

นโยบายข้อที่ 2.6 ผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง ได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายผู้เรียน เรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ดังนี้

1) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา “ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง” ในพื้นที่จังหวัดอ่างทอง ด้วยการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเชื่อมโยงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและผู้ปกครองที่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่งมีแผนการดำเนินกิจกรรม คือ 1. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนด้านอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (การสำรวจข้อมูลผู้เรียน/จัดทำทะเบียนข้อมูล/จัดทำแผน, ปฏิทิน) และ 2. การขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยการประสานผู้ประกอบการเพื่อหาช่องทางหรือพื้นที่การสร้างรายได้ ซึ่งอยู่ระหว่างการขับเคลื่อนการดำเนินการ

2) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum : CLC) โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับ วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรม ยานยนต์พระนครหรืออยุธยา ในการแนะแนวการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนระบบทวิภาคี เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จะจัดกิจกรรมการลงนามข้อตกลงร่วมกัน เรื่องการส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนระบบทวิภาคี เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ กับอาชีวศึกษาทั้ง 3 แห่ง และโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดอ่างทอง

โรงเรียนเอกชนจังหวัดอ่างทอง

1) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- จัดหลักสูตรธุรกิจค้าปลีก โดยร่วมมือกับสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ เพื่อจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้านวิชาการในโรงเรียน และเสริมด้านการฝึกอาชีพจากประสบการณ์จริง รวมทั้งมี รายได้ระหว่างเรียน

- จัดการอบรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของ ตนเอง ดนตรีไทย / นาฏศิลป์ไทย / นวดแผนไทย / การตัดผม

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- สวนเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และขายเพื่อเป็นรายได้ระหว่างเรียน

- วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง จัดสอนทวิศึกษา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับวุฒิการศึกษา 2 ใบ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ปวช.

- วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ฝึกอาชีพระยะสั้น การทำขนมไทย อาหารไทย และผลิตภัณฑ์ สมุนไพรไทย ฝึกการขายให้มีรายได้ระหว่างเรียน

1.2) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสุตน์

1. ได้อบรมการทำสมุนไพรไทย บ้านสมุนไพรไทยแท้ ของคุณเสงี่ยม ไม้แป้น โดยได้ฝึกปฏิบัติทำลูก ประคบ และให้เป็นรายได้ระหว่างเรียน วันหยุดให้นักเรียนสามารถไปรับจ้างทำสมุนไพรได้

2. อบรมการทำทองของหมู่บ้านทำทองป่าโมก โดยคุณสนั่น บัวคลี่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐาน วิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

(1) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Re-skill, Up-skill ให้แก่กลุ่มผู้เรียน ระดับ มัธยมศึกษาสถานศึกษา มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการสร้างความเข้าใจให้กับสถานศึกษา ถึงการสร้าง หลักสูตรที่สร้างโอกาสให้กับผู้เรียน ความเสมอภาคและความเท่าเทียมให้กับผู้เรียนในทุกช่วงวัย โดยให้ สถานศึกษาทุกแห่งส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าประเมินตนเอง ในระบบอิเล็กทรอนิกส์ด้านการวัดแววความสามารถพิเศษ และให้สถานศึกษาจัดกลุ่มความสามารถ 8 ด้าน และจัดหลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะ แนวอาชีพ กิจกรรมชุมนุม หลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ โดยมีการนิเทศ กำกับติดตาม สถานศึกษาที่จัด หลักสูตรเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน อาทิเช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว

อาชีพ กิจกรรมชุมชน หลักสูตรระยะสั้นด้านอาชีพ และให้รายงานการศึกษาต่อผ่าน google form เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตามผู้เรียนรายบุคคล นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประสานหน่วยงานเพื่อให้เยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา มีฐานะยากจน และ นักเรียนที่ตกหล่นจากระบบการศึกษาได้รับการสนับสนุนทางด้านการศึกษาสายอาชีพ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สามารถประกอบอาชีพมีงานทำและมีรายได้ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเท่าเทียมกับผู้อื่น

(2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการ Reskill, Upskill ให้แก่กลุ่มนักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจ โดยสถานศึกษาจัดโครงการฝึกอบรมการพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพให้กลุ่มนักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจ โดยส่งเสริมพัฒนาด้านคุณภาพชีวิต อบรมฝึกอาชีพตามความเหมาะสม และตามความต้องการของนักเรียน เป็นการเพิ่มทักษะ ประสบการณ์ ด้านประกอบอาชีพ ส่งเสริมสุขภาพที่ดีของนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสมในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะอาชีพให้นักเรียนตามโครงการและบริบทของสถานศึกษา

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง นำนโยบายเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ขยายผลสู่สถานศึกษา โดยให้โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบและรู้จักตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ โดยสามารถต่อยอดทักษะอาชีพสู่การสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ อาทิเช่น โรงเรียนหัวไผ่วิทยาคม จัดกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ "ลูกซุบ" โรงเรียนสิงห์พาทู "ประสานมิตรอุปถัมภ์" จัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ค่าขายผัดไทย/เต้าหู้ทรงเครื่อง โรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม จัดกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ วัฒนธรรมโรงเรียนสตรีอ่างทอง จัดกิจกรรมอบรมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา เป็นต้น

1.2) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) -

2) ปัญหาอุปสรรค

- (1) สถานศึกษาขาดงบประมาณในการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดหลักสูตรอาชีพ
- (2) นักเรียนที่มีความสนใจ มีจำนวนน้อย และจะอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง
- (3) นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ ต้องการศึกษาด้านวิชาการมากกว่าหลักสูตรอาชีพ

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

(1) จัดสรรงบประมาณ ให้กับสถานศึกษาเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดหลักสูตรอาชีพ

(2) จัดให้นักเรียนได้ศึกษาระบบการตลาดแบบออนไลน์ ผ่าน Application และช่องทางที่หลากหลาย

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) -

อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนเป็นระบบทวิภาคี โดยวิทยาลัยความร่วมมือกับสถานประกอบการที่สามารถรองรับผู้เรียน ในหลากหลายสาขาวิชา ที่เปิดการเรียนการสอนในวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองซึ่งการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีนั้น สถานประกอบการ จัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ และทำงานควบคู่ไปด้วย นักศึกษาจะได้ค่าตอบแทน จากสถานประกอบการตั้งแต่นั้นเรียน และเมื่อจบการศึกษาอาจจะได้ทำงานในสถานประกอบการนั้น

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง มีการจัดหาชุดฝึกและดำเนินการอบรมนักเรียน นักศึกษา และครูผู้สอน แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในระดับ ปวช. และ ปวส.

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Reskill, Upskill ในการนำสื่อการเรียนการสอน ENLIS ซึ่งเป็นเครื่องมือช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษาในรูปแบบแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ โดยนักเรียน นักศึกษาสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

1.2) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา หารายได้ระหว่างเรียนโดยมีการจัดอบรมการเป็นผู้ประกอบการและดำเนินธุรกิจต่างๆ ที่นักเรียน นักศึกษา เป็นผู้เลือกธุรกิจเอง

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ได้ดำเนินการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) โดยการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นฐานสมรรถนะให้กับนักเรียน และประชาชนทั่วไปที่สนใจในแต่ละหลักสูตร

2) ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาอุปสรรค ส่วนใหญ่มาจากการขาดความเข้าใจของผู้ปกครอง ที่ไม่ต้องการให้บุตรหลานของตนเองไปทำงานห่างไกลจากครอบครัว ซึ่งสถานประกอบการในจังหวัดอ่างทอง อาจไม่เพียงพอต่อการรองรับผู้เรียนในบางสาขาวิชา จึงจำเป็นต้องจัดส่งผู้เรียนไปอยู่ในสถานประกอบการในพื้นที่ใกล้เคียง

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

แนวทางในการแก้ปัญหา สถานศึกษาได้ประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจ แนะนำให้
ผู้ปกครองรู้จักสถานประกอบการที่ผู้เรียนได้เข้าไปทำงานจนเกิดความมั่นใจ

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง

2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐาน
วิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ดำเนินการนำนักศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
เข้าร่วมฝึกอาชีพกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอ่างทอง ภายใต้โครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน
ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยนำนักศึกษาเข้าร่วมทั้งหมด จำนวน 6 ราย ดังนี้

1) นายธนวิทย์ ธิมารงค์ อายุ 24 ปี ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอไชโย
เรียนหลักสูตร ช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ เมื่อเรียนจบนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ ช่างซ่อม
และบำรุงเครื่องยนต์เล็กโดยทำธุรกิจส่วนตัว(เปิดร้านซ่อมรถจักรยานยนต์) และมีรายได้เฉลี่ย 10,000 บาท/
เดือน

2) นายสิทธิชัย เฉลยไกร อายุ 17 ปี ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอไชโย
เรียนหลักสูตร ช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ เมื่อเรียนจบนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ ช่างซ่อม
รถจักรยานยนต์(ร้านช่างเอก) และมีรายได้ 300 บาท/วัน

3) นางสาวบัวแก้ว อิ่มเต็ม อายุ 17 ปี ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอไชโย
เรียนหลักสูตร ช่างซ่อมและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ เมื่อเรียนจบนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ และมี
รายได้ 15,000 บาท/เดือน

4) นายธนวัฒน์ พิกุลขาว อายุ 25 ปี ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสสามโก้
เรียนหลักสูตร ช่างเชื่อมอาร์กโลหะด้วยมือ เมื่อเรียนจบนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ช่างเชื่อม(บริษัท
ปิมเมกเกอร์) และมีรายได้ 400 บาท/วัน

5) นายสุรศักดิ์ พุทธชาติ อายุ 18 ปี ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอวิเศษชัยชาญ
เรียนหลักสูตร ช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม เมื่อเรียนจบนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ช่างเย็บ (ร้านคาร์ เทค
สปอร์ต) และมีรายได้ 400 บาท/วัน

6) นายปวีณวิษ เฒ่าเต็ม อายุ 18 ปี ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอวิเศษชัยชาญ
เรียนหลักสูตร ช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม เมื่อเรียนจบนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ช่างเย็บ (ร้านคาร์ เทค
สปอร์ต) และมีรายได้ 400 บาท/วัน

ในปีงบประมาณ 2567 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ได้ดำเนินการ ดังนี้

1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำนักศึกษาเข้าศึกษาทำงานในสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอ่างทอง เพื่อศึกษาเรียนรู้ และสร้างการแรงบันดาลใจในการฝึกอาชีพในสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอ่างทองให้กับนักศึกษา

2) รับสมัครนักศึกษาเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปี 2567 ในระหว่างวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2567 ถึง 20 กุมภาพันธ์ 2567 และขยายเวลารับสมัครถึงวันที่ 15 มีนาคม 2567 และในการรับสมัครช่วงแรกมีนักศึกษาสนใจสมัคร ฝึกอาชีพกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอ่างทอง จำนวน 3 ราย ดังนี้

- นายอติป จันวิจิตร อายุ 19 ปี ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอวิเศษชัยชาญ
- นายขุนณรงค์ กิตติมงคล อายุ 19 ปี ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอวิเศษชัยชาญ
- นายอุทัย อุ่นน้อย อายุ 15 ปี ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอวิเศษชัยชาญ

1.2) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนอาชีพในชุมชน ดังนี้

1) ขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการออมสิน - สกร.สร้างงานให้เป็นเงิน ประจำปี 2567 ให้กับนักศึกษาและประชาชนในพื้นที่ ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทองเป็นจังหวัดนำร่อง ได้รับจำนวนเป้าหมาย(คน)และงบประมาณ(บาท)จากธนาคารออมสิน จำนวนเป้าหมาย 555 คน และงบประมาณจำนวนเงิน 59,500 บาท ซึ่งดำเนินการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับธนาคารออมสินภาค 14 เพื่อวางแผนการดำเนินงานการจัดโครงการดังกล่าวในพื้นที่

2) ขับเคลื่อนการดำเนินฝึกอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ร่วมกับกองอำนวยการรักษาความมั่นคงจังหวัดอ่างทอง(กอ.รมน.จังหวัดอ่างทอง) ในปีงบประมาณ 2567 ได้รับงบประมาณสนับสนุนการฝึกอาชีพให้กับประชาชนในพื้นที่ ดังนี้

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอวิเศษชัยชาญ ได้รับงบประมาณสนับสนุนงบประมาณในการจัดอาชีพการทำขนมไข่ จำนวน 14,000 บาท โดยดำเนินการให้กับประชาชน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนและพัฒนาระดับสู่การเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชน และได้รับสนับสนุนเครื่องมือในการสร้างอาชีพ คือ เตาก๋วย จำนวน 1 ชุด แม่พิมพ์ขนมไข่ทองเหลือง จำนวน 4 อัน วัสดุในการประกอบอาชีพ และค่าเดินทางเข้าร่วมโครงการของประชาชน 100 บาท/คน

- ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอป่าโมก ได้รับงบประมาณสนับสนุนงบประมาณในการจัดอาชีพการแปรรูปอ้อย จำนวน 14,000 บาท โดยดำเนินการให้กับประชาชน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 20 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับประชาชนและพัฒนาระดับสู่การเป็นกลุ่มวิสาหกิจ

ชุมชน และได้รับสนับสนุนเครื่องมือในการสร้างอาชีพ คือ เครื่องคั้นน้ำอ้อยและแยกกากอ้อย จำนวน 1 เครื่อง วัสดุในการประกอบอาชีพและค่าเดินทางเข้าร่วมโครงการของประชาชน 100 บาท/คน

2) ปัญหาอุปสรรค

จากการนำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับมีปัญหาอุปสรรค ดังนี้

1. ระยะเวลาในการฝึกอบรมอาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการมีระยะ 3 เดือน ซึ่งเป็นเวลานานเกินไปทำให้ผู้เรียนอาจมีภารกิจส่วนตัวไม่สามารถไปเรียนได้ครบทุกวัน
2. ผู้เรียนไม่มีต้นทุนในการประกอบอาชีพทำให้เมื่อเรียนจบหลักสูตรไม่สามารถประกอบอาชีพที่ตรงกับการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และต้องไปประกอบอาชีพกับสถานประกอบการ

จากการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) มีปัญหาอุปสรรค มีดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมโครงการฯ ส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ ทำให้การจัดโครงการฯ อาจไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อสร้างรายได้ได้
2. งบประมาณที่ได้จัดสรรในการจัดการเรียนรู้ในชุมชน ไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อวัสดุให้กับผู้ฝึกอาชีพได้

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับลดระยะเวลาของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทชุมชนและวิถีชีวิตของผู้เรียน
2. ก่อนการจัดกิจกรรมควรมีการสำรวจและคัดเลือกกลุ่มเป้าหมายที่เหมาะสมกับการจัดโครงการฯ

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นวัตกรรม การจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) LOGAS model

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทองมุ่งเน้นการดำเนินงานโดยใช้นวัตกรรมในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้กับผู้เรียนของสถานศึกษาได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพในทุกพื้นที่โดยมีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองในระดับจังหวัด โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากสภาพปัญหาควบคู่กับเทคนิคการบริหารงานตามวงจรเดมมิง (Deming cycle) หรือ PDCA สู่การจัดการความรู้ร่วมกับสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาตามวิธีการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง LOGAS Model 5 ขั้นตอนได้แก่

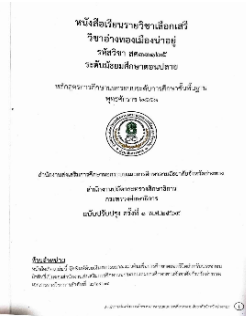
- 1) การเรียนรู้จากสภาพปัญหา L (Learning)
- 2) การบริหารองค์กร O (Organization)
- 3) การกำกับดูแล G (Governance)
- 4) การดำเนินการด้วยองค์ความรู้ A (Action)

5) ความยั่งยืน S (Sustainable)



ภาพ นวัตกรรม Logas Model ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง

โดยสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทองมอบนโยบายในการดำเนินงานและการกำกับ ติดตาม ให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมายจากการสำรวจปัญหา ความต้องการของชุมชน ให้กลุ่มเป้าหมายมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่หลากหลาย และมีสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้จังหวัดอ่างทองพัฒนาขึ้นร่วมกับสถานศึกษาคือ สื่อการจัดการเรียนการสอน รายวิชาเลือกเสรี สค 33165 วิชา อ่างทองเมืองน่าอยู่ และสื่อเสริมความรู้ วิชา เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นสื่อที่สามารถเรียนรู้ได้ใน ทุกสถานศึกษา สามารถใช้ค้นคว้าศึกษาด้วยตนเอง การศึกษาตามระดับคุณวุฒิ และการศึกษาเพื่อพัฒนา ตนเองเป็นสื่อ นวัตกรรมที่เป็นองค์ความรู้ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และรวบรวมเนื้อหาความรู้ของปราชญ์ภูมิปัญญาใน ชุมชน ซึ่งเป็นความรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดโครงการ/กิจกรรม และฐานการเรียนรู้ของ สถานศึกษาในสังกัดที่มีวัตถุประสงค์ ให้ผู้เรียน สกร. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการพัฒนาตนเอง ตระหนักถึงความจำเป็นในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันร่วมกับนำองค์ ความรู้ที่มีในท้องถิ่นสร้างชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน



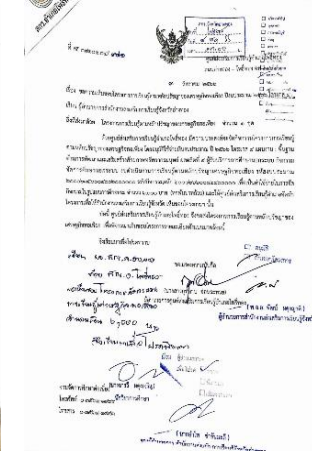
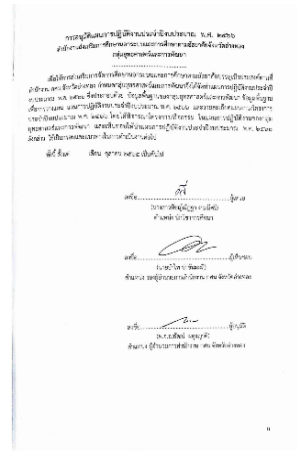
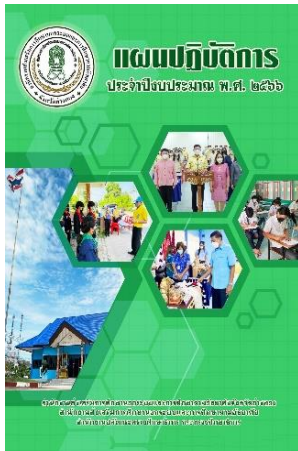
องค์ความรู้ที่พัฒนาร่วมกับ
สถานศึกษา
รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง

ภาพ นวัตกรรมสื่อการเรียนรู้/องค์ความรู้ รายวิชา อ่างทองเมืองน่าอยู่ และองค์ความรู้ รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ที่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทองพัฒนาร่วมกับสถานศึกษาสำหรับใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพตามระดับ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง และองค์ความรู้ที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม

นวัตกรรมในระดับจังหวัดที่ใช้ในการบริหารจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง LOGAS Model มีการพัฒนาโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ควบคู่กับเทคนิคการบริหารงานตามวงจรเดมมิ่ง(Deming cycle) หรือ PDCA สู่การบริหารจัดการองค์ความรู้ เพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาให้กับสถานศึกษาในสังกัดตามวิธีการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง 5 ขั้นตอน หรือ LOGAS Model โดยให้สถานศึกษา จำนวน 7 แห่ง น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ 9 พระบรมราชโอรสองค์โตด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และรวบรวมเนื้อหาความรู้ตามบริบทของชุมชน ที่ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมมาจัดทำเป็นหนังสือร่วมกับสถานศึกษาสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัด และใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองให้กับประชาชนและขยายผลสู่การเรียนรู้ในชุมชนแบบยั่งยืน อย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ มีการติดตาม วัดและประเมินผล ระดับความสำเร็จที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม สร้างชุมชนให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ดังนี้

1. การเรียนรู้จากสภาพปัญหา L (Learning) ผู้บริหารในระดับจังหวัด ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้เรียนและบุคคล ที่เกี่ยวข้องร่วมกันประชุมวางแผนเพื่อศึกษาสภาพ และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายตามบริบทของท้องถิ่น โดยศึกษาวิเคราะห์สภาพบริบทของพื้นที่จังหวัดอ่างทองร่วมกับ ความสอดคล้องของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของกรมส่งเสริมการเรียนรู้และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันกับชุมชน โดยมีผู้ที่แทน

ชุมชนร่วมกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง เพื่อใช้ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
 สำหรับใช้ในการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองในการสร้างชุมชนที่เข้มแข็ง



ภาพ การจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง

2. การบริหารองค์กร (Organization) ผู้บริหารระดับจังหวัดร่วมประชุมมอบนโยบาย จุดเน้น และแนวทาง
 ขับเคลื่อนให้กับผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากร คณะกรรมการ และบุคคลที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์
 หลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองของสถานศึกษา จัดทำแผนการเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตรวิชาให้
 สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยบูรณาการการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา
 และกิจกรรม สร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองในรูปแบบที่หลากหลาย จัดทำ
 หลักสูตรที่เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ คือ หลักสูตรการเรียนรู้เกษตรธรรมชาติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง หลักสูตรการใช้พลังงานทดแทน(โซลาร์เซลล์) หลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรการจักสานเรือกระดัง เป็นต้น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่เป็น Best ของ สำนักงานส่งเสริมการ
 เรียนรู้จังหวัดอ่างทอง สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมหลากหลายตามแผนการจัดกิจกรรม/โครงการ เตรียมวัสดุ
 อุปกรณ์ สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และสร้างแหล่งการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้
 พัฒนาต่อยอดในการพัฒนาตนเอง การจัดกิจกรรมเน้นให้สอดคล้องบูรณาการกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่ยั่งยืนให้กับชุมชน และส่งเสริมให้ชุมชนมีความมั่นคง
 มั่งคั่ง ยั่งยืน เช่น แหล่งเรียนรู้ตามรอยพ่ออยู่อย่างพอเพียง สกร.จังหวัดอ่างทอง แหล่งเรียนรู้โคกหนองนาโมเดล
 สกร.อำเภอโพธิ์ทอง ศูนย์เรียนรู้เกษตรธรรมชาติ สกร.อำเภอสสามโก้ ศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 และเกษตรทฤษฎีใหม่อำเภอวิเศษชัยชาญ สกร.อำเภอวิเศษชัยชาญ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 และเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล ฯลฯ



ภาพ ศูนย์การเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ สกร.จังหวัดอ่างทอง และสถานศึกษา

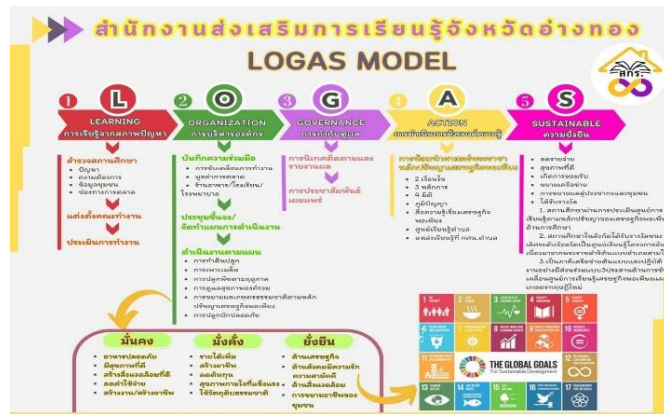


ภาพ ศูนย์การเรียนรู้ที่ขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ สกร.จังหวัดอ่างทอง และสถานศึกษา



ภาพ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามองค์ความรู้ และคำสั่ง การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามองค์ความรู้ของสถานศึกษาเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

3. การกำกับดูแล (Governance) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ดำเนินการชี้แจงแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองที่ชัดเจน โดยมอบหมายให้สถานศึกษา ในสังกัดดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองที่ชัดเจน โดยสถานศึกษาดำเนินการกำหนดยุทธศาสตร์ นโยบาย ขั้นตอน วิธีการอย่างเป็นระบบ มีการวางกรอบการบริหารจัดการ ประชาสัมพันธ์ การนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชนอย่างชัดเจน เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ การขับเคลื่อนงานกับประชาชน และภาคีเครือข่าย ได้มีประสิทธิภาพเห็นผลประจักษ์ชัดเจนในชุมชน

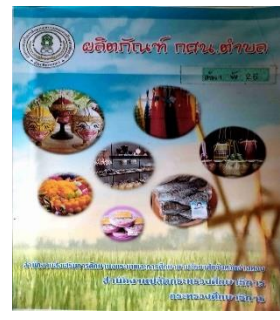


ภาพ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา
ภาพ การกำกับดูแล นิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองของ สกร.จังหวัดอ่างทอง



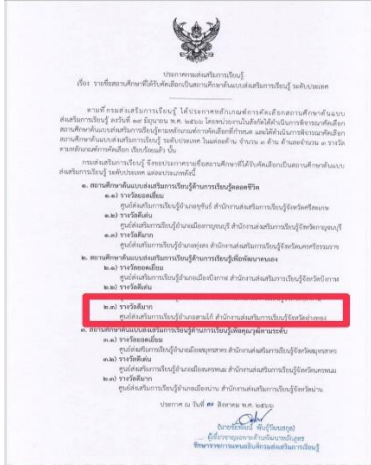
ภาพ การกำกับดูแล นิเทศ ติดตามการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองของ สกร.จังหวัดอ่างทอง

4. การดำเนินงานด้วยองค์ความรู้(Action) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ร่วมกับสถานศึกษา ดำเนินการจัดการองค์ความรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาลักษณ์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ และองค์ความรู้ต่างๆในชุมชน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน กลุ่มวิสาหกิจชุมชน หรือภาคีเครือข่ายในการนำความรู้ มารวบรวม สังเคราะห์ พัฒนาต่อยอดเป็นองค์ความรู้ สื่อนำใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมที่เหมาะสม รวมทั้งนำความรู้มาพัฒนาต่อยอดพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ประจำตำบล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชนให้เหมาะสม เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์ทางสภาพในการพัฒนาต่อยอดความสมดุล ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้กับประชาชน สร้างอาชีพ มีรายได้ สร้างชุมชนเข้มแข็งต่อไป



ภาพ องค์ความรู้ สื่อ แหล่งเรียนรู้ต่างๆในชุมชนของสถานศึกษา

5. ความยั่งยืน(Sustainable) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 7 แห่ง ดำเนินการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองตาม LOGAS Model ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัด ส่งเสริมให้ประชาชนในพื้นที่ มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการดำเนินชีวิต ลดรายจ่าย มีสุขภาพที่ดี เกิดการยอมรับในชุมชน จนสามารถขยายผลให้กับภาคีเครือข่ายในชุมชนได้พัฒนาต่อยอดและสร้างสุขภาพที่ดี และส่งผลให้สถานศึกษา จำนวน 7 แห่ง ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นภาคีเครือข่ายต้นแบบและปฏิบัติงานอย่างมีส่วนร่วม แบบ 3 ประสาน ด้านการขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ได้รับการรับรองเป็นเกษตรกรผู้ประกอบการเกษตรธรรมชาติ ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริม การเรียนรู้ระดับประเทศ รางวัลดีมาก ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสามโก้ รางวัลบุคลากรต้นแบบ กศน. (NFE Awards) ประจำปี 2565 ซึ่งบุคลากรที่ได้รับรางวัลเป็นบุคลากรที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานระดับจังหวัดของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง และรางวัลการคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practrice) เป็นต้น



ภาพ หนังสือนิร่บรองด้านเกษตรร่วมกับมูลนิธิเอ็มโอเอไทย เกียรติบัตร รางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาต้นแบบ และความสำเร็จในการดำเนินการร่วมกับภาคีเครือข่ายต่างๆ เช่น กอ.รมน เป็นต้น