

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

1. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

วิธีดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีแผนดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน และการนำข้อตกลงในการพัฒนางานสู่การพัฒนาห้องเรียน การดำเนินงานในระบบ DPA การจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำวิทัศน์ประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ในช่วงปีการศึกษาที่ 2/2566 เพื่อไม่ให้นักเรียนได้รับผลกระทบจากการที่ครูหรือผู้บริหารสถานศึกษาต้องเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูหรือผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 138 โรงเรียน เพื่อให้เป็นแนวทางการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ เป็นไปตามนโยบายและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ตามที่ได้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา หรือที่เรียกกันว่า “ว PA” ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 เป็นต้นมา

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู หรือผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 138 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู หรือผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน และการนำข้อตกลงในการพัฒนางานสู่การพัฒนาห้องเรียน การดำเนินงานในระบบ DPA การจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำวิทัศน์ประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ และสามารถนำไปขยายผลสู่สถานศึกษาของตนเองได้เป็นอย่างดี

1.2) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีแผนดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน และการนำข้อตกลงในการพัฒนางานสู่การพัฒนาห้องเรียน การดำเนินงานในระบบ DPA การจัดทำแผนการจัดเรียนรู้ รวมถึงการจัดทำวีดิทัศน์ประกอบการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งครอบคลุมไปถึงการดำเนินการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA ที่ช่วยส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบเป็นอย่างดี เพราะหากผู้ใช้งานมีความรู้ความเข้าใจเป็นอย่างดี จะช่วยลดข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ต้องส่งคืนคำขอ เพื่อให้ดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ ซึ่งส่งผลต่อวันที่ส่งคำขอเข้าระบบสำเร็จและมีความถูกต้องของข้อมูล

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอ่างทอง อนุมัติผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จำแนกได้ดังนี้

เดือน	วิทยฐานะ						รวม
	ชำนาญการ		ชำนาญการพิเศษ		เชี่ยวชาญ		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ตุลาคม	11	-	14	1	-	-	26
พฤศจิกายน	22	2	11	1	-	-	36
ธันวาคม	4	-	4	1	-	-	9
มกราคม	10	-	3	-	-	-	13
กุมภาพันธ์	อยู่ระหว่างดำเนินการ						10
รวมทั้งสิ้น							94

จากจำนวนผู้ยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 เป็นต้นมา มีผู้ยื่นคำขอทั้งสิ้น 94 ราย จำแนกได้ดังนี้

1. ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 79 ราย คิดเป็นร้อยละ 84.04
2. ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน 5 ราย คิดเป็นร้อยละ 5.32

2) ปัญหาอุปสรรค

1) ตามหลักเกณฑ์ให้ส่งคำขอได้ภาคเรียนละ 1 ครั้ง แต่ระบบไม่มีการกั้นกรองผู้ที่ผลการประเมินไม่ผ่าน และประสงค์ยื่นคำขอใหม่อีกครั้ง อาจเกิดข้อผิดพลาดที่ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์เกิดขึ้น

2) กรณีที่เจ้าหน้าที่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบข้อผิดพลาดที่ต้องส่งคืนคำขอให้แก้ไข โดยการส่งคำขอใหม่ภายหลังจากการแก้ไขนั้น ส่วนใหญ่จะเกิดตารางซ้ำซ้อนในข้อ 4.1 ภาระงาน และข้อ 4.2 ผลประเมินการพัฒนางาน ซึ่งเจ้าหน้าที่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาไม่สามารถแก้ไขได้

3) ด้วยเจตนารมณ์ที่ต้องการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการดังกล่าว จึงควรมีฐานข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และมีความถูกต้อง ไม่จำเป็นต้องใช้ ก.พ.7 หรือสำเนา ก.ค.ศ. 16 มาตรวจสอบอีกครั้งว่าข้อมูลนั้นถูกต้องหรือไม่ เนื่องจากจะส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการตรวจสอบข้อมูล และหากข้อมูลผิดพลาด ก็จะส่งผลกระทบต่อผู้ยื่นคำขอ ในการส่งคำขอที่สมบูรณ์ ถูกต้องและครบถ้วน

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1) ระบบควรมีการกั้นกรองผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน และประสงค์ยื่นคำขอใหม่อีกครั้ง

2) ระบบควรให้เจ้าหน้าที่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สามารถลบตารางซ้ำซ้อนในข้อ 4.1 ภาระงาน และข้อ 4.2 ผลประเมินการพัฒนางานได้เอง

3) ระบบควรมีฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน และมีความถูกต้อง

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

1.1 พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) มาอย่างต่อเนื่องโดยตลอด ด้วยการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แจกเวียนหนังสือราชการทุกฉบับ ตั้งแต่ที่หลักเกณฑ์มีผลบังคับใช้เป็นต้นมา ซึ่งปรากฏว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ได้เป็นอย่างดี สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จึงให้คำปรึกษา แนะนำ แบบไม่เป็นทางการผ่านวิธีการสื่อสารด้วยโปรแกรม Line และการตอบปัญหาทางโทรศัพท์เป็นการเฉพาะราย ซึ่งเป็นวิธีการที่สะดวกและรวดเร็ว

(2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มอบหมายศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียนให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้การนิเทศ แนะนำ กับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอนของ ให้สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลโดยมุ่งเน้นการพัฒนา

สมรรถนะของผู้เรียน ส่งผลให้ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 มีครูผู้สอนผ่านการประเมินให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ 97.30

จังหวัด	ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			รวม			ร้อยละ
	ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	
สิงห์บุรี	13	12	1	6	6	0	19	18	1	94.73
อ่างทอง	12	12	0	6	6	0	18	18	0	100
รวม	25	24	1	12	12	0	37	36	1	97.30

อาชีพศึกษาจังหวัดอ่างทอง

1.1 พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำโครงการอบรมพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA สำหรับครู)

1.2) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

มีการประเมินวิทยฐานะแบบออนไลน์ เพื่อความสะดวกและเว้นระยะห่างเพื่อไม่ให้เกิดโควิด-2019

1.3) การจัดอบรมกระบวนการวิธีการสอนแบบ Active Learning

2) ปัญหาอุปสรรค

ความพร้อมด้านเทคโนโลยีของครู

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

1. มีการจัดตั้งคณะกรรมการประเมิน PA ในการพัฒนาครู แบบปกติ และแบบออนไลน์.....

2. มีการประเมินแบบปกติและแบบออนไลน์.....

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง

1.1 พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ได้ดำเนินการจัดอบรม โครงการอบรมพัฒนาบุคลากรในการจัดและประเมินผลข้อตกลงในการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว. PA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงาน กศน. จังหวัดอ่างทอง โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ ผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการ จำนวน 28 คน โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้บริหารการศึกษาและข้าราชการ มีความรู้ ความเข้าใจ จัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และจัดเก็บแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงได้อย่างมีคุณภาพ



โครงการอบรมและพัฒนาศักยภาพในการจัดและประเมินผลข้อตกลงในการพัฒนางานตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ว. PA ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ระหว่างวันที่ 27-28 ธันวาคม 2566

1.2) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทองได้ สั่งการในการประชุมประจำเดือน เพื่อให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาได้สมัคร ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) และประชาสัมพันธ์ขั้นตอนการสมัครและการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- 2) ปัญหาอุปสรรค
- 3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
- 4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง

1.1 พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง ได้จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้ข้าราชการครูเข้ารับการพัฒนาตนเองและมีความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่ง วิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA)

1.2) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูได้รับการบันทึกข้อมูลที่เป็นปัจจุบันในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

2) ปัญหาอุปสรรค

- เนื่องจากมีบุคลากรใหม่จึงทำให้ต้องมีการศึกษาความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ วิธีการประเมินตำแหน่ง วิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (วPA) ตำแหน่งผู้บริหารและข้าราชการครูอย่างต่อเนื่อง

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ให้มีการนิเทศเสนอแนะ ส่งเสริม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอ่างทองที่มีคุณสมบัติและมีความประสงค์ขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้มี/คงวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะอย่างต่อเนื่อง

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)