

การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) ให้ครูแกนนำโรงเรียนเอกชนจังหวัดอ่างทองทุกโรงเรียน จำนวน 90 คน

สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง มีศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดอ่างทอง คือ โรงเรียนโพธิ์ทอง “จินตามณี” เป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาต่อ การแนะแนวอาชีพ และเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการแนะแนวได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง สนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จำนวน 138 โรงเรียนได้ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนยึดการจัดทำหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ยึดองค์ประกอบหลัก 3 ส่วน คือ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น และสาระสำคัญที่สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม เป็น กรอบในการจัดทำรายละเอียดเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดมีลักษณะของ หลักสูตร ดังนี้

1.1 เป็นหลักสูตรเฉพาะสำหรับจัดการศึกษาในระดับโรงเรียนที่เน้นบริบทของโรงเรียน

1.2 มีความเป็นเอกภาพ เป็นหลักสูตรของสถานศึกษาสำหรับให้ครูผู้สอนนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ดังนี้

1) มีสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดการเรียนรู้ การ แก้ปัญหา ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2) มีสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ มีศักยภาพทางด้านความคิดและการ ทำงาน ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ

3) มีสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมโดยจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามความเหมาะสมและ สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของ สถานศึกษา

4) มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างการเรียนรู้ นอกจากสาระการเรียนรู้ นอกจากสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม และการพัฒนาตน ตามศักยภาพ รวมถึงกิจกรรมแนะแนว

5) มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาจัดทำรายละเอียด สารระการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.3 มีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นตัวกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ดังนี้

1) มาตรฐานหลักสูตร เป็นมาตรฐานด้านผู้เรียนหรือผลผลิตของหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงสร้างของหลักสูตรทั้งหมดใช้เป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของการจัดการศึกษาตาม หลักสูตรในทุกระดับ

2) มีตัวชี้วัดชั้นปีเป็นเป้าหมายระบุสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของ ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

3) มีความเป็นสากล มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษ การจัดการสิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะที่จำเป็นในการอยู่ในสังคม และการ ร่วมมือกันเพื่อสังคม วิทยาการสมัยใหม่ การรับวัฒนธรรมต่างประเทศและการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยการ ฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการบูรณาการในลักษณะที่เป็นองค์รวม

1.4 มีความยืดหยุ่น หลากหลาย เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ขึ้นเอง โดยยึดโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นขอบข่าย ในการจัดทำ

1.5 การวัดและประเมินผลเน้นหลักการพื้นฐานสองประการคือ การการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และระดับชาติ

อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และมีการนิเทศ กำกับติดตามการปรับปรุงหลักสูตร โดย สพท.ได้ดำเนินการตรวจสอบ ให้โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้เป็นปัจจุบัน และสามารถใช้งานได้สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาจำนวน 138 แห่งได้มีการปรับหลักสูตรในทุกด้านและทุกมิติเพื่อให้เท่าทันสื่อ และเอื้อต่อผู้เรียน

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ได้จัดกิจกรรม แนะแนวทักษะอาชีพ โดยจัดอบรมครูแนะแนวและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการแนะแนวอาชีพในรูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567 ณ ห้องประชุมสานฝัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมีผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน 543 คน แยกเป็นครูโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 39 คน ที่เหลือเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส โดยมีครูจากวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง และเจ้าหน้าที่จากสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานอ่างทองมาเป็นวิทยากร เพื่อให้ครูแนะแนวมีศักยภาพสามารถแนะแนวให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีแนวทางในการเลือกประกอบอาชีพให้สอดคล้องตรงความต้องการของตลาดแรงงาน และครูแนะแนวได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์แนะแนวอาชีพ กับเครือข่ายของครูแนะแนว และนักเรียนสามารถรู้จักและเข้าใจตนเอง เกิดการรับรู้และเข้าใจตนเองในด้านต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์จุดเด่นและข้อจำกัดของตนเอง นำไปสู่การตั้งเป้าหมาย การวางแผนและการตัดสินใจกับการศึกษาต่อและอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับ คุณลักษณะของตน ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและนำไปสู่การพัฒนาตนเองด้าน อาชีพต่อไป

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน โดยนักเรียนทุกคนต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือ พิทักษ์ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันการณ์ นักเรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน จึงกำหนดให้เดือน “มิถุนายน” เป็นเดือนแห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมสำคัญอย่างหนึ่งในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาของนักเรียน อย่างทั่วถึง นั้น

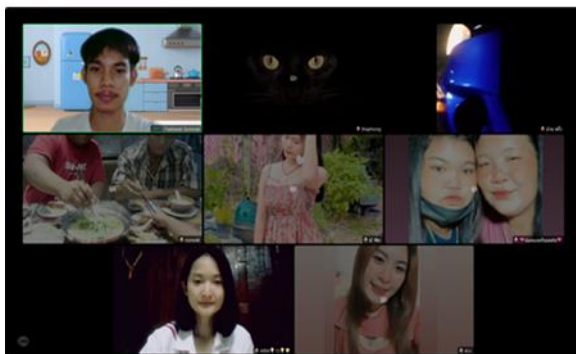
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จึงให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

1. เตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียนตามมาตรการการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
2. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนและรายงานสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียน ผ่านทาง QR Code
3. คัดกรองนักเรียนโดยใช้เครื่องมือสังเกตอาการ 9S และแบบคัดกรองสุขภาพจิตเด็ก (SDQ) พร้อมทั้งสรุปผลการคัดกรอง ผ่านทาง QR Code

ทั้งนี้ ให้สถานศึกษาดำเนินการและรายงานตามข้อ 2 และ ข้อ 3 ผ่านทาง QR Code ส่งภายในวันที่ 5 กรกฎาคม 2567 โดยนำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านและการประเมินด้วยแบบประเมิน 9 s และ SDQ ลงระบบ School Health Hero

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีการดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนในสังกัด โดยการเปิดเพจ Facebook เพื่อเป็นช่องทางให้นักเรียน สามารถนำสินค้ามาจำหน่าย เพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้กับผู้เรียนและสถานศึกษาอีกช่องทางหนึ่ง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอ่างทอง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบแนะแนวผู้เรียน โดยครูทุกคนมีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้ คำปรึกษาแนะนำ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ โดยมีการสร้างกลุ่มไลน์ กศน.ตำบลเพื่อให้คำ ปรึกษา และ ช่วย เ ลือ ผู้ เรี ย น ประชาสัมพันธ์กิจกรรมและบันทึกสื่อใบงาน ใบความรู้เพื่อให้นักศึกษาที่ไม่สามารถมาพบ กลุ่มได้ติดตาม และส่งงานได้โดยผ่านทาง สังคมออนไลน์ ตามที่ผู้เรียนต้องการทั้ง ทางกลุ่มไลน์ตำบล กลุ่ม facebook และ เพจ ศกร.ตำบล และมีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยนำปัญหาที่ได้จากการบันทึกหลังการสอนที่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาภายในสัปดาห์ที่เรียนได้ จึงต้องดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาให้ผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



ภาพ ครูผู้สอนพบกลุ่มออนไลน์

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง บูรณาการปฏิบัติงานร่วมกับศูนย์สุขภาพจิต ที่ 4 และโรงเรียนในสังกัด จำนวน 138 โรงเรียน เกี่ยวกับการใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) เพื่อบุคลากรผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้รับประโยชน์จากการใช้งานโปรแกรม School Health HERO และสามารถนำความรู้ไปดูแลช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเกิดเหตุจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ จึงได้มีการดำเนินการดังนี้

- การจัดอบรมครั้งที่ 1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเด็กวัยเรียนกลุ่มเสี่ยงและการใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรครูในการใช้โปรแกรม School Health Hero สำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรครูในการดูแลช่วยเหลือและปรับพฤติกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม เพื่อให้เกิดการเชื่อมโยง ส่งต่อ ช่วยเหลือการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตในโรงเรียนระหว่าง บุคลากรครู จึงจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ สำหรับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 7 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 14 คน ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันที่ 13 – 15 ธันวาคม 2566 ณ ที่นี้ มีดี รีสอร์ท-meedee resort อำเภอ วิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง วิทยากรนายวรพจน์ พนาปวุฒิกุล นักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 4 โดยเป็นการให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ดังนี้

1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสุขภาพจิตเด็กวัยเรียน
2. ฝึกปฏิบัติโปรแกรมเสริมพลังครูและผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมเด็กวัยเรียน

(SAFE B-MOD)

3. ฝึกปฏิบัติบทบาทสมมติสถานการณ์ปัญหาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วย การประยุกต์ใช้โปรแกรมเสริมพลังครูและผู้ปกครองเพื่อปรับพฤติกรรมเด็กวัยเรียน (SAFE B-MOD)

4. ฝึกปฏิบัติหัวข้อการสื่อสารด้วยภาษาเธอภาษาฉัน

5. แบบประเมินทางสุขภาพจิต

6. บรรยายเรื่อง “สถานการณ์ปัญหาสุขภาพจิตและนโยบายการพัฒนางานสุขภาพจิตวัยเรียน และวัยรุ่น”

7. บรรยายเรื่อง “โปรแกรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO)

8. ฝึกปฏิบัติเรื่อง “การใช้งานโปรแกรมฯ สำหรับผู้ดูแลระบบระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ โรงเรียน และครูประจำชั้น

- การจัดอบรมครั้งที่ 2 โครงการประชุมชี้แจงการดำเนินงานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) (รูปแบบออนไลน์) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรในการใช้โปรแกรม School Health Hero และบทบาทของ HERO Consultant สำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มเสี่ยงต่อ ปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม ให้เกิดการเชื่อมโยง ส่งต่อ ช่วยเหลือการดำเนินงาน ด้านสุขภาพจิตใน โรงเรียน ระหว่างบุคลากรครูในการให้บริการเด็กที่มีความเสี่ยงและเพื่อสร้างความเข้าใจ แก่บุคลากรครูในการใช้ โปรแกรม School Health Hero สำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม จึงจัดประชุมฯ บุคลากรครูผู้ใช้งานโปรแกรม School Health Hero สำหรับดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหา ด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง จำนวน 11 โรงเรียนๆ ละ 2 คน รวม 22 คน เข้าร่วมประชุมฯ ผ่านระบบออนไลน์ Application WebEx Meeting ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 วิทยากร นายวรพจน์ พนาปวุฒิกุล นักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 4 โดยเป็นการให้ ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ดังนี้

1. บรรยายเรื่อง “สถานการณ์ปัญหาสุขภาพจิตและนโยบายการพัฒนางานสุขภาพจิต วัยเรียนและวัยรุ่น”

2. บรรยายเรื่อง “โปรแกรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health HERO) และบทบาทของบุคลากรครูในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ และสังคมผ่านระบบ School Health HERO

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนวไม่ได้จบ สาขาวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว โดยตรง	1. ควรดำเนินการจัดสรรครูแนะแนว ที่จบสาขาวิชาเอกจิตวิทยา และการแนะแนวโดยตรงประจำทุกโรงเรียน	1. สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง มีศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดอ่างทอง เพื่อเป็นแหล่งข้อมูลในการศึกษาต่อ การแนะแนวอาชีพ และเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านการแนะแนวได้
2. สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง ประสานขอความช่วยเหลือในเรื่องทุนการศึกษาให้นักเรียนได้รับการศึกษาต่อจนจบระดับ.....ปริญญาตรี แต่เมื่อนักเรียนจบการศึกษา ระดับชั้น ม.6 มีการสละสิทธิทุนการศึกษา	2. ควรดำเนินการจัดสรรครูแนะแนว ที่จบสาขาวิชาเอกจิตวิทยา และการแนะแนวโดยตรงประจำทุกโรงเรียน โดยเฉพาะในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่เพื่อให้นักเรียนจบการศึกษาระดับ บัณฑิต การศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	2. ครูแนะแนว ช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนนักเรียนได้รับโอกาสในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา มากขึ้น
3. ครูที่ปรึกษาพบนักเรียนด้านสุขภาพจิต แต่ทางโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการแนะนำ เข้าสู่กระบวนการส่งต่อให้นักจิตวิทยา ในการดูแลด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ซึ่งอาจจากสาเหตุโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญของนักจิตวิทยา ไม่มีความเชื่อมั่นในตำแหน่ง	3. ระดับกระทรวงควรจัดสรรกรอบ อัตรากำลังตำแหน่งนักจิตวิทยาให้เป็นข้าราชการ บุคลากรทางการศึกษา 38 ค.(2) เพื่อส่งผลให้โรงเรียนเห็นความสำคัญในตำแหน่งนักจิตวิทยาที่เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน ส่งเสริมสุขภาพนักเรียน	3. นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพม.สิงห์บุรี อ่างทอง ได้รับการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้านได้ต่อเนื่อง และโรงเรียนเกิดความเชื่อมั่น ศรัทธา เห็นสำคัญในตำแหน่งรวมทั้งนักจิตวิทยายังมีขวัญและกำลังใจ ในการทำงาน

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

(1) หน่วยงานระดับกระทรวงฯ ระดับกรม กำหนดกรอบอัตรากำลังให้กับสถานศึกษา ตรงกับสาขาวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การบรรจุแต่งตั้งนักจิตวิทยาให้

เป็นข้าราชการ หรือบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) เพื่อสถานศึกษาเห็นความสำคัญ เกิดความเชื่อมั่นในวิชาชีพเฉพาะของนักจิตวิทยา

(2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) ข้อมูลเชิงลึกของนักเรียน สถานศึกษา ที่พบปัญหา

7.4 ข้อเสนอแนะ

(1) หน่วยงานระดับสูง ควรพิจารณากำหนดกรอบอัตรากำลังให้กับสถานศึกษา ตรงกับสาขาวิชาเอกจิตวิทยาและการแนะแนว และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งนักจิตวิทยาให้เป็นข้าราชการ หรือบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) เพื่อสถานศึกษาเห็นความสำคัญ เกิดความเชื่อมั่นในวิชาชีพเฉพาะของนักจิตวิทยา รวมทั้งเป็นขวัญกำลังใจให้กับผู้ปฏิบัติงาน ไม่โยกย้าย เปลี่ยนงาน สามารถทำงาน/ปฏิบัติงานได้อย่างต่อเนื่อง