

## ๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

### ๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

ผลการดำเนินงานทั้ง ๔ ประเด็น ได้แก่ ๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาและสังคม ครุมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill และ ๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน รายละเอียด ดังนี้

๒.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพระนครศรีอยุธยาและหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดย โรงเรียนเอกชนในสังกัด มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- มีการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

๓. จัดระบบดูแลช่วยเหลือ และการแนะแนว เพื่อดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเป็นระบบ แก้ไขปัญหา ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔. จัดให้การแนะแนวศึกษาต่อที่มีความหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

๕. จัดระบบความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ

๖. ประสานความร่วมมือกับองค์กร หน่วยงาน สถาบันที่เกี่ยวข้อง

๗. จัดแนะแนวเรื่องงานอาชีพที่สนองความต้องการของผู้เรียน

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

๑. ส่งครูเข้ารับการอบรมในด้านกรแนะแนวผู้เรียน

๒. นิเทศ และแนะนำครูเกี่ยวกับการแนะแนวผู้เรียน โดยผู้บริหารหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๑. จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบครบถ้วนทั้ง ๕ งาน คือ ๑) งานศึกษารวบรวมข้อมูล ๒) งานสารสนเทศ ๓) งานให้คำปรึกษา ๔) งานส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียน ๕) งานติดตามผล

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๑. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ศาลเยาวชน สถาบันด้านงานอาชีพ สถานีตำรวจ เป็นต้น

๒.๑.๒) หน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ และสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพให้นักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ได้ศึกษาต่อภาคบังคับ กับสถาบันพัฒนาแรงงานฝีมือ ๑๕ และสำนักงานจัดหางานจังหวัด ซึ่งมีกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตในสังคม

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยมีการอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานแนะแนวให้กับครูกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๓ คน ครูแนะแนวจำเป็นต้องมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน อีกทั้งต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการแนะแนว ตลอดจนเป็นผู้ให้คำปรึกษา และแนะแนวโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ตระหนักถึงความสำคัญในการแนะแนว จึงจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยดำเนินการจัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับพื้นที่ และ

ดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม อีกทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา กับครู และนักเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งงานแนะแนว เป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยดำเนินการกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เข้ามาอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการให้คำปรึกษาและการรักษาความลับ เป็นรายกรณี อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ภายใต้การดำเนินงานด้วยระบบ School Health HERO ซึ่งเป็นระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ โดยมีการดำเนินการคัดกรองเพื่อเฝ้าระวัง เรียนรู้ และรับคำปรึกษาเพื่อดูแล นักเรียนที่เสี่ยงต่อปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และทักษะสังคม หากพบนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลในเรื่องสุขภาพจิต ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ เข้าดูแลช่วยเหลือ และส่งต่อให้กับโรงพยาบาลทั้ง ๙ อำเภอ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนต่อไป

**๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒** มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๑. กำหนดแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยโมเดล ๕ ประสาน ๖ งานมิติคุณภาพ เป็นนโยบายที่เป็นข้อกำหนดในการดำเนินงานบริหารจัดการงานวิชาการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้วยการพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน ด้วย ๖ มิติคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๒ องค์กรประกอบ ได้แก่

องค์กรประกอบที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการ ๖ มิติคุณภาพ สำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย

- ๑) บริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ๒) บริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้
- ๓) บริหารจัดการด้านสื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- ๔) บริหารจัดการด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- ๕) บริหารจัดการด้านการนิเทศภายใน
- ๖) บริหารจัดการด้านการวิจัยการศึกษา

องค์กรประกอบที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ ๖ มิติคุณภาพ สำหรับครู ดังนี้

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
- ๒) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนปฏิบัติจริง
- ๓) การใช้สื่อ/นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ที่นำเทคโนโลยีมาพัฒนาผู้เรียน
- ๔) การวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๕) การใช้จิตวิทยาการศึกษา

๖) การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๒. ประชุมสร้างการรับรู้ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามบริบทของโรงเรียน

๓. แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานนิเทศติดตาม การพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา

๔. สรุปผลการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีแนวทางการดำเนินงานในการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยมีศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจ ดังนี้

๑. จัดทำแผนการดำเนินงานที่มีความเชื่อมโยงกับนโยบาย จุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนดี มีความสุข รวมทั้งมีการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. กำหนด จัดตั้งโครงสร้างและคณะทำงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ขับเคลื่อนงานตามแผนงาน โครงการ ปฏิทินการดำเนินงาน

๓. ดำเนินการพัฒนางานแนะแนวอย่างเข้มแข็ง คลอบคลุม ๓ ขอบข่ายการแนะแนว ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม การชี้แนะ และส่งเสริมให้กับนักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ตัดสินใจและวางแผนการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลก อาชีพ

๔. เป็นต้นแบบและเป็นแกนนำการขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ดำเนินงานกิจกรรมและพัฒนาการดำเนินสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

๖. ดำเนินการสร้างความปลอดภัยในมิติส่วนตัวและสังคมและสุขภาพจิตนักเรียนด้วยการแนะแนว

๗. ร่วมเป็นคณะทำงาน ดำเนินการสื่อสารสถานศึกษาในพื้นที่ให้ขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับในพื้นที่

๘. จัดทำ พัฒนา เลือกใช้สื่อ เครื่องมือทางการแนะแนว เทคโนโลยีและข้อมูล สารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอย่างเหมาะสม รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แนะนำ ส่งเสริมให้ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในพื้นที่ นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักและค้นพบตนเอง ได้พัฒนาตามความสนใจและความถนัด

๙. สร้างและประสานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในพื้นที่ เพื่อร่วมกัน สร้างความเข้มแข็งและขับเคลื่อนงานแนะแนวเชิงรุกและทันต่อเหตุการณ์

๑๐. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการสร้างความเข้มแข็งของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ไปยัง สพฐ. อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

จากการดำเนินการดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ได้สร้างเครือข่ายงานแนะแนว ช่วยให้นักเรียนแนะแนวมีความเข้มแข็ง มีการทำงานเชิงรุก และสามารถแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียนได้ทันต่อเหตุการณ์ การใช้เครื่องมือทางการแนะแนว เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวที่เหมาะสมกับนักเรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับมีทักษะอาชีพ เรียนต่อในสาขาวิชาที่ตนเองมีความสนใจและความถนัด

#### ๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัว สังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ดังนี้

๑. แจกแจงแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูมและการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้โรงเรียนในสังกัดทราบเพื่อดำเนินการ
๒. จัดอบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในรูปแบบวิถีใหม่และสร้างเสริมความปลอดภัยให้กับนักเรียนด้วย School Health HERO”
๓. เสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกแห่ง
๔. ส่งเสริมครูแนะแนวเข้าร่วมประชุมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด เพื่อชี้แจงนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับและขาดโอกาสทางการศึกษาต่อที่มีความประสงค์ต้องการเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพก่อนจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน
๕. ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุขในสถานศึกษา
๖. จัดประชุมครูแนะแนวร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพเสนาส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนต่อสายอาชีพและทางเลือกอื่นเกี่ยวกับอาชีพ

๗. ดำเนินงานโครงการอบรม ๑ โรงเรียน ๑ ครูนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา (One school One psychologist) สมรรถนะที่ ๑ วัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้แก่ผู้เข้ารับการอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักจิตวิทยามีทักษะการวิเคราะห์และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณลักษณะที่ดีในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและมีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนในภาวะวิกฤติ

๘. จัดอบรมโครงการเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินการให้มีภาคีเครือข่ายภาคนักเรียนที่จะเสริมความเข้มแข็งในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ Youth Counselor (ยุวชนแนะแนว) เนื่องจากเด็กจะมีความเข้าใจและไว้วางใจกันจากกลุ่มเป้าหมายในฐานะพวกเดียวกัน” ได้มากกว่าบุคลากรหรือครูแนะแนว นอกจากนี้ นักเรียน YC ได้รับความรู้ในการแนะแนวอย่างถูกต้องและสามารถใช้ทักษะการแนะแนวไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตครอบครัว การทำงานและสังคมในอนาคตได้ และแก้ไขปัญหาของครอบครัวหรือชุมชนได้

จากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ มีภาคีเครือข่ายภาคนักเรียนที่จะเสริมความเข้มแข็งในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คือ Youth Counselor (ยุวชนแนะแนว) คือเด็กมีความรู้ความเข้าใจและไว้วางใจกันในฐานะอายุใกล้เคียงกัน



ส่งผลให้การดำเนินชีวิต ครอบครัว การทำงานและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงการแก้ไขปัญหาของครอบครัวหรือชุมชนในอนาคต มีการพัฒนาให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักจิตวิทยามีทักษะการวิเคราะห์และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีคุณลักษณะที่ดีในการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและมีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือนักเรียนในภาวะวิกฤติ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขมากขึ้น

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ ประสานหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ด้วยสาเหตุไม่มีที่เรียน หรือด้วยปัญหาด้านสังคม เศรษฐกิจ ปัญหาครอบครัว ให้สามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง เช่น ประสานวิทยาลัยการอาชีพเสนา รับนักเรียนเข้าเรียนต่อในสายอาชีพ ประสานโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ชัชวาทราชประชานุเคราะห์ ๔๖ กรณีนักเรียนมีปัญหาด้านเศรษฐกิจและครอบครัว ประสานสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตรและประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัว และประสานกับสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน จบแล้วมีงานทำ กับโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบ ม.๓ ได้เข้ารับการอบรมวิชาชีพที่สนใจในระยะเวลาสั้นๆ ส่งผลให้นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับโอกาสในการเรียนต่อในทั้งในระบบและนอกระบบในสาขาวิชาที่มีความถนัด สามารถสร้างอาชีพและมีรายได้เพื่อช่วยเหลือครอบครัว

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้มีการนิเทศกำกับติดตามการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน โดยมีผลการดำเนินการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความสอดคล้องกับเป้าหมาย จุดเน้น สาระท้องถิ่น และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน

๓. สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรสถานศึกษา เน้นรูปแบบการสอน Active Learning และการมีงานทำ

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในด้านต่างๆ สามารถนำทักษะไปช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการดูแลส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ ปกป้อง และคุ้มครองอย่างรอบด้าน พร้อมทั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการจัดตั้งโครงการเพื่ออบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการทำแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประจำปี ๒๕๖๗ โดยในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ได้รับความร่วมมือจาก สถานีตำรวจภูธรพระนครศรีอยุธยา เป็นวิทยากรให้ความรู้ หัวข้อ การป้องกันตนเองและระงับเหตุ กรณีคนคลุ้มคลั่งเข้าก่อเหตุในสถานศึกษา สมาคมอยุธยาธรรมใจ หน่วยกู้ภัยอยุธยา เป็นวิทยากรให้ความรู้ หัวข้อ การดูแลช่วยเหลือผู้ประสบภัยเบื้องต้น โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา เป็นวิทยากรให้ความรู้ หัวข้อ การดูแลสุขภาพจิตในวัยรุ่น เป็นต้น

### ๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินงานระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

๓.๑) ระบบการแนะแนว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการส่งเสริมสนับสนุน และการดำเนินงานด้านการแนะแนวและการประกอบอาชีพ ให้เป็นไปตามนโยบาย และสอดคล้องนโยบายและจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพ ในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิเช่น มหาวิทยาลัยชื่อดังต่างๆ สถาบันสายอาชีพ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ศูนย์พัฒนามูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอก เปรม ติณสูลานนท์ เป็นต้น

๓.๒) การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่จะดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาที่เข้มแข็ง ทั้งทางด้านร่างกาย และทางด้านจิตใจ มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

### ๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เช่น สถานีตำรวจภูธรพระนครศรีอยุธยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๒ องค์การบริหารส่วนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา สภาเกษตรกรจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยการรถไฟหัวอื่น สาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นต้น เพื่อเป็นการร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ ที่มีความหลากหลาย และตรงต่อความสนใจของผู้เรียน พร้อมทั้งเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึงง่ายต่อการเรียนรู้

๒.๑.๓) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงานสร้างหลักสูตรที่มีความน่าสนใจ มีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ Learning by doing

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ได้ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้แก่ศึกษามีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยงานหลักสูตรได้มี การพัฒนาหลักสูตรทั้งของระดับปริญญาตรีและระดับปวส. ให้มีความสอดคล้องกับระบบทวิภาคีและสอดคล้องกับ ความต้องการของสถานประกอบการโดยมีการกำหนดแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพของแผนกวิชา

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ สร้างกิจกรรมส่งเสริม จัดบูธนิทรรศการแนะแนวสัญจร ณ สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแนะแนวศึกษาต่อ และแนะแนว อาชีพให้กับผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ มีโครงการเครือข่ายมัธยม โดยจัดการเรียนการสอนระยะสั้นกับโรงเรียนมัธยมใกล้เคียงในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำนวน ๕ โรงเรียนและ เป็นการแนะแนวสายอาชีพให้กับผู้เรียน (Coaching) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง ๕ แห่ง

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการ ปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี โดยช่วย ส่งเสริมและพัฒนาทักษะต่างๆของ ผู้เรียน ดังนี้

๑. STEM Education ช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการใช้ศาสตร์ทั้ง ๔ รายวิชา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ มาบูรณาการร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้และนำความรู้นั้นไปใช้ได้จริง

๒. STEM Education สร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมทักษะการเป็น ผู้นำและผู้ตาม การปรับตัวเมื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น และการควบคุมอารมณ์

๓. STEM Education สร้างทักษะการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ เนื่องจากต้องม ีการทำงานเป็นทีม มีการนำเสนอผลงาน ผ่านการใช้ภาษาและท่าทาง

๔. STEM Education สร้างทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ หรือการคิดเชิงนำไป ประยุกต์ใช้จริง เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ได้จริง คิดอย่างรอบคอบมีเหตุผล

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหา สุขภาพจิตของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดฯ ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครู ที่ปรึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้การปรึกษาและการ ดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนและมีการดำเนินโครงการสะพานเชื่อมการศึกษาสายอาชีพกับมัธยมศึกษาและ สร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างยั่งยืน โดยได้ร่วมมือกับโรงเรียนเครือข่ายในการช่วยกันแนะนำแนะแนวอาชีพ และติดตามผู้เรียนสายอาชีพ

๒.๑.๔) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลการดำเนินการพัฒนาระบบ การแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่งเสริมและ สนับสนุนให้สถานศึกษาทั้ง ๑๖ แห่ง ให้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ โดยการสำรวจความ ต้องการของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรที่ใช้ต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ



- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จะดำเนินการจัดอบรมโครงการพัฒนาบุคลากรด้านหลักสูตรการแนะแนวของสถานศึกษาในสังกัด ในวันที่ ๗ - ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดตั้งศูนย์แนะแนว ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยครูมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้ คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ โดยมีการสร้างกลุ่มไลน์ กศน.ตำบลเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น

๑. โครงการพัฒนาวิชาการค่ายวิทยาศาสตร์ สะเต็มศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การใช้พลังงานในชีวิตประจำวัน
๓. โครงการสกร.อำเภอบางซ้าย Science camp "ผู้เรียนยุคใหม่ หัวใจนักวิจัย"
๔. โครงการค่ายสะเต็มศึกษาและเสริมสร้างความรู้ด้านโครงการ
๕. โครงการวิทย์คิดสร้างสรรค์
๖. โครงการเปลี่ยนขยะเป็นเงิน เพื่อลดปริมาณขยะและปัญหาสิ่งแวดล้อม

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สถานศึกษาได้ขอความร่วมมือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่ ในการตรวจสุขภาพกายและให้คำแนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน

๒.๑.๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยในระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน อีกทั้งจัดให้มีระบบแนะแนวตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๑. การเตรียมพร้อมสำหรับการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การประชุมวางแผน โดยผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียน

๒. การกำหนดเป้าหมายและปฏิทินการดำเนินงาน

๓. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ

๒. การดำเนินการที่สนองตอบต่อนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ถ้ามี)

๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องและตรงตามบริบทของสถานศึกษา

๒. ประเมินผู้เรียน เพื่อเตรียมการส่งต่อภายนอก โดยร่วมกับนักสหวิชาชีพ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓. ประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้แนะแนวให้ความรู้แนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อการส่งต่อภายนอก

๔. ประสานเครือข่ายความร่วมมือภายนอก เพื่อเตรียมความพร้อมและบรรลุวัตถุประสงค์ในการส่งต่อภายนอกให้มีเป้าหมายที่ชัดเจน

๕. เตรียมความพร้อมผู้เรียน โดยปรับด้านสภาพแวดล้อมและการเรียนรู้

๖. ส่งต่อผู้เรียนไปยังสถานศึกษาภายนอก

๗. นิเทศ กำกับ ติดตามผู้เรียนที่เข้ารับการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง

### ๓) ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

๓.๑ ) ปัญหาอุปสรรค โดยภาพรวม

๑. ความเข้าใจและความร่วมมือของผู้ปกครอง

๒. ครูที่สอนแนะแนวส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาด้านการแนะแนวโดยตรง และมีภาระงานสอนมาก ซึ่งบางโรงเรียนต้องมีการสอนควบคู่กัน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินงานแนะแนวอย่างเป็นระบบได้

๓. ผู้ปกครองไม่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนตามความต้องการ

๔. การติดต่อสื่อสารระหว่างหน่วยงาน และการส่งต่อระหว่างหน่วยงาน

๕. การดำเนินการออกแนะแนวสำเร็จโดยครูผู้สอนทำให้กระทบการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

๖. โรงเรียนเป้าหมายจำกัดกลุ่มในการเข้าแนะแนว และจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาลดลง

๗. ผู้ปกครองไม่มีความมั่นใจในการส่งต่อผู้เรียน

๘. สถานศึกษาบางแห่งขาดองค์ความรู้ในการรับและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๒ ) การแก้ไขปัญหา โดยภาพรวม

๑. สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง

๒. ควรมีการบรรจุครูที่จบด้านแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส

๓. หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องร่วมกันแนะแนวชี้แจงผู้ปกครองและผู้เรียนให้เห็นถึงความสำคัญ โอกาสที่จะได้รับการเรียน

๔. มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดองค์ความรู้ด้านต่างๆเบื้องต้น ทำให้เกิดทักษะองค์ความรู้ แก่ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิดการช่วยเหลือ การให้ข้อมูลด้านต่างๆที่รวดเร็ว

๓.๓ ) ผลที่ได้รับ โดยภาพรวม

๑. ได้รับความร่วมมือในการร่วมกันแก้ปัญหา

๒. ผู้เรียนจะได้รับการแนะแนวตามความถนัด และความสนใจต่อไป
๓. ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาตามความต้องการและมีความสุขในการเรียน
๔. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของตัวผู้เรียนเอง

#### ๔) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ต้องมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
๒. การได้รับความร่วมมือ สนับสนุนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
๓. ผู้เรียนมีความตระหนัก และมีเจตคติที่ดีต่อการแก้ปัญหาของตนเอง
๔. มีการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนงานแนะแนวทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่ อีกทั้งร่วมกันพัฒนาระบบการแนะแนว เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานแนะแนว และเป็นรูปธรรม

๕. ความตระหนักของผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว ในการชี้แนะแนวทาง และทางเลือกให้กับผู้เรียนตามความถนัด

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา มีการดำเนินงานด้านพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งในสังกัดและหน่วยงานนอกสังกัด เพื่อจัดกิจกรรมในการส่งเสริมการแนะแนว และทักษะอาชีพให้เกิดการเรียนรู้ และมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการ และยังสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดความสำเร็จต่อตัวผู้เรียนเองได้

#### ๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องควรร่วมกันในการช่วยเหลือ แนะแนวผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบวงจร เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีแก่ผู้เรียน
๒. กำหนดเป็นนโยบายและขับเคลื่อนการดำเนินงานทุกปีงบประมาณ
๓. การเข้านิเทศ กำกับติดตาม ด้วยกระบวนการ Coaching and Mentoring ทำให้ปัญหาและอุปสรรคด้านความหลากหลายของผู้เรียนและสถานศึกษา ลดน้อยลง พร้อมทั้งจะปรับกระบวนการในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนให้ได้ประโยชน์สูงสุด
๔. ควรมีเจ้าหน้าที่แนะแนวเพิ่ม และมีกำลังคนในการดำเนินงานเพิ่ม
๕. ควรมีการพัฒนาระบบการแนะแนวให้หลากหลาย

#### ๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ มีขั้นตอนพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

**พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม**

ภาพการประชุมคณะกรรมการ  
 “การสร้างเสริมความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนว”



ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้มแข็งครูแนะแนว  
 และพัฒนาการดำเนินสู่การเป็นสถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษาประจำเขตพื้นที่การศึกษา



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการจัดการเรียนการสอนแบบโมดูลอาชีพ โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง เรียนแล้วมีอาชีพ Coaching Skill Budining