

## ๑.๑: พัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตามที่ สำนักงาน ก.ค.ศ.ได้นำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) มาใช้ในการส่งผ่าน จัดการและดำเนินการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ นั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ร่วมกันดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) โดยขับเคลื่อนผ่านการประชุมชี้แจงกับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสถานศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ซึ่งผลจากการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ทำให้มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มมากขึ้น

### ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) โดย

๑. แจกหลักเกณฑ์การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อทราบและถือปฏิบัติ

๒. ประชุมชี้แจงผ่านผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสถานศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) และให้มีการพัฒนา การปรับปรุงยุคถัด แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน หรือสร้างการเปลี่ยนแปลง ของภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ให้มีความชัดเจนถึงรูปแบบและวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับการเสนอขอวิทยฐานะแต่ละระดับ

๓. ใช้การสื่อสารผ่านช่องทางไลน์ เพื่อสร้างความเข้าใจ และแนะนำความรู้ ตัวอย่างการยื่นวิทยฐานะเพื่อเป็นแรงบันดาลใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. การสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นของบุคลากรที่ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานเห็นผลเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๗๖ โรงเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๔๗ คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๙ คน ข้าราชการครู ๑,๙๐๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖) และสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ดังนี้

- ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสัญจร ครอบคลุมอำเภอ จำนวน ๙ อำเภอ เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

เพื่อให้ความรู้ให้ข้อสังเกตที่เกิดขึ้นของผู้ที่ผ่านการประเมินเพื่อแลกเปลี่ยน ให้ข้อชี้แนะเพื่อการพัฒนา  
มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีความเข้าใจในการพัฒนา การปรับประยุกต์ การแก้ไข  
ปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน ส่งผลมีข้าราชการผู้ผ่านการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา ดังนี้ (ข้อมูลระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ – ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ผ่านการขอมีวิทยฐานะชำนาญการ	จำนวน ๑๑๓ ราย
ผ่านการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	จำนวน ๑๑๘ ราย
ผู้ไม่ผ่านการประเมิน	จำนวน ๑๑ ราย
สรุปผลผ่านการประเมินวิทยฐานะคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ และผู้ไม่ผ่านการประเมิน	

วิทยฐานะ คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๔

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีโรงเรียน  
ในสังกัด จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครู  
และบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ดังนี้

๑. การแจ้งเวียนหลักเกณฑ์ไปยังโรงเรียนในสังกัด ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้สั่งการ  
มาเพื่อทราบและถือปฏิบัติ

๒. การจัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้  
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับการเสนอขอวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์ วPA

๓. การสื่อสารผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม DPA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เพื่อสร้างความเข้าใจและแนะนำความรู้ ตัวอย่างการยื่นวิทยฐานะเพื่อ  
เป็นแรงบันดาลใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีโรงเรียนในสังกัด  
จำนวน ๒๙ โรงเรียน มีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร  
ทางการศึกษา (ว PA) ดังนี้

มีแผนการจัดโครงการอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
ผู้รับผิดชอบในการยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง  
หลักเกณฑ์และวิธีการ รวมถึงมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นของบุคลากรที่ดูแลระบบ  
ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล เช่น สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรที่ดูแล  
ระบบในโรงเรียน รวมถึงเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลต่างเขตเพื่อป้องกันข้อผิดพลาด  
ที่จะเกิดขึ้น

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์  
สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา  
แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะไม่ว่าจะเป็นข้อตกลงใน  
การพัฒนางาน ประเด็นท้าทาย และระยะเวลาตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขออย่างละเอียด และจัดการอบรม  
ให้กับคณะครูเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษาและ  
กระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองและนำไปสู่การประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๔ ) สำนักงานส่งเสริมการเรีนนู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพ  
บุคลากรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ให้กับ  
ข้าราชการครู จำนวน ๒๖ คน เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้ข้าราชการครูได้ทราบแนวทางการพัฒนางานตาม

ข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ และภาระงานที่ ก.ค.ศ.กำหนด ตลอดจนทราบขั้นตอน วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) เพื่อนำไปปรับใช้ และพัฒนาบริบทการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดต่อไป ซึ่งในปัจจุบันในกระบวนการในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา ยังไม่มีผู้ที่มีคุณสมบัติครบ แต่มีการดำเนินการบันทึกผลการพัฒนางานในระบบ DPA แล้ว

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการประชุมประจำเดือน เผยแพร่คู่มือ วศ/๒๕๖๔ และ ว๑๕/๒๕๖๕ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งมีการแจ้งเดือนครูประจำปีงบประมาณ ที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ประเมิน เพื่อให้ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ

๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๒.๒.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยาส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดย

๑. ประชุมผู้บริหารและผู้รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสถานศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

๒. ใช้การสื่อสารผ่านช่องทางไลน์กลุ่มที่หน่วยงานจัดสร้างขึ้น เพื่อให้คำแนะนำในการใช้งานระบบผู้รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของสถานศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

๓. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ

๒.๒.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงานเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal) ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ดังนี้

๑. ลดขั้นตอนการจัดทำเอกสารของครูที่ขอรับการประเมิน ประหยัดทรัพยากร

๒. เกิดความรวดเร็ว ลดขั้นตอนในการปฏิบัติงาน

๓. ผู้บริหารสามารถตรวจสอบการดำเนินงานของครูได้ตลอด เนื่องจากเป็น การประเมินในระบบดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal)

๔. ผู้ประเมินสามารถตรวจสอบผลงานที่เสนอผลตามข้อเท็จจริง มีความโปร่งใสในการประเมิน เพราะเป็นการสุ่มคณะกรรมการประเมินผ่านทางระบบดิจิทัล (DPA : Digital Performance Appraisal)

๒.๒.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้เชิญวิทยากรมาให้ความรู้การใช้ระบบและมีคู่มือการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) และการอำนวยความสะดวกพร้อมให้คำแนะนำ ปรีกษาจากผู้ผ่านการประเมินวิทยฐานะดิจิทัลในการส่งผลงานให้แก่ข้าราชการแลบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดยให้คำแนะนำแนวปฏิบัติในการนำ

ผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานและการยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล ในการประชุมประจำเดือน และส่งเสริมให้ข้าราชการครูและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถเข้ารับการอบรมหรือการให้ความรู้ในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลในรูปแบบต่างๆ โดยไม่ปิดกั้น

๒.๒.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดยการประเมินเลื่อนขั้นเงินเดือน ประเมินจากคลิปวิดีโอการสอนและแผนการสอนเฉพาะบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

#### ๓.๑) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. การใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ในระยะแรก ๆ ผู้รับผิดชอบระบบของสถานศึกษา ยังไม่ค่อยเข้าใจวิธีการใช้งาน และประกอบกับมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความประสงค์จะยื่นคำขอในวันเปิดระบบครั้งแรกเป็นจำนวนมาก ทำให้การใช้งานระบบติดขัด ล่าช้า และมีข้อผิดพลาดอยู่บ้าง

๒. การติดต่อสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ) ในระยะแรก ติดต่อยากทำให้ขณะมีข้อสงสัยไม่ได้รับคำตอบในทันที

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลขาดความเข้าใจในกระบวนการดำเนินการ

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบงานดังกล่าวมีการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบบ่อยครั้งทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

๕. สถานศึกษาบางแห่ง พบปัญหาเกี่ยวกับสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ต้องใช้ และระยะเวลาในการอัปโหลดข้อมูลมีระยะเวลานาน หรือบางครั้งอัปโหลดไม่สำเร็จ ทั้งนี้ครูบางท่านยังไม่ค่อยเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะไม่ว่าจะเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประเด็นท้าทาย

๖. เกิดปัญหาอุปสรรคการใช้งานระบบ DPA ที่พบคือ หากย้ายสถานศึกษา หากสถานศึกษาปลายทางไม่ดำเนินการร้องขอบุคลากรที่ย้ายก็จะมีชื่ออยู่สถานศึกษาเดิม และสถานศึกษาเดิมไม่สามารถดำเนินการส่งรายชื่อออกไปได้

#### ๓.๒) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. มีการจัดทำคู่มือให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลขาดความเข้าใจในกระบวนการดำเนินการ

๒. มีช่องทางที่สามารถตอบข้อสงสัยได้ทันที เพื่อที่สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว

๓. มีการจัดอบรมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบงานยื่นขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

#### ๓.๓) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายื่นขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลมีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินการมาก

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคลายข้อสงสัยได้อย่างรวดเร็ว และสามารถดำเนินการต่อได้อย่างถูกต้อง

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบงานยื่นขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัลมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการประเมินวิทยฐานะได้ตามความต้องการ ถูกต้อง ครบถ้วน

#### ๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและหน่วยงานที่รับผิดชอบได้ให้ความสำคัญและจริงจังในการแก้ไขปัญหาที่ได้จากประสบการณ์ที่ผ่านมา จึงกล้าที่จะปรับเปลี่ยนและนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อตอบสนองและแก้ไขปัญหา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาตนเองตามวิธีการและหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง

#### ๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรมีการอบรมให้ความรู้เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะครูที่รับผิดชอบระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ในโรงเรียนเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงผู้ดูแลระบบบ่อยครั้ง

๒. ควรมีช่องทางในการตอบคำถามหรือศึกษาหลักเกณฑ์ในการขอมิขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบแบบรวดเร็วเนื่องจากบางครั้งปัญหาต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน

๓. ปรับปรุงระบบ DPA ให้มีความสะดวกต่อการใช้งานมากขึ้น

#### ๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีปฏิทินการดำเนินการต่างๆ เพื่อเตรียมการในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากร และมีการอบรมสร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง

\*\*\*\*\*