมาชิกจากอีเมลเป็นรหัสประจำตัวประชาชน

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา : หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย) ตรี
อาชีพและระบบทวิภาคี