

นโยบายข้อที่ 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบาย เรียนดี มีความสุข และให้ความสำคัญกับระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้าน 3 ขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่จำเป็น เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ด้วยสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ตามที่มีรายงานและข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการการดูแล ในมิติต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านสุขภาพจิต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทอง จึงได้ให้ความสำคัญ ในการแนะแนว โดยจัดทำโครงการขับเคลื่อนระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ของโรงเรียน เอกชนจังหวัดอ่างทอง เพื่อให้โรงเรียนเอกชนจังหวัดอ่างทอง มีแนวปฏิบัติอย่างจริงจังและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในพื้นที่เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกัน แก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันท่วงทีและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข ซึ่งอยู่ระหว่างดำเนินการดำเนินงานร่วมกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดอ่างทอง ในการบูรณาการความร่วมมือในการสร้างแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับผู้เรียน

โรงเรียนเอกชนจังหวัดอ่างทอง

1) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลพูนสุข

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและจะเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลพูนสุขมีการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง จุดเน้นของสถานศึกษา บริบทของท้องถิ่น ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้เหมาะสมต่อวัย

โรงเรียนสนธิวิทยา ประชุมวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนจัดทำหลักสูตร

โรงเรียนอมรวิทยาคม ประชุมวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนจัดทำหลักสูตรประชุมวางแผนพัฒนาการอ่านโดยเข้าร่วมโครงการอ่านได้อ่านดี อ่านทุกวี่อ่านทุกวัน มূলนิธินหนังสือเพื่อเด็ก ผลสัมฤทธิ์จากการเข้าร่วมโครงการนักเรียนชั้น ป.1 สอบ RT ได้ 100 คะแนนเต็ม นักเรียนชั้น ป.3 สอบ NT ด้านภาษาไทยได้ 100 คะแนนเต็ม

โรงเรียนอนุบาลวงศ์สวัสดิ์วิทยา

1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงาน
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสอนให้รู้จักคิด วิเคราะห์แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูล ค้นพบตนเองสามารถตัดสินใจเลือกให้เหมาะสมกับตนเอง “กิจกรรมเตรียมลูกเสือสำรอง”
3. ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก
4. แหล่งเรียนรู้ “ร่วมกิจกรรม Open house ของโรงเรียนในชุมชน”
5. นวัตกรรมการสอนแบบโครงการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Project Approach

โรงเรียนสนามชัยสิทธิ์นุสรณ์ ประชุมวางแผนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ร่วมกันวางแผนจัดทำหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

1.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

โรงเรียนอนุบาลพูนสุข

1. ส่งเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนวเพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาต่อระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีหน่วยงานจากสถานศึกษาต่างๆมาแนะนำโรงเรียนของตนเอง
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสอนให้รู้จักคิด วิเคราะห์แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูล ค้นพบตนเองสามารถตัดสินใจเลือกให้เหมาะสมกับตนเอง
3. การเรียนรู้ผ่านโครงการ Project Approach

โรงเรียนสนธิวิทยา

1. ส่งเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนวเพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสอนให้รู้จักคิด วิเคราะห์แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูล ค้นพบตนเองสามารถตัดสินใจเลือกให้เหมาะสมกับตนเอง

โรงเรียนวรดิษฐ์วิทยาประสุตน์

1. พัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้มีความสามารถด้านแนะแนวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2. ครูแนะแนว นำมาพัฒนาครูประจำชั้นในโรงเรียน เพื่อให้ครูทุกคนเป็นครูแนะแนว จะได้ให้คำปรึกษากับนักเรียนได้

3. ต้องเคร่งครัดเพื่อทำให้นักเรียนเกิดความไวใจ นักเรียนจะได้เกิดความเชื่อใจในการเข้าไปพบ

4. นักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการแนะแนวศึกษาต่อ เพื่อเห็นความสำคัญในการศึกษา ลดปัญหาออกเรียนกลางคัน และนำไปสู่การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

โรงเรียนวัดสระแก้ว (รุ่งโรจน์ธนกุลอุปถัมภ์) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

- จัดการอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว และครูประจำชั้น ให้มีความสามารถในด้านการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

- นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 371 คน ได้รับการแนะแนวการศึกษา และอาชีพ รวมทั้งแรงบันดาลใจในการเลือกเส้นทางการศึกษาต่อ

โรงเรียนอมราวินทยาภูมิ

1. ส่งเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนวเพื่อพัฒนาแนวทางการเรียนของนักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา คณะผู้บริหารและครูฝ่ายงานแนะแนวโรงเรียนอมราวินทยาภูมิออกแนะแนวการศึกษา โรงเรียนระดับประถมศึกษา และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นอนุบาล ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

2. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสอนให้รู้จักคิด วิเคราะห์แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูล ค้นพบตนเองสามารถตัดสินใจเลือกให้เหมาะสมกับตนเอง โรงเรียนอมราวินทยาภูมิฝึกให้นักเรียนมีทักษะการใช้ชีวิต ส่งเสริมการมีอาชีพเป็นของตนเองโดยจัดให้มีการออกร้านจำหน่ายสินค้าของนักเรียนโดยให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการออกแบบป้ายโฆษณา รูปแบบผลิตภัณฑ์ลงผ่านสื่อออนไลน์ นักเรียนได้ลงมือทำและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของตนเอง ภายใต้กิจกรรมตลาดนัดภูมิปัญญาสู่อาชีพ

โรงเรียนสนามชัยสิทธิ์นุสรณ์

1. จัดอบรมเพื่อพัฒนาครูที่รับผิดชอบโครงการแนะแนวและครูประจำชั้น

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 87 คน ได้รับการศึกษาเพื่อเลือก เส้นทางการศึกษาต่อ

1.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

โรงเรียนอนุบาลพูนสุข พัฒนาครูและสถานศึกษาด้านการเรียนรู้สู่เต็มศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active Learning ภายใต้กิจกรรมหนูน้อยนักทดลอง

โรงเรียนสนธิวิทยา พัฒนาครูและสถานศึกษาด้านการเรียนรู้สู่เต็มศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active Learning ภายใต้โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

โรงเรียนอมราวินทยาภูมิ

1. พัฒนาครูและสถานศึกษาด้านการเรียนรู้สู่เต็มศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active Learning ภายใต้กิจกรรม STEM

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยาประสูทน์

1. พัฒนาครูด้านการเรียนรู้ STEM Education เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
2. จัดหาอุปกรณ์การเรียน STEM Education ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องเรียน
3. จัดให้มี ชุมนุมวิทยาศาสตร์
4. ครูผู้สอน ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active learning) รู้จักแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการ

Open Approach ทุกรายวิชา

โรงเรียนอนุบาลวงศ์สวัสดิ์วิทยา

นวัตกรรมการสอนทางวิทยาศาสตร์ โดยใช้ STEM Education

โรงเรียนสนามชัยสิทธิราษฎร์

โรงเรียนสนามชัยสิทธิราษฎร์ พัฒนาครูและสถานศึกษาด้านการเรียนรู้สาเต็มศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ด้วยกระบวนการ Active Learning ภายใต้กิจกรรมหนุนอ่อนนักวิทยาศาสตร์

1.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลพูนสุข แจ้งประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติกิจกรรมประเมินพัฒนาการจากหน่วยงานภายนอก กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มจากสถาบันครอบครัวและโรงเรียนเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

โรงเรียนสนธิวิทยา แจ้งประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มจากสถาบันครอบครัวและโรงเรียนเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

โรงเรียนอมราวทยาภูมิ

1. แจ้งประชาสัมพันธ์แนวปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้าน เพื่อดูแลสุขภาพจิตของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มจากสถาบันครอบครัวและโรงเรียนเป็นพื้นฐานในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

โรงเรียนวรดิตถ์วิทยประสูทน์

โรงพยาบาลป่าโมก ให้นักจิตวิทยา และพยาบาลชำนาญการด้านจิตวิทยา ดูแลคัดกรองนักเรียนพัฒนาการของนักเรียน ด้านสุขภาพจิต และพัฒนาการ

ครูประจำชั้นคัดกรองนักเรียน สักเกตุความประพฤติ โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนได้ทันท่วงที

ส่งเสริมให้นักเรียนนั่งสมาธิ ทุกวัน

ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นระยะ เพื่อทราบถึงปัญหา และนำปัญหามาช่วยแก้ไข ปัญหา ลดความเครียดให้กับนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลวงศ์สวัสดิ์วิทยา

การดูแลสุขภาพอนามัยนักเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลป่าโมกตรวจฟัน ตรวจสุขภาพนักเรียนและมอบเกียรติบัตรให้กับนักเรียนที่มีสุขภาพฟันดี และสุขภาพร่างกายดี

โรงเรียนสนามชัยสิทธิ์นุสรณ์

โรงเรียนสนามชัยสิทธิ์นุสรณ์ ได้มีการดูแล สุขภาพ อนามัย นักเรียนโดยได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเทศบาล โดยครูประจำชั้นได้คัดกรองนักเรียนสังเกตพฤติกรรมโดยใช้ระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 138 โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนยึดการจัดทำหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยึดองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม เป็น กรอบในการจัดทำรายละเอียด เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดมีลักษณะของ หลักสูตร ดังนี้

1.1 เป็นหลักสูตรเฉพาะสำหรับจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนที่เน้นบริบทของโรงเรียน

1.2 มีความเป็นเอกภาพ เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ดังนี้

1) มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดการเรียนรู้ การแก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2) มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ มีศักยภาพทางด้านความคิดและการทำงานประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

3) มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมโดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา

4) มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้รู้นอกจากสาระการเรียนรู้รู้นอกจากสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และการพัฒนาตามศักยภาพ รวมถึงกิจกรรมแนะแนว

5) มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็น เป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาจัดทำรายละเอียด สาระการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้

1) มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรในทุกระดับ

2) มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของ ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

3) มีความเป็นสากล มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคม และการร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ การรับวัฒนธรรมต่างประเทศและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

1.4 มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดย ยึดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็น ขอบข่าย ในการจัดทำ

1.5 การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือ การการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักใน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา และระดับชาติ

อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และมีการนิเทศ กำกับติดตามการปรับปรุงหลักสูตร

1.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

1. วิธีการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้จัดกิจกรรม แนะแนวทักษะอาชีพ โดยจัดอบรมครูแนะแนวและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการแนะแนวอาชีพในรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมสานฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 543 คน แยกเป็นครูโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 39 คน ที่เหลือเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส โดยมีครูจากวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง และเจ้าหน้าที่จากสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอ่างทองมาเป็นวิทยากร เพื่อให้ครูแนะแนวมีศักยภาพสามารถแนะแนวให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และครูแนะแนวได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์แนะแนวอาชีพกับเครือข่ายของครูแนะแนว และนักเรียนสามารถรู้จักและเข้าใจตนเอง เกิดการรับรู้และเข้าใจตนเองในด้านต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของตนเอง นำไปสู่การตั้งเป้าหมาย การวางแผน และการตัดสินใจกับการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับ คุณลักษณะของตน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและนำไปสู่การพัฒนาตนเองด้าน อาชีพต่อไป

1.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

1. การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้จัดทำโครงการและมีโครงการที่ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาให้เข้าร่วมโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถม และวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนได้พัฒนานักเรียนในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อเน้นผู้เรียนให้เกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย 138 โรงเรียน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับประถมศึกษา 3 รุ่นๆละ 20 โรงเรียน วิทยาศาสตร์พลังสิบ โรงเรียนต้นแบบจำนวน 1 โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย 10 โรงเรียน

1.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

1. วิธีการดำเนินงาน

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัดอ่างทอง กองบังคับการตำรวจภูธรจังหวัดอ่างทอง สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดอ่างทอง สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดอ่างทอง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอ่างทอง สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดอ่างทอง สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดอ่างทอง บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดอ่างทอง ศูนย์การศึกษา

พิเศษประจำจังหวัดอ่างทอง จัดกิจกรรมพิธีเปิดสัปดาห์ความปลอดภัยและบันทึกข้อตกลงความร่วมมือความปลอดภัยในสถานศึกษา (MOU) โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ร่วมระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในระดับจังหวัด โดยบูรณาการดำเนินงานร่วมกับ 10 หน่วยงาน ภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาให้มีความพร้อมสามารถป้องกันและแก้ไขสถานการณ์ ซึ่งอาจเกิดขึ้นแก่นักเรียน รวมทั้งบุคลากรในสถานศึกษาทุกคน ทั้งด้านอุบัติเหตุ อุบัติภัย และปัญหาทางสังคมที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง บูรณาการปฏิบัติงานร่วมกับศูนย์สุขภาพจิต ที่ 4 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 138 โรงเรียน เกี่ยวกับการใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) เพื่อบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับประโยชน์จากการใช้งานโปรแกรม School Health HERO และสามารถนำความรู้ไปดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดเหตุจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ จึงได้มีการดำเนินการดังนี้

- **การจัดอบรมครั้งที่ 1** โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กวัยเรียนกลุ่มเสี่ยงและการใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรครูในการใช้โปรแกรม School Health Hero สำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูในการดูแลช่วยเหลือและปรับพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยง ส่งต่อ ช่วยเหลือการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียนระหว่างบุคลากรครู จึงจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ สำหรับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 7 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 14 คน ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 13 – 15 ธันวาคม 2566 ณ ที่นี้ มีดี รีสอร์ท-meedee resort อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง วิทยากรนายวรพจน์ พนาปวุฒิกุล นักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 4 โดยเป็นการให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ดังนี้

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน
2. ฝึกปฏิบัติโปรแกรมเสริมพลังครูและผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมเด็กวัยเรียน (SAFE B-MOD)
3. ฝึกปฏิบัติบทบาทสมมติสถานการณ์ปัญหาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยการประยุกต์ใช้โปรแกรมเสริมพลังครูและผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมเด็กวัยเรียน (SAFE B-MOD)
4. ฝึกปฏิบัติหัวข้อการสื่อสารด้วยภาษาเธอภาษาฉัน
5. แบบประเมินทางสุขภาพจิต
6. บรรยายเรื่อง “สถานการณ์ปัญหาสุขภาพจิตและนโยบายการพัฒนาทางสุขภาพจิตวัยเรียนและวัยรุ่น”

7. บรรยายเรื่อง “โปรแกรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO)”

8. ฝึกปฏิบัติเรื่อง “การใช้งานโปรแกรมฯ สำหรับผู้ดูแลระบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน และครูประจำชั้น

- **การจัดอบรมครั้งที่ 2** โครงการประชุมชี้แจงการดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) (รูปแบบออนไลน์) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการใช้โปรแกรม School Health Hero และบทบาทของ HERO Consultant สำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม ให้เกิดการเชื่อมโยง ส่งต่อ ช่วยเหลือการดำเนินงาน ด้านสุขภาพจิตในโรงเรียน ระหว่างบุคลากรครูในการให้บริการเด็กที่มีความเสี่ยงและเพื่อสร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรครูในการใช้โปรแกรม School Health Hero สำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม จึงจัดประชุมฯ บุคลากรครูผู้ใช้งานโปรแกรม School Health Hero สำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 11 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 22 คน เข้าร่วมประชุมฯ ผ่านระบบออนไลน์ Application WebEx Meeting ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 วิทยากร นายวรพจน์ พนาปวุฒิกุล นักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 4 โดยเป็นการให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ดังนี้

1. บรรยายเรื่อง “สถานการณ์ปัญหาสุขภาพจิตและนโยบายการพัฒนางานสุขภาพจิตวัยเรียนและวัยรุ่น”

2. บรรยายเรื่อง “โปรแกรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) และบทบาทของบุคลากรครูในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคมผ่านระบบ School Health HERO

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

1. หน่วยงานที่ร่วมกิจกรรม

1.1 หน่วยงานที่ร่วมดำเนินการในระดับจังหวัด จำนวน 9 หน่วยงาน

1.2 หน่วยงานระดับกลุ่มจังหวัด จำนวน 1 หน่วยงาน

2. สถานศึกษาที่ร่วมกิจกรรม

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 138 โรงเรียน ร่วมดำเนินการในการดูแลปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน

3. ครูและบุคลากรในสังกัดที่ร่วมกิจกรรม

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 145 คน ร่วมดำเนินการในการดูแลปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน

4. นักเรียน

นักเรียนในสังกัด จำนวน 17,477 คน ได้รับการดูแลปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน ในส่วนของนักเรียนที่ต้องดำเนินการส่งต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองได้ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดำเนินการต่อไป จำนวน 1 ราย

เชิงคุณภาพ

1. ครูจิตวิทยาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 138 โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
2. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 138 โรงเรียน ดำเนินการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือความปลอดภัย ในสถานศึกษา (MOU) ตามโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
3. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและทักษะ เพื่อรับมือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท
4. นักเรียนได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย
5. สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีแผน มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้และเสริมสร้างทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย ทุกรูปแบบและมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ

2. ปัญหาอุปสรรค

การดำเนินงานด้านจิตวิทยาโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง บุคลากรยังไม่มีใบประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

3. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการอบรมผู้ประกอบวิชาชีพให้แก่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ เพื่อจะได้มีใบประกอบวิชาชีพในการปฏิบัติหน้าที่

4. รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้ดำเนินการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้ผลงานการออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง “การพัฒนาการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ SAFE” โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้



S = Sense of Vulnerability คำนึงถึงภัยที่อาจจะเกิดขึ้น ได้ศึกษาถึงเหตุอาจจะเกิดขึ้นในโรงเรียน
ในสังกัดในภัย 9 ด้าน

A = Action ลงพื้นที่เพื่อปฏิบัติการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุก โดยยึดหลัก เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
ดำเนินการด้านความปลอดภัยในกิจกรรมต่างๆดังนี้ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการคัดกรองภาวะซึมเศร้า
ในเด็ก การจัดทำแผนเสริมสร้างและแผนเผชิญเหตุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

F = Flexible To Connect มีความยืดหยุ่นในการดำเนินงานช่วยเหลือนักเรียนในแต่ละกรณี โดยใช้
6 วิธี ช่วยเด็กฯ สร้างความยืดหยุ่นทางจิตใจ ดังนี้ 1. รับรู้ความรู้สึกของพวกเขา, 2. พุดคุยเกี่ยวกับจุดแข็งหรือ
จุดเด่นของพวกเขาโดยตรงไปตรงมา, 3. พร้อมให้การสนับสนุน แต่ไม่ลงไปแก้ปัญหาให้, 4. เล่าสู่กันฟังถึง
บทเรียน สิ่งที่ได้เรียนรู้ จากการลงมือทำสิ่งต่างๆ, 5. แสดงออกและทำให้พวกเขาารู้สึกว่า การขอความ
ช่วยเหลือจากพวกเขาเป็นเรื่องที่ดีและทำได้ทุกเมื่อ และ6. สร้างความมั่นใจ และทำให้พวกเขาเชื่อมั่นว่า
ปัญหาทุกอย่างแก้ไขและปรับปรุงได้

E = Evaluation ประเมินผล และสรุปผล โดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมการทบทวน การ
ปฏิบัติงาน (AAR : After Action Review) หลังเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้ง
ด้านความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
หลังจากนั้นจึงได้จัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็น
รูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น
ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ
กรอบหลักสูตรการพัฒนาระบบแนะแนวแก่นำและการ Coaching เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566 ผ่านระบบ
Zoom Meeting โดยผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารและทีมงานระบบ TCAS, ผู้บริหารทีม Coach
จาก The ADLER, สสวท., สอศ., กระทรวงแรงงาน, ทีมคณาจารย์มหาวิทยาลัย ทั้งจากจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย รวมถึง

ข้าราชการบำนาญ ผู้บริหาร นักวิชาการศึกษา ครูแนะแนว ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว และคณะทำงาน รวม 56 คน เพื่อจัดทำกรอบโครงสร้างหลักสูตรครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ให้มีความชัดเจนเป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับสถานการณ์ ครอบคลุมทุกมิติที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัย ซึ่งกรอบหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ในการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำในสังกัด สพฐ. จะประกอบด้วย Module การพัฒนาครูแนะแนวแกนนำในมิติต่าง ๆ ดังนี้

Module 1 สถานการณ์ บริบท นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว Module 2 แนะนำ การศึกษารอบด้าน Module 3 แนะนำอาชีพสู่การมีงานทำ Module 4 แนะนำส่วนตัวและสังคม การให้ การปรึกษา และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน Module 5 การแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต Module 6 บทบาทหน้าที่ การบริหารจัดการงานแนะแนว โดยจัดทำเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และเป็นประโยชน์กับการแนะแนวนักเรียนในปัจจุบัน สำหรับการนำไปพัฒนาครูแนะแนวแกนนำให้มีความรู้ความ เข้าใจการแนะแนวรอบด้าน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และขยายผลการพัฒนาครูทุกคนให้สามารถแนะแนว นักเรียนได้ เน้นเข้าถึงใจนักเรียน สร้างเรียนดี มีความสุข

1.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดอยู่ที่ โรงเรียนสิงห์บุรี และ โรงเรียนสตรีอ่างทอง มีการดำเนินการส่งเสริมเสริม พัฒนางานแนะแนวให้กับครูแนะ แนว ได้มีความรู้ กระบวนการ เทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว และมีเครือข่ายงานแนะแนวโรงเรียน ประสานงานผ่านช่องทางไลน์ครูแนะแนว โดยสถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวทาง ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว ผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและ เตรียมความพร้อมนักเรียนตามความถนัด ความสนใจ แต่ละบุคคล นักเรียนค้นพบตนเองโดยคัดกรองจาก โปรแกรม สพฐ.วัดแววพหุปัญญา จากการสังเกตของครูฯ ครูแนะแนวจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของตนเอง รู้จักปรับตัวเมื่อประสบปัญหา พัฒนา ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม ให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพ ความพร้อมในการดำเนินชีวิต วางแผนการศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและให้นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี

2. กิจกรรมโฮมรูม โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ ในช่วง 10 นาทีแรก ก่อนเข้าเรียนเป็นประจำทุกวันโดยการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ครูที่ปรึกษาและนักเรียนพูดคุย โต้ตอบกัน มีการทำกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติร่วมกัน กระบวนการที่เป็นประโยชน์เชื่อมโยงกับการเรียนและ ชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัว การวางแผน ชีวิต โดยครูและนักเรียนร่วมกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียนร่วมกันอย่างใกล้ชิด เพื่อให้รู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล เป็นการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน นักเรียน เกิดความไว้วางใจกับครูที่ปรึกษา จะกล้าพูดคุย ปรึกษาปัญหามากขึ้น และเมื่อเกิดปัญหา ก็สามารถช่วยเหลือ นักเรียนได้ทันท่วงที ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในแต่ละด้านทั้งด้านการเรียนอารมณ์สังคม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง กำหนดจัดอบรมพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตในสถานศึกษา (School health Hero) เพื่อให้ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวประจำโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการสังเกตพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ไตรมาส ที่ 3-4

1.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดยวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการเรียนรู้ (STEM & Coding) ที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขัน (โดยศูนย์สะสม 2 ศูนย์ ได้แก่ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม และโรงเรียนสิงห์บุรี รูปแบบ Online 1 วัน-ภาคปฏิบัติ Onsite 1 วัน) (ไตรมาสที่ 3-4)

1.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

(1) ส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตในสถานศึกษา (School health Hero)

(2) ดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน และส่งต่อกรณี (case) ที่มีพฤติกรรมคงเดิม ไม่ดีขึ้น หรือแย่ลงแม้ว่าจะดำเนินการช่วยเหลือในกระบวนการทางจิตวิทยา โดยพิจารณาส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก จิตแพทย์ในโรงพยาบาล เพื่อดำเนินการให้ความช่วยเหลือ

(3) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ประสานความร่วมมือ กับพยาบาลวิชาชีพ คลินิกจิตเวช โรงพยาบาลสิงห์บุรี (โดยใช้สัมพันธภาพอันดีส่วนตัว ประสานในเบื้องต้น) และเตรียมจัดทำหนังสือราชการเพื่อนำนักจิตวิทยาฯ เข้ารับการอบรมพัฒนา ให้สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตให้มีความรอบรู้เรื่องการดูแลสุขภาพจิตในโรงเรียน และมีความพร้อมสำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ให้เป็นนักเรียนที่มีความสุข และเป็นกำลังสำคัญของประเทศ

(4) จัดทำหนังสือราชการ เพื่อขอความร่วมมือโรงพยาบาลฯ ให้ความรู้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผ่านระบบออนไลน์ ในการอบรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ลงพื้นที่ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านสุขภาพจิต และปัญหาด้านอื่นๆ และส่งต่อนักเรียนกลุ่มมีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียน จำนวน 21 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิตไม่ให้เกิดภาวะซึมเศร้า และปัญหาด้านอื่น ๆ (เคสอยู่ระหว่างการติดตาม 14 ราย เคสอยู่ระหว่างการส่งต่อ 2 ราย เคสยุติปัญหา 5 ราย)

| ที่ | ประเด็นปัญหา | จังหวัดสิงห์บุรี | จังหวัดอ่างทอง | รวมทั้งสิ้น |
|-----|--|------------------|----------------|-------------|
| 1 | ปัญหาภาวะซึมเศร้า | 2 | 3 | 5 |
| 2 | ปัญหาล่วงละเมิด | 0 | 0 | |
| 3 | ปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าว/ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ | 1 | 1 | 1 |
| 4 | ปัญหาด้านครอบครัว | 2 | 4 | 6 |
| 5 | ปัญหาด้านการกลั่นแกล้ง (Bully) | 0 | 0 | |
| 6 | ปัญหาด้านการเรียน | 1 | 2 | 3 |
| 7 | ปัญหาความเครียด/วิตกกังวล | 1 | 4 | 5 |
| | รวมทั้งสิ้น | 7 | 14 | 21 |

| ที่ | การดูแลช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิต | จังหวัดสิงห์บุรี | จังหวัดอ่างทอง | รวมทั้งสิ้น |
|-----|------------------------------------|------------------|----------------|-------------|
| 1 | เคสอยู่ระหว่างการติดตาม | 3 | 12 | 15 |
| 2 | เคสอยู่ระหว่างการส่งต่อ | 2 | 0 | 2 |
| 3 | เคสยุติปัญหา | 2 | 2 | 4 |
| | รวมทั้งสิ้น | 7 | 14 | 21 |

2) ปัญหาอุปสรรค

(1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- โรงเรียนบางแห่งไม่มีครูแนะแนวโดยตรง ซึ่งครูแนะแนวเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะมีความใกล้ชิดกับนักเรียน และมีโอกาสที่จะให้คำปรึกษาให้คำแนะนำนักเรียนมากที่สุด

- กรอบหลักสูตรที่มีการพัฒนายังไม่มีการเผยแพร่ และพร้อมใช้งาน

(2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม

(3) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ผู้บริหาร ครู บุคลากร ขาดความรู้ ความเข้าใจในด้านการประเมินภาวะเสี่ยงทางสุขภาพจิต

- นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ จึงมีการลาออก ย้าย แต่งตั้งใหม่ ต้องเรียนรู้ สอนงานใหม่

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

(1) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- เผยแพร่หลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ให้ทันต่อสถานการณ์และนโยบายฯ

(2) จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- ครูแนะแนวมีไม่ครบทุกโรงเรียน

(3) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- หน่วยงานระดับกระทรวงควรจัดทำบันทึกข้อตกลงให้เกิดเป็นรูปธรรม เพื่อหน่วยงานระดับกรม กอง ประสานงานระดับภูมิภาคได้ด้วยความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน

- ให้ตำแหน่งนักจิตวิทยาฯ เป็นบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) และบรรจุ แต่งตั้ง บุคคลในพื้นที่

(4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) ไม่มี

อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

1.1 การดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง มีการแนะแนวการศึกษาต่อ โดยเข้าไปพบกับผู้เรียนโดยตรง ตามสถานศึกษา งานแนะแนวได้จัดบุคลากรเพื่อไปแนะแนวทางในการศึกษาต่อ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนต่อในสายอาชีพ และเพิ่มปริมาณผู้เรียน ตามนโยบาย เรียนดี มีความสุข จบแล้วมีงานทำ

วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ ได้ดำเนินการให้แต่ละแผนกวิชาจัดทำการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาของแต่ละแผนกอย่างน้อย 1 ปีการศึกษา 1 รายวิชา รวมถึงในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนจะต้องบูรณาการการเรียนการสอนเข้ากับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการต่อต้านทุจริต นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ รวมถึงวิธีการสมัครงาน การทำเรซูเม่ วิธีการตอบคำถามสัมภาษณ์งาน

1.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ควบคู่ไปกับการพัฒนาความสามารถด้าน Soft skill ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และกิจกรรมองค์การวิชาชีพ

1.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพพิเศษชัยชาญ ได้ดำเนินการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาร่วมกับ โรงพยาบาลพิเศษชัยชาญ เพื่อเตรียมความพร้อมทางร่างกายให้กับนักเรียน นักศึกษา และร่วมกับฝ่ายปกครอง จังหวัดอ่างทองในการตรวจสอบสารเสพติด เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียน นักศึกษายุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด

2) ปัญหาอุปสรรค

จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาน้อยลง เนื่องจากมีช่องทางการศึกษาหลายรูปแบบ เช่น สายสามัญ (ม.6)และการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เป็นต้น

3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

มีการเพิ่มประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง อาทิ เช่น

1. สื่อวิทยุ จักรายการสถานีวิทยุบล้านซ์เรดิโอ FM 101.00MHz. อ่างทองบล้านซ์เรดิโอ
2. สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์อ่างทองโพสต์
3. ติดตั้งป้ายประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่ ปีการศึกษา2567

4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอ่างทอง

2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

1.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง มีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการประเมินหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ในระหว่างวันที่ 25-26 ธันวาคม 2566 ณ ชาลัน รีสอร์ท จังหวัดนครปฐม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาการประเมินหลักสูตรการศึกษานอก

ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบรายวิชา การประเมินหลักสูตรการศึกษาต่อเนืองที่สอดคล้องกับ พรบ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

โดยดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

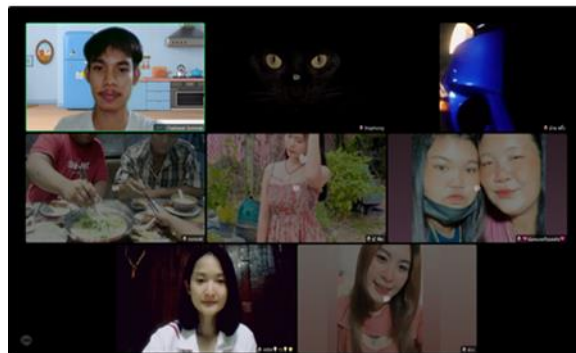
1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ศึกษาเอกสารประกอบการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ สารระการการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ จำนวนหน่วยกิต และคู่มือแนวทางดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและศักยภาพของสถานศึกษา
4. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาคิด เป็นนำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนมาเป็นฐานในการพัฒนาผลการดำเนินงานสกร.อำเภอ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ตามหลักวิชาการ มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียนรวมถึงนโยบายของต้นสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะ มีองค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ หลักการ จุดมุ่งหมาย กลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สารระการการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ระยะเวลาเรียน หน่วยกิต โครงสร้างของหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา วิธีการจัดการเรียนรู้สื่อการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการจบหลักสูตร
5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 3 ระดับ จำนวน 3 เล่ม ได้แก่ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
6. เสนอหลักสูตรสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาอนุมัติเพื่อให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ ในการจัดการเรียนรู้
7. ประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้โดยคณะกรรมการประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงหรือพัฒนาข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน
8. ปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและผู้มีส่วนที่เกี่ยวข้องเมื่อดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้วนำหลักสูตรสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบ และเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ครูผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงหรือพัฒนาแล้ว นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่อไป



กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบแนะแนวผู้เรียน โดยครูทุกคนมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้ คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ โดยมีการสร้างกลุ่มไลน์ กศน.ตำบลเพื่อให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและบันทึกสื่อใบงาน ใบความรู้เพื่อให้นักศึกษาที่ไม่สามารถมาพบ กลุ่มได้ติดตาม และส่งงานได้โดยผ่านสื่อทางสังคมออนไลน์ ตามที่ผู้เรียนต้องการทั้ง ทางกลุ่มไลน์ตำบล กลุ่ม facebook และ เพจ ศกร.ตำบล และมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยนำปัญหาที่ได้จากการบันทึกหลังการสอนที่ไม่สามารถแก้ปัญหาภายในสัปดาห์ที่เรียนได้ จึงต้องดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



ภาพ ครูผู้สอนพบกลุ่มออนไลน์

1.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความสามารถในการสร้างสรรค์

ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียน โดยจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้วยโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 วันที่ 19 มกราคม 2567 ส่งเสริมกระบวนการคิด แบบวิทยาศาสตร์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ สร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จนได้รับรางวัล เช่น รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ “ด้านสิ่งแวดล้อม ประเภทนวัตกรรมจากขยะ” สำหรับนักศึกษา กศน. ประจำปีงบประมาณ 2566 ระดับพื้นที่ นายณัฐนนท์ จูงใจ นักศึกษา สกร.อำเภอเมืองอ่างทอง จากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา พระนครศรีอยุธยา



1.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุน สถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง ประสานงานร่วมกับภาคีเครือข่ายโรงพยาบาลและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ในการ ตรวจสอบสุขภาพนักศึกษาทุกระดับชั้น ในวันปฐมนิเทศ และมอบหมายครูผู้สอนจัดทำสื่อ กิจกรรมพัฒนา การจัดการเรียนรู้การสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาภาวะร่างกายที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ให้มีสุขภาพจิต อารมณ์ที่ดี



- 2) ปัญหาอุปสรรค
- 3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
- 4) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ชื่อผลงาน : การฝึกทักษะอาชีพเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแสวงหา จังหวัดอ่างทอง

ชื่อเจ้าของผลงาน : นายสมบัติ เกตุถาวร ตำแหน่ง ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์ 087-5566169 E-mail Sombatketaworn @ gmail.com

สังกัด : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแสวงหา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

ความเป็นมาและความสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมสนับสนุนผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ล้าหนังสือไทย กลุ่มเป้าหมายเฉพาะบางกลุ่มที่ไม่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทยได้เรียนรู้หนังสือไทยให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่น อันจะเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างสันติสุข โดมนเน้นการเรียนรู้ตามสภาพความต้องการ และปัญหาของสังคมที่ผูกพันกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

เพื่อเป็นการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้พัฒนาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 มีการกำหนดหัวข้อของหลักสูตรเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้าง การจัดหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การจบหลักสูตร เอกสารหลักฐานการศึกษา และการบริหารหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดขอบข่ายเนื้อหาประกอบด้วยการเรียนรู้คำหลัก อย่างน้อย 800 คำ โดยบูรณาการอยู่ในสภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชนและสังคม จำนวนอย่างน้อย 12 สภาพ ใช้เวลาเรียนตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง โดยครูหรือผู้สอนสามารถสามารถนำสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมมาจัดทำเป็นประเด็นเพื่อใช้ในการเรียนรู้ได้

การจัดการเรียนรู้กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้ ผู้ล้าหนังสือ ของ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอแสวงหาได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตามแนวทางและหลักสูตรที่กำหนด และได้ค้นพบประเด็นปัญหาคือผู้เรียนที่ขาดความสนใจและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 น้อยลงทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิผลลดลงเพื่อเป็นการแก้ไขประเด็นปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดการฝึกทักษะอาชีพเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2551 เพื่อดำเนินการ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ขึ้น

วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินการเกิดใน 3 ลักษณะ ได้แก่

1. ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1.1 วัตถุประสงค์เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2557 ผลการดำเนินงาน สามารถจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

1.2 วัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทยมีความสนใจและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2557 เพิ่มขึ้น ผลการดำเนินการผู้เรียน จำนวน 35 คน แสดงความคิดเห็นว่าการฝึกทักษะอาชีพเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2551 ทำให้ตนเองเกิดความสนใจและเล็งเห็นความสำคัญของการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

2. ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2557 กลุ่ม สกร.อำเภอ แสวงหา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 มีผู้เรียนจำนวน 35 คน มีผู้จบหลักสูตร จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 62.86 ของผู้เรียน

3. ประโยชน์อื่นๆที่ได้รับ จากการดำเนินการ คือการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพที่ใช้ในการดำเนินชีวิตและเล็งเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2557

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพเพื่อสนับสนุนให้สามารถขับเคลื่อนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2557 ไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู กศน.ตำบล ผู้นำชุมชน อาสาสมัครช่วยสอนในพื้นที่ที่ได้เข้าร่วมจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ

3. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์การเรียนรู้ งบประมาณ ได้แก่ค่าวัสดุจัดการเรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ ที่ได้ประสานงานกับครู กศน.ตำบล จัดหาใช้ในการเรียนรู้ตามโครงการ/กิจกรรม ซึ่งทั้งหมดเป็นงบประมาณ ตามภารกิจของ ศกร.ตำบล

บทเรียนที่ได้รับ

1. การใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พ.ศ. 2557 ผู้เรียนยังขาดความสนใจที่จะเรียนรู้ ไม่เห็นความสำคัญต้องใช้ทักษะการเสริมสร้างสนับสนุน หลักสูตรที่ไม่ตรงตามความสนใจของผู้เรียน ทำให้การขับเคลื่อนหลักสูตรเป็นด้วยความยากลำบาก จึงจำเป็นต้องออกแบบกิจกรรม

2. การประสานงานการมีส่วนร่วมสนับสนุน ของบุคลากร สกร.อำเภอแสวงหา ผู้นำชุมชน อาสาสมัครช่วยสอน ครู กศน ตำบล และหน่วยงานองค์กรต่างๆที่เข้าร่วมจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องส่งผลให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนหลักสูตรกำหนดมาจากการต้องการจำเป็นของผู้เรียนว่าต้องการการเรียนรู้ในด้านใด กรณีผู้ไม่รู้ ผู้ลืมหนังสือ กลุ่ม สกร.อำเภอแสวงหา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ต้องการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่ใช้ในครอบครัวหรือในชีวิตประจำวัน

การเผยแพร่

เผยแพร่ผ่านระบบโซเชียล ได้แก่ Face book , Line

ภาพการจัดกิจกรรม



ทักษะอาชีพ “การทำหม่อง” เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ของ ต.บ้านพราน



ทักษะอาชีพ “การแปรรูปผลผลิตตามฤดูกาล” เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ของ ต.ห้วยไผ่

ภาพการจัดกิจกรรม



ทักษะอาชีพ “การทำสมุนไพรป้องกันยูงลาย” เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย

ของ ต.สีบัวทอง



ทักษะอาชีพ “การทำขนมดอกจอก” เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ของ ต.สีบัวทอง

ภาพการจัดกิจกรรม



ทักษะอาชีพ “การทำลูกประคบ” เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ของ ต.บ้านพราน

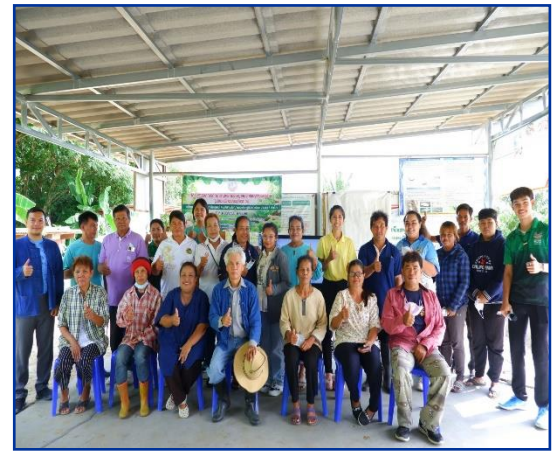


ทักษะอาชีพ “การทำจักสานตะกร้า” เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ของ ต.บ้านพราน

ภาพการจัดกิจกรรม



ทักษะอาชีพ “การทำสลัดโรล” เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ของ ต.สีบัวทอง



ทักษะอาชีพ “การปลูกผักไร้สารเคมี” เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ของ ผู้เรียน ต.แสวงหา

ภาพการจัดกิจกรรม



ทักษะอาชีพ “การถ่ายภาพผลิตภัณฑ์” เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ของ ต.บ้านพราน



ทักษะอาชีพ “การปลูกผักไร้สารเคมี” เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ของ ต.ห้วยไผ่