

สรุปรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจ
ราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดลพบุรี

วัตถุประสงค์ :

- เพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตที่เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
- เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการวางแผนการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด
และความสนใจ
- เพื่อให้นักเรียนมีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจนและมีแผนการในการบรรลุเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย :

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในจังหวัดลพบุรี ระยะเวลาดำเนินโครงการ:
๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

กิจกรรมหลัก :

- จัดทำคู่มือการแนะแนวการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิต
- จัดอบรมครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- จัดกิจกรรมแนะแนวการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตสำหรับนักเรียน
- จัดตั้งศูนย์แนะแนวการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตในโรงเรียน
- จัดทำระบบฐานข้อมูลนักเรียนเพื่อติดตามผลการแนะแนว
- จัดทำระบบประเมินผลโครงการ

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง :

- นักเรียนมีทักษะในการวางแผนการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัดและ
ความสนใจ
- นักเรียนมีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจนและมีแผนการในการบรรลุเป้าหมาย
- นักเรียนได้รับการแนะแนวการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีระบบการแนะแนวการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตที่เป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการแนะแนวการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตของนักเรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ มีจำนวนสถานศึกษาในสังกัด
๑๔๔ โรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑,๙๘๐ คน

๑.๑) การคัดกรองสถานศึกษาเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สพท. ดังนี้

- สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง จำนวน ๑๔๔ โรงเรียน
- สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการการพัฒนา จำนวน - โรงเรียน

- สถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือ จำนวน - โรงเรียน
- จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๑,๒๗๑ คน แบ่งออกเป็น ชาย ๑๑,๑๘๐ คน และหญิง

๑๐,๐๙๑ คน

๑.๒) การคัดกรองและจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สพท. ดังนี้

สรุปผลการคัดกรองด้านสุขภาพจิตจากแบบประเมิน Children's Depression Inventory (CDI) รวมถึงนักเรียนที่ได้รับการส่งต่อจากสถานศึกษา คือ

- | | |
|------------------------|-----------------|
| - นักเรียนกลุ่มปกติ | จำนวน ๒๑,๑๐๙ คน |
| - นักเรียนกลุ่มเสี่ยง | จำนวน ๑๕๘ คน |
| - นักเรียนกลุ่มมีปัญหา | จำนวน ๔ คน |

ซึ่งจากการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ จึงจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา/ป้องกันและแก้ไขที่ สพท. ดำเนินการตามระบบการดูแลช่วยเหลือ ดังนี้

๑.๓) จัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยและเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพจิต ประจำปี ๒๕๖๗

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีระบบทั่วถึง ทันเวลา และถูกวิธี และส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการสร้างภูมิคุ้มกันด้านสุขภาพจิต และความปลอดภัย พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๔) ให้คำปรึกษาแก่ครู ในด้านการใช้แบบทดสอบ/แบบประเมินและแนวทางการให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตของนักเรียน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา YC

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ผลการดำเนินงาน :

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนโดยใช้การบริหารคุณภาพตามแนวทาง “เขตก้าวหน้า สร้างคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน” มีนโยบายให้ทุกโรงเรียนเป็นโรงเรียนคุณภาพในด้านการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. ส่งเสริมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย เพื่อยกระดับการศึกษาปฐมวัย ผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง สถานศึกษาทั้ง ๑๔๔ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย ในทุกปี การศึกษาจะดำเนินการสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมโครงการทดลองการประเมินเพื่อรับตราพระราชทาน และมีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนผ่านโครงการปลูกพลังบวกเพื่อสร้างจิตสำนึก ภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย ให้แก่สถานศึกษาจำนวน ๑๔๔ โรงเรียน ซึ่งเป็นโครงการเพื่อให้เด็กมี ทักษะชีวิต มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผล แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย ผู้บริหาร ครู มีความรู้ความเข้าใจการปลูกพลังบวก สร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยง สำหรับเด็กปฐมวัยและสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวก ทำให้ ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจการปลูกพลัง บวก ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุตรหลาน และสามารถจัดกิจกรรมปลูกพลังบวกกับบุตรหลาน ที่บ้านได้



๓. ส่งเสริมโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ICAP (Integrated Child-centered Active Learning Project) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี ร่วมกับทีมโค้ช ICAP ลพบุรี โดยมูลนิธิยุวพัฒน์ และ ทีมโค้ชปฐมวัยลพบุรี ร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย ภายใต้กระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วมพัฒนา

คุณภาพเด็ก ปฐมวัยด้วยกระบวนการ ICAP (Integrated Child-Centered Active Learning Project) โดยมีสถานศึกษาที่สนใจ เข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายรวม ๒๐ แห่ง ดำเนินอบรมพัฒนาทีมโค้ช ในวันที่ ๒๙ - ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาด้วยกระบวนการ ICAP ให้มีความต่อเนื่อง เกิดคุณภาพกับเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืน



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการอยู่รอดในสังคม นอกเหนือจากเนื้อหา สาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องต่อความต้องการและบริบทของ สถานศึกษาและท้องถิ่น มีการนิเทศติดตาม จัดประกวดนวัตกรรมการเรียน การสอน และจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน เรียนรู้/ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับครูผู้สอนในการออกแบบการ เรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน ดังนี้

๑. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียนการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดแก้ปัญหาได้ มีทักษะการใช้ชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อาทิ



๑.๑ นโยบาย ๑ ศิลปะ ๑ กีฬา ๑ อาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมการแข่งขันประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนดนตรีในสถานศึกษา นักเรียนทุกคนต้องเล่นดนตรีไทยได้

อย่างน้อย ๑ ชั้น ดำเนินการจัดการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง และเข้าร่วมแสดงดนตรีลูกทุ่งและ ศิลปวัฒนธรรมไทย ในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ครั้งที่ ๓๖ ปี ๒๕๖๗



นอกจากนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ ยังจัดกิจกรรม การแข่งขัน กีฬานักเรียน สพป.ลพบุรี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการส่งเสริมสมรรถนะด้านกีฬาแก่นักเรียน



๑.๒ นโยบายพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ครูภาษาอังกฤษ สอนภาษาอังกฤษ ด้วย ภาษาอังกฤษ ดำเนินการพัฒนาคู่มือในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ การเปิดห้องเรียน ๒ ภาษา ของโรงเรียน เมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์) โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์มิตรภาพที่ ๕๐ นิเทศ กำกับติดตามโดยศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว



๑.๓ มีนโยบายในการพัฒนาอาชีพให้แก่สถานศึกษาทั้ง ๑๔๔ แห่ง มีศูนย์การเรียนรู้ เกษตร และโครงการบ้านนี้มีรัก ปลูกผักกินเอง มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

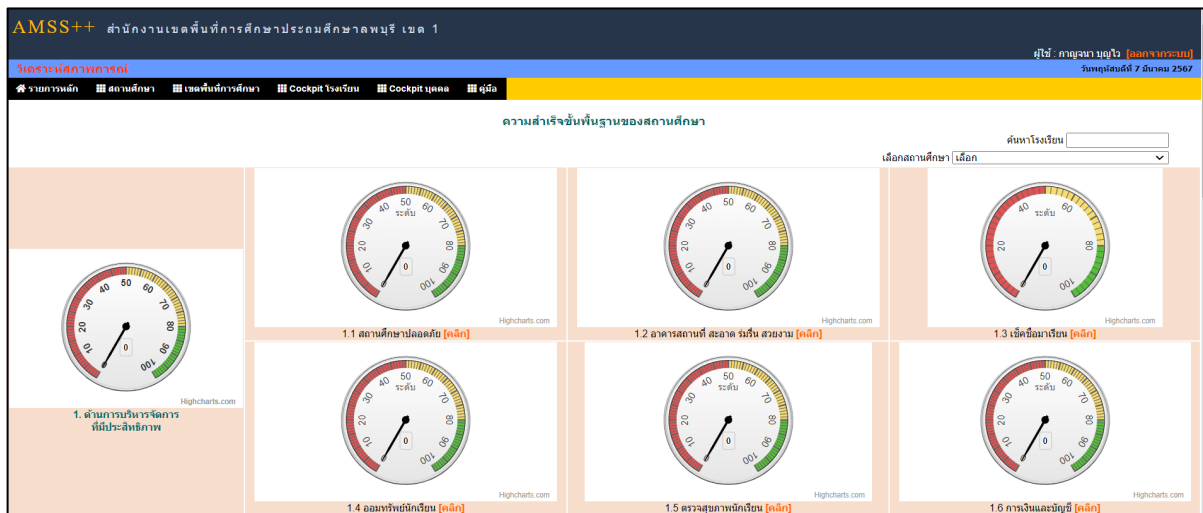


๑.๔ ส่งเสริมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา และโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับประถมศึกษาเข้ากับกรจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาระดับประถมศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เชิงปฏิบัติการ (Hands-on) ตามปรัชญาการเรียนรู้ของโครงการซึ่งได้แก่การเรียนรู้ร่วมกัน (Co-Construction) และการรู้คิด (Meta-Cognition) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเองผ่านกระบวนการสืบเสาะอิสระ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ มอบนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV เป็นแนวทางให้สถานศึกษาทั้ง ๑๔๔ แห่ง ใช้โครงสร้างของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV มีการนิเทศกำกับติดตามผ่านระบบ AMSS++ จัดทำแบบทดสอบรายหน่วย UT (Unit test) และแบบทดสอบปลายภาคเรียน AT (Area Test) ให้กับสถานศึกษาได้นำแบบทดสอบไปใช้ในการวัดผลประเมินผลผู้เรียน



ภาพแสดง การกำกับติดตามสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV



ภาพแสดง การนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย ผ่านระบบ AMSS++

AMSS++ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมศึกษาลพบุรี เขต ๑

ผู้ใช้ : กาญจนา บุญใจ [ออกจากระบบ]

วันที่บันทึก 7 มีนาคม 2567

ระบบทดสอบการศึกษา

รายการหลัก | ชื่อสอบและแบบทดสอบ | บริหารการสอบ(สหพ.) | แบบทดสอบ(กระดาษ) | รายงาน | คู่มือ

รายการสอบ

<หน้าแรก <<หน้าก่อน [4][5][6][7][8][9][10][11][12][13][14][15][16][17][18][19] หน้า >

[ทั้งหมด] [ของตบ] [ป.1] [ป.2] [ป.3] [ป.4] [ป.5] [ป.6] [ป.1] [ป.2] [ป.3]

ที่	รหัสการสอบ	ชื่อการสอบ	ประเภท	กลุ่มสาระ	แบบทดสอบ(ฉบับ)	ชั้น	จำนวนข้อ	คะแนนเต็ม	เวลาสอบ นาที	เกสร	สอบได้ ครึ่งเดียว	เปิดปิด การสอบ	เฉลย ข้อสอบ	ลบ	แก้ไข	ผู้สอบ	แสดง
361	2261	แบบทดสอบ AT 2/2566 วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	AT	คณิตศาสตร์ (หลักสูตร 2560)	แบบทดสอบ AT 2/2564 คณิตศาสตร์ ม.3	ม.3	30	30	60	70/49	✓	✓	✗	✗			คลิก
362	2262	แบบทดสอบ AT 2/2566 วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.1	AT	วิทยาศาสตร์ (หลักสูตร 2562)	แบบทดสอบ AT 2/2564 วิทยาศาสตร์ ป.1	ป.1	20	20	60	70/49	✓	✓	✗	✗			คลิก
363	2263	แบบทดสอบ AT 2/2566 วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.2	AT	วิทยาศาสตร์ (หลักสูตร 2562)	แบบทดสอบ AT 2/2564 วิทยาศาสตร์ ป.2	ป.2	20	20	60	70/49	✓	✓	✗	✗			คลิก
364	2264	แบบทดสอบ AT 2/2566 วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.3	AT	วิทยาศาสตร์ (หลักสูตร 2562)	แบบทดสอบ AT 2/2564 วิทยาศาสตร์ ป.3	ป.3	25	25	60	70/49	✓	✓	✗	✗			คลิก
365	2265	แบบทดสอบ AT 2/2566 วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.4	AT	วิทยาศาสตร์ (หลักสูตร 2562)	แบบทดสอบ AT 2/2564 วิทยาศาสตร์ ป.4	ป.4	25	25	60	70/49	✓	✓	✗	✗			คลิก
366	2266	แบบทดสอบ AT 2/2566 วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.5	AT	วิทยาศาสตร์ (หลักสูตร 2562)	แบบทดสอบ AT 2/2564 วิทยาศาสตร์ ป.5	ป.5	30	30	60	70/49	✓	✓	✗	✗			คลิก
367	2267	แบบทดสอบ AT 2/2566 วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.6	AT	วิทยาศาสตร์ (หลักสูตร 2562)	แบบทดสอบ AT 2/2564 วิทยาศาสตร์ ป.6	ป.6	30	30	60	70/49	✓	✓	✗	✗			คลิก

ภาพแสดง แบบทดสอบรายหน่วย UT (Unit test) และแบบทดสอบปลายภาคเรียน AT (Area Test) ผ่านระบบ AMSS++

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมศึกษาลพบุรี เขต ๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีพงานช่างและอาหาร ได้แก่ หลักสูตรงานปูน และหลักสูตรอาหาร ๑ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี ดำเนินการจัดทำหลักสูตรและอบรมครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมศึกษาลพบุรี เขต ๑ เพื่อสถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการส่งเสริมและพัฒนาอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๓๒ โรงเรียน และเป็นแนวทางในการพัฒนาอาชีพให้แก่นักเรียนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ส่งผลให้ผู้เรียนมีแนวทางการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรอาชีพในสถานศึกษาโดยมีวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ และรู้จักตนเอง เพื่อนำไปสู่การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพหลังจบการศึกษา



ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประมศึกษาลพบุรี เขต ๑ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ ผ่านระบบ AMSS ++
- ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัด เครือข่าย ชุมชน หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพราะครูเป็น กลไกสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบความถนัดของตนเอง และโรงเรียนยังดำเนินการตามคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา (โรงเรียนบ้านโคกตูม) จัดทำขึ้นเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและปรับใช้เพื่อพัฒนางานแนะแนวในโรงเรียนตามบริบทของโรงเรียน ทุกโรงเรียนมีครูแนะแนวในการทำหน้าที่ให้คำปรึกษานักเรียนทั้งด้านชีวิต การศึกษา ต่อและ การพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ ซึ่งโดยปกติทั่วไปในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวคือครูประจำชั้น ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสโรงเรียนก็จะแต่งตั้งครูแนะแนว เพื่อทำหน้าที่ ในการให้คำปรึกษาร่วมกับครูประจำชั้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะมีการอบรมพัฒนาครูแนะแนว ในทุกปี เพื่อให้ครูแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมในโรงเรียนของตนเอง เพื่อช่วยนักเรียนในการวิเคราะห์ตามบริบทสถานการณ์ในพื้นที่ ของแต่ละโรงเรียน เช่น ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม ใกล้พื้นที่เกษตร หรือตามเป้าหมายความต้องการการศึกษาต่อในอาชีพที่นักเรียนถนัด

ครูประจำชั้นทุกคนและครูแนะแนวในโรงเรียน มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตามขอบข่ายโดยใช้คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนว ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดหลักการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ให้ครอบคลุม สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและธรรมชาติของนักเรียน ครอบคลุม เนื้อหาสาระ ด้านการศึกษา อาชีพส่วนตัวและสังคม และประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการและสนับสนุนตามขอบข่าย และเป้าหมายระบบแนะแนวผู้เรียน Coaching เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันด้านการเรียนรู้และอาชีพที่หลากหลาย รู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายการเรียนและอาชีพของตนเองที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ ตลอดระยะเวลา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา



๑) ส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างของแต่ละคน ส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จทางการเรียน สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีภูมิคุ้มกันด้านการเรียนรู้ รู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายการเรียน วางแผนการศึกษาและการเลือกการศึกษาต่อได้

๒) สร้างเจตคติที่ดี ต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน รู้จักตนเอง เช่น ความถนัด ความสนใจ จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง เข้าใจลักษณะของแต่ละอาชีพ สร้างความตระหนักให้รู้ถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพ สำนวญและตัดสินใจวางแผนอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของตนเอง และส่งเสริมให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ



๓) ฝึกให้นักเรียนค้นพบศักยภาพของตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตัวเองและยอมรับผู้อื่น มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีวุฒิภาวะทางอารมณ์มีความเข้าใจในเหตุและผล สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป รู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหาเพื่อให้

สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข เลี่ยงเลี่ยงอบายมุขต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันด้านการเรียนรู้และอาชีพที่หลากหลาย รู้จักตนเองและกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และอาชีพของตนเองที่สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา



๒.๓) การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนอนุบาลลพบุรี เป็นโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบหรือโรงเรียนแกนนำ ในการจัดการเรียนรู้ตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งเป็นโครงการที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และสร้างโอกาสทางการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน และมีโรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๐ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนเมืองใหม่ (ชลอราษฎร์รังสฤษดิ์)
- ๒) โรงเรียนพลร่มอนุสรณ์ มิตรภาพที่ ๕๐
- ๓) โรงเรียนบ้านวังเพลิง
- ๔) โรงเรียนบ้านหลุมข้าว
- ๕) โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๑
- ๖) โรงเรียนวัดหัวสำโรง
- ๗) โรงเรียนวัดมุจลินท์
- ๘) โรงเรียนวัดดงน้อย
- ๙) โรงเรียนวัดถนนแค
- ๑๐) โรงเรียนวัดหนองเมือง

มีการดำเนินการดังนี้

(๑) โรงเรียนอนุบาลลพบุรี ได้ขยายผล ความสำเร็จทางด้านวิชาการให้กับโรงเรียนในเครือข่าย ในด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู นักเรียน และการสนับสนุนอุปกรณ์เครื่องมือต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนในโครงการฯ

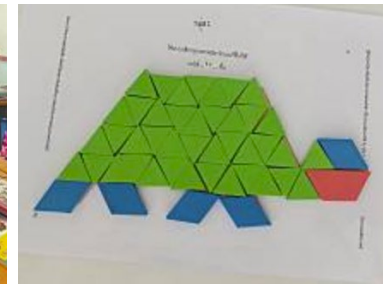
(๒) โรงเรียนอนุบาลลพบุรี ได้อบรม พัฒนากิจกรรมตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ ให้กับครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ของโรงเรียนเครือข่าย ร่วมพัฒนา จำนวน ๑๐ โรงเรียน



(๓) ครูโรงเรียนอนุบาลลพบุรี จัดกิจกรรมตามโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ให้กับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒



(๔) ครูโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๑๐ โรงเรียน จัดกิจกรรมตามโครงการวิทยาศาสตร์ พลังสืบให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒



๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑ มีการดำเนินงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

๑) การคุ้มครองเด็กให้ได้รับการคุ้มครองสวัสดิภาพและความปลอดภัยกับบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดลพบุรี

- ๒) ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจกับโรงพยาบาลพระนารายณ์มหาราช โรงพยาบาลบ้านหมี่ โรงพยาบาลท่าม่วงและโรงพยาบาลโคกสำโรง
- ๓) ด้านสุขภาพจิตของเด็กวัยเรียนและวัยรุ่นกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๔
- ๔) การคุ้มครองเด็กให้ได้รับสิทธิเด็กขั้นพื้นฐานกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดลพบุรี
- ๕) การป้องกันการเกิดอาชญากรรมในเด็กและเยาวชนร่วมกับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลพบุรี
- ๖) การป้องกัน ปลุกฝังและปราบปรามที่เกี่ยวข้องกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่กับสถานีตำรวจภูธรจังหวัดลพบุรีและฝ่ายปกครองในพื้นที่

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑. โครงการเสริมสร้างศักยภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยและเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านสุขภาพจิต ประจำปี ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือด้วยเครื่องมือจิตวิทยาเชิงบวก (เรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting และ YouTube Live)

กลุ่มเป้าหมายหลัก เป็นผู้บริหารและครู ที่รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑๔๔ โรงเรียน รวมเป็น ๒๘๘ คน และ**กลุ่มเป้าหมายรอง** เป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สนใจ

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม โรงเรียนในสังกัดสามารถดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนอย่างมีระบบ ทัวถึง ท้นเวลาและกฎวิธี สามารถพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนให้มีความเข้มแข็งระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้นักเรียนทุกกลุ่มโดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์และสังคม ได้รับการช่วยเหลือได้ตรงตามสภาพปัญหา

กิจกรรมที่ ๒ โปรแกรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และการยืดหยุ่นทางความคิด สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงภาวะซึมเศร้าในเด็กและวัยรุ่น

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนกลุ่มเสี่ยงปัญหาภาวะซึมเศร้า จำนวน ๑๐๐ คน

วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเองและผู้อื่น ถึงคุณลักษณะที่เป็นจุดแข็งของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนมีวิธีการพัฒนาจุดแข็งและลดจุดอ่อนของตนเองอันจะนำไปสู่ทักษะการปรับตัว และความภาคภูมิใจในตนเองและเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักอารมณ์เชิงบวกและอารมณ์เชิงลบ และมีวิธีการจัดการความเครียดและความวิตกกังวลให้กับตัวเอง

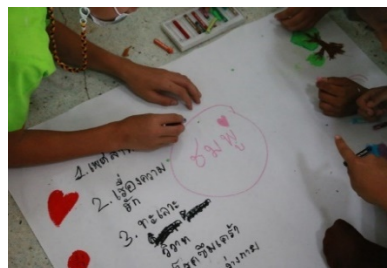
(ภาพประกอบ)

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือด้วยเครื่องมือจิตวิทยาเชิงบวก (เรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom Meeting และ YouTube Live)



กิจกรรมที่ ๒ โปรแกรมส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์และการยืดหยุ่นทางความคิด สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงภาวะซึมเศร้าในเด็กและวัยรุ่น (โรงเรียนนำร่องโปรแกรมฯ จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านโคกตูม และโรงเรียนโคกลำพานวิทยา)

โรงเรียนบ้านโคกตูม



โรงเรียนโคกลำพานวิทยา



๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

ผลการดำเนินงาน : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางฯ พ.ศ.๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ โดยกำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ดังนี้

๑. กำหนดเป็นเป้าหมายของงานนิเทศภายในของสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และด้านคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

๒. ขอบข่ายของงานนิเทศภายในสถานศึกษา ให้เน้นงานหลักสูตรการเรียนการสอน ให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น และให้ครูมีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอน การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ และอุปกรณ์การสอน การวัดผลประเมินผล และงานสนับสนุนวิชาการ งานอาคารสถานที่ และงานกิจการนักเรียน โดยให้ครูมีการสร้างข้อทดสอบในรูปแบบออนไลน์จาก Google form เพื่อให้นักเรียนได้ทำการทดสอบผ่านโทรศัพท์มือถือ

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ มีการสนับสนุนงบประมาณให้กับศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยศูนย์แนะแนวจะมีโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. จัดแผนงาน/โครงการ พัฒนาครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการแนะแนวและการให้บริการแนะแนวเพื่อการพัฒนาให้นักเรียน
๒. แต่งตั้งและกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว
๓. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูแนะแนว/ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเองและนำกระบวนการแนะแนวไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ให้ขวัญกำลังใจแก่ครูแนะแนวหรือครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ได้ส่งเสริมการนำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) มาใช้โดยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)โดยให้ครูแกนนำออกแบบการเรียนรู้โดยการปรับเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอน เป็นผู้แนะนำ และผู้อำนวยการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับเด็กได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายทันสมัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรฯ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักพหุปัญญาที่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญาพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียน ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดให้มีความรู้ ความเข้าใจ กลไกการคัดกรองผู้เรียนบนฐานพหุปัญญาและส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษโดยมีกิจกรรมในการดำเนินการและขับเคลื่อน ดังนี้

๑.๑ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเชิงปฏิบัติการโปรแกรมการวัดแววเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความสามารถผู้เรียน

๑.๒ กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมค่าย English & Scienceผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ มีความรู้ ความเข้าใจกลไกการคัดกรองผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา

๒. ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ มีความรู้ และสมรรถนะผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑. ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ โดยนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาสุขภาพจิตและการส่งต่อนักเรียนไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการให้ความช่วยเหลือนักเรียน เมื่อประสบปัญหาในกรณีต่างๆ เช่น ผู้ว่าราชการจังหวัด

ลพบุรี, บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดลพบุรี, สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด, สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดลพบุรี, อำเภอลำลูกเกดและหน่วยงานท้องถิ่นในพื้นที่บริการทั้ง ๗ อำเภอ, โรงพยาบาลประจำอำเภอ, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล, ตำรวจ เป็นต้น

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตของนักเรียนโดยใช้ระบบ School Health HERO

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ศูนย์ความปลอดภัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒ มีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องส่งผลให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทันท่วงที และนักเรียนได้รับความคุ้มครองจากหน่วยงานของรัฐ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี :

ผลการดำเนินงาน :

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี มีการดำเนินการเปิดห้องเรียนพิเศษ ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ดังนี้

ประเภทห้องเรียนพิเศษ	โรงเรียนที่เปิดห้องเรียนพิเศษ
๑. ห้องเรียนพิเศษ MEP	โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา
๒. ห้องเรียนพิเศษ วิทย์-คณิต, วิทย์ (สสวท.)	โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี โรงเรียนพระนารายณ์ โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา
๓. ห้องเรียนพิเศษด้านภาษา	โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย โรงเรียนพระนารายณ์ โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย
๔. ห้องเรียนพิเศษอื่นๆ วิทย์-คณิตฯ คุณธรรม	โรงเรียนพัฒนานิคม

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ได้จัดทำกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ตามโครงการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูแนะแนวและบุคลากรในสังกัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนในสังกัด พัฒนางานแนะแนวในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ และจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง รู้จักวางแผนชีวิตทั้งในด้านการศึกษาและอาชีพที่ตรงตามความต้องการและความถนัดของนักเรียน ทั้งนี้ นักเรียนสามารถนำความรู้ในการฝึกทักษะอาชีพ มาเสริมสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับตนเองและครอบครัว โดยวางแผนจัดกิจกรรมดังกล่าวในช่วงเดือน กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่จะจบการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะอาชีพแก่นักเรียน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดโดย สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานลพบุรี จำนวน ๘ คน ประกอบด้วย หลักสูตรช่างเครื่องปรับอากาศ หลักสูตรแต่งผมสตรี หลักสูตรช่างซ่อมและบำรุงรักษา รถจักรยานยนต์ หลักสูตรช่างเย็บจักรอุตสาหกรรม และหลักสูตรช่างแต่งผมบุรุษ (ระดับต้น)

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- ไม่มี -

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑.๔.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี จะดำเนินการจัดการประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้พัฒนาครูที่รับผิดชอบงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในช่วงเดือน เมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๗

๑.๔.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี สร้างและพัฒนาภาคีเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ บูรณาการการทำงานร่วมกันกับหน่วยงานทางสาธารณสุข ปกครอง สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคง ของมนุษย์ หน่วยงานที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชน

๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

ผลการดำเนินงาน :

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- สถานศึกษาพัฒนาเพื่อรองรับการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรให้เหมาะสมกับ ยุคสมัยในปัจจุบันตามความต้องการของนักเรียน นักศึกษา และตลาดแรงงาน

- สถานศึกษามีการบูรณาการทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ได้แม้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

- สถานศึกษาโดยครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนให้ทันสมัยตลอดเวลาและมีกิจกรรม การเรียนการสอนมีรูปแบบที่หลากหลายเป็นที่น่าสนใจแก่ผู้เรียน

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียน (งานแนะแนว) คอยให้คำปรึกษากับนักเรียนนักศึกษาโดยมีการ แนะนำให้ผู้เรียนสนใจในสาขาที่ตนเองถนัดและเหมาะสมกับตัวเอง

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- นักเรียน นักศึกษามีการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ เนื้อหาที่เรียนเน้นการปฏิบัติจริง ไม่เน้นท่องจำ โดยมีการพัฒนาห้องปฏิบัติการสาขาวิชาต่างๆ ให้ทันสมัยเหมาะกับการจัดเรียนการสอนและมุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเกิดทักษะจากการปฏิบัติจริง

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน วิชาโครงงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM Education รวมถึงการสร้างสิ่งประดิษฐ์ (ประกวด) เพื่อมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- สถานศึกษามีการตรวจสุขภาพประจำปีทุกปีการศึกษา

๕. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลพบุรี

ผลการดำเนินงาน :

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- ระบบการแนะแนวการเรียน ซึ่งจะต้องเตรียมความพร้อมครูที่จะให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนและประชาชนในพื้นที่ โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ระหว่างเร่งดำเนินการหาแนวทางและจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนเรื่องระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตโดยด่วน และจะดำเนินการจัดส่งคู่มือแนวทางให้กับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๑.๒) การจัดทำมีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ดำเนินงานโครงการแห่งความรัก เติมเต็มความสุขให้กับครูและนักเรียน คือ ระบบการแนะแนวการเรียน ซึ่งต้องเตรียมความพร้อมครูที่จะให้ความรู้และคำปรึกษาแก่ผู้เรียน ประชาชน ในพื้นที่ โดยมีการจัดระบบให้คำแนะนำในด้านการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ รวมถึงปัญหาต่าง ๆ ที่ผู้เรียนต้องการคำแนะนำ คำปรึกษา และความช่วยเหลือ ตลอดจนแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม

- มีองค์กรนักศึกษาและระบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- ครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ไขปัญหาในชีวิตจริงในรูปแบบ STEM Education และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การระดมความคิด การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานที่และนอกสถานที่โดยศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัดมีการประสานงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา

- ประสานความร่วมมือกับสาธารณสุขจังหวัด และรพ.สต.ประจำตำบล ในการหาแนวทางแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- สถานศึกษาในสังกัดร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่อำเภอ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ความรู้การส่งเสริมสุขภาพ การตรวจสุขภาพของนักศึกษา
- ครูมีการจัดทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการเยี่ยมบ้านนักศึกษา เพื่อช่วยเหลือด้านการศึกษา และด้านอื่นๆ ให้เหมาะสม

๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี

ผลการดำเนินงาน :

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย ตามแผนการดำเนินงาน ดังนี้

- แผนเผชิญเหตุ (โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของสถานศึกษา)
- แนวทางปฏิบัติเพื่อป้องกันการแพร่ระบาด (โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ของสถานศึกษา)

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

- แผนเฝ้าระวังและแผนเผชิญเหตุกรณีสถานการณ์รุนแรงในสถานศึกษา

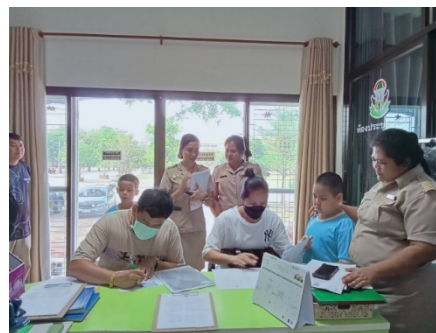
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี มุ่งเน้นปฏิบัติตามการยกระดับคุณภาพ สถานศึกษา

- จัดการนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจาก กิจกรรมบ้านฝึกทักษะ โครงการเรียนรู้สู่เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมธรรมชาติบำบัด กิจกรรมศาสนาบำบัดและกิจกรรม Special Olympics



- ๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
- ๑.๒.๑ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโรงเรียนในการจัดการเรียนรวมและโรงเรียนเฉพาะความพิการ
 - ๑.๒.๒ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมอาชีพ และการจัดการศึกษาที่บ้าน
 - ๑.๒.๓ พาดักกิจกรรมนำผู้ปกครองไปศึกษาเรียนรู้ข้อมูลของแต่ละโรงเรียน
 - ๑.๒.๔ จัดห้องเรียนรวม เพื่อวางแผนหรือเตรียมความพร้อมสู่การส่งต่อเข้าระบบโรงเรียน



- ๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- ๑.๓.๑ เน้นกิจกรรมหรือโครงการทักษะอาชีพ
- ๑.๓.๒ กิจกรรมทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมศิลปะบำบัด กิจกรรมดนตรีบำบัด กิจกรรมธรรมชาติบำบัด กิจกรรมศาสนาบำบัด และกิจกรรม Special Olympics
- ๑.๓.๓ เข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๑.๓.๔ เข้าร่วมแข่งขันกีฬาสเปเชียล โอลิมปิกชิงแชมป์ประเทศไทย



- ๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๑.๔.๑ ให้คำปรึกษาผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหา
- ๑.๔.๒ ประสานงานกับโรงพยาบาลพระนารายณ์

๗. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดลพบุรี

ผลการดำเนินงาน :

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

โรงเรียนธงชัยใจดีไตรวิเทศศึกษาเป็นโรงเรียนทางเลือก โครงสร้างหลักสูตรจึงเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะในการจัดชั่วโมงชมรมทางเลือก เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหาความต้องการของตนเอง ชมรมที่เราจัดเตรียมไว้ ได้แก่ ชมรมกอล์ฟ ชมรมฟุตบอล ชมรมร้องเล่นเต้นรำ ชมรมภาษาจีน ชมรมภาษาญี่ปุ่น ชมรมวิทยาศาสตร์ ชมรมภาษาอังกฤษ

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับปฐมวัย จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการของ ICAP ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ทางด้านประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การเรียนการสอนเน้นการฝึกให้ผู้เรียนคิดค้นหาคำตอบให้ผู้เรียนด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษา

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

โรงเรียนจะมีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเทคนิคการสอนกอล์ฟ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ทางโรงเรียนได้ ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงพยาบาลเมื่อนารายณ์ ซึ่งเป็นโรงพยาบาลของเอกชน เข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน ทุกภาคเรียน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

- ความเข้าใจ และความร่วมมือของผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือ

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒

ในการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน มีปัญหาคือสถานศึกษาในสังกัดขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานระบบSchool Health HERO

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี

- ผู้ปกครองยังขาดความเชื่อมั่นกับสถานศึกษาที่จะส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวม

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑

- การขับเคลื่อนงานต้องทำแบบต่อเนื่อง เพื่อให้เห็นผลงานที่เป็นรูปธรรม
- สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ควรได้รับการสนับสนุน อุปกรณ์ เครื่องมือ /ครุภัณฑ์ เพิ่มขึ้นจะช่วยลด

ช่องว่างของการจัดการเรียนรู้ให้ไปในทางที่ถูกต้อง และตรงกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี

- จัดกิจกรรมนำผู้ปกครองไปศึกษาเรียนรู้ข้อมูลของแต่ละโรงเรียน

๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

