

## สรุปรายงานผล

### การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

#### รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

#### หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี

### ๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ : ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเติมเพื่อรับใบประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพในระดับอาชีวศึกษาได้นั้น จำเป็นต้องมีการจัดทำระบบวัดผลที่รองรับมาตรฐานวิชาชีพ โดยระบบวัดผลนี้ควรมีลักษณะดังนี้

- **ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพ:** ระบบวัดผลควรครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้นๆ

- **เชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพ:** ระบบวัดผลควรเชื่อถือได้และมีประสิทธิภาพในการวัดความรู้และทักษะของผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้ที่ได้รับใบประกาศนียบัตรมีความสามารถในการประกอบอาชีพนั้นๆ อย่างแท้จริง

- **โปร่งใสและเป็นธรรม:** ระบบวัดผลควรโปร่งใสและเป็นธรรม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสที่เท่าเทียมกันในการรับใบประกาศนียบัตร

- **มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง:** ระบบวัดผลควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน

**การเรียนเพิ่มเติมเพื่อรับใบประกาศนียบัตร :** เมื่อมีการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพแล้ว ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเติมเพื่อรับใบประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพในระดับอาชีวศึกษาได้ โดยเรียนเพิ่มเติมนี้สามารถทำได้ในรูปแบบต่างๆ เช่น

- **หลักสูตรระยะสั้น:** หลักสูตรระยะสั้นที่เปิดสอนโดยสถาบันอาชีวศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้นๆ

- **การฝึกอบรมในสถานประกอบการ:** การฝึกอบรมในสถานประกอบการที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์และทักษะในการประกอบอาชีพนั้นๆ

- **การเรียนรู้ด้วยตนเอง:** การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้ทรัพยากรต่างๆ เช่น หนังสือ บทความ เว็บไซต์ และวิดีโอ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะและความรู้ที่จำเป็นในการประกอบอาชีพนั้นๆ

เมื่อผู้เรียนเรียนเพิ่มเติมจนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นแล้ว ก็สามารถเข้ารับการวัดผลตามระบบวัดผลที่กำหนดไว้ หากผู้เรียนผ่านการวัดผล ก็จะได้รับใบประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพในระดับอาชีวศึกษา

**๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัด  
การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**

**๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี :**

**ผลการดำเนินงาน :**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยโรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (Continuous and Linking Curriculum : CLC) สู่การมีงานทำ โดยการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายทวิศึกษา (แนวใหม่) ควบคู่กันไป ระหว่างวิทยาลัยเทคนิคลพบุรี แห่งที่ ๒ และโรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ และสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานและศึกษาต่อสายอาชีพได้ โดยมีขอบเขตการศึกษาดังนี้

๑) สถานศึกษาทั้ง ๒ แห่ง จะต้องวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันทั้งในเรื่องของการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียน การโอนผลการเรียนตลอดทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

๒) ให้ผู้เรียนได้ศึกษาทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ควบคู่กันทุกภาคเรียน

๓) ผู้เรียนจะสำเร็จการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) จะต้องมีการประเมิน ผ่านตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรทวิศึกษา (แนวใหม่) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวช.) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนที่กำลังศึกษาหลักสูตรทวิศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ปวช.๑) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ	
แผนก (สาขาวิชา)	จำนวนนักเรียน (คน)
ช่างยนต์	๓
ช่างก่อสร้าง	๑
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒
บัญชี	๑
การโรงแรม	๒
รวม	๙

ดำเนินงานกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรระยะสั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสระโบสถ์วิทยาการ		
ที่	หลักสูตร ระยะสั้น	จำนวนผู้ สำเร็จการศึกษา (คน)
๑	การผสมเครื่องตีแข็งพาณิชย์	๑๐๐
๒	ธุรกิจขนมอบ	๖๐
๓	ธุรกิจแซนวิช	๓๐
๔	ธุรกิจซูชิ	๓๐
๕	เครื่องตีสมุนไพร	๓๐

## ๒. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

### ผลการดำเนินงาน :

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และเข้าทดสอบตามมาตรฐานฝีมือแรงงานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยให้ผู้เรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

- สถานศึกษามีการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยจะต้องได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบกลางจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สถานศึกษาดำเนินการสอบ แต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ ร่วมเป็นคณะกรรมการประเมิน ในทุกสาขาวิชา

- สถานศึกษามีการกำหนดขั้นตอนการวัดผลและการรับรองมาตรฐานวิชาชีพอย่างเป็นระบบและมีการวางแผนรองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาด้วย โดยได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๑.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

- สถานศึกษาใช้ระบบ ศร.๐๒ เพื่อใช้ในการเช็คเวลาเรียน ตรวจสอบประวัติ และผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อติดตามความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน

## ๓. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดลพบุรี

### ผลการดำเนินงาน :

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ การส่งเสริมอาชีพของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มอช ๓ มิติ ได้แก่ ๑. มิติการจัดอบรมอาชีพเพื่อการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรม ๒. มิติส่งเสริมอาชีพที่จะแก้ปัญหา ชุมชน ๓. มิติอาชีพในอนาคต อยู่ระหว่างรอกรมส่งเสริมการเรียนรู้ทำตัวอย่างหรือแนวทางของกรมส่งเสริม การเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางให้กับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดในส่วนที่เป็นทักษะที่ทำให้เกิดมาตรฐานของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ และขับเคลื่อนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

#### ๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี

##### ผลการดำเนินงาน :

๑.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบ หน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือ สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๑.๑ มีการวางแผนการเสริมสร้างอาชีพให้ผู้ปกครองและนักเรียน ได้มีความรู้ และใช้ความสามารถในการสร้างอาชีพ

๑.๑.๒ มีขั้นตอนดำเนินการและระยะเวลาในการอบรม เพื่อสร้างอาชีพให้เหมาะสมกับ ผู้ปกครอง และผู้เรียน

๑.๑.๓ มีการสรุปผลรายรับ รายจ่ายในการประกอบอาชีพให้กับผู้ปกครองและนักเรียน

๑.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีพศึกษาอย่างไม่ สำเร็จการศึกษา

๑.๒.๑ มีการสร้างอาชีพให้ผู้ปกครองและนักเรียน ให้หลากหลายเพื่อเป็นการต่อยอด หรือยกระดับอาชีพให้มีประสิทธิภาพมาก เช่น โครงการปลูกพืชผักตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของหน่วยบริการหนองม่วง จัดทำเพื่อให้นักเรียนหน่วยบริการหนองม่วงเกิดแนวคิดและน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้จริง ปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้น ให้นักเรียนหน่วยบริการหนองม่วงได้เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำไปสู่การมีอาชีพที่ดี ช่วยส่งเสริม และสนับสนุนให้เกิดกับผู้รับบริการ

๑.๒.๒ เกิดแนวคิดและน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้จริง

๑.๒.๓ ได้รับการปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงให้กับนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน

๑.๒.๔ ได้รับความรู้ด้านการเกษตรและประสบการณ์การฝึกปฏิบัติจริงที่ได้ไปนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน สามารถไปประกอบอาชีพได้ ช่วยให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือ กิจกรรมที่จัดขึ้นทุกประการ

#### ๓) ปัญหาอุปสรรค

##### ๑. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี

- มีข้อจำกัดด้านนโยบายทวิวุฒิที่จัดเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล
- ขาดแคลนบุคลากรกรณีที่มีสาขา
- ผู้เชี่ยวชาญและเครื่องมือในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

##### ๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี

- งบประมาณรองรับในการเสริมสร้างอาชีพให้กับผู้ประกอบการและนักเรียน  
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้มีสถานการณ์ที่เกิดจากสภาวะน้ำท่วมบริเวณหน่วย  
บริการ หนองม่วง จึงทำให้การดำเนินโครงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินโครงการ โดยมีการปรับเปลี่ยนให้  
นักเรียนปลูกผักใหม่ในเดือนพฤศจิกายน หลังจากสภาวะน้ำท่วมลดลง

#### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

##### ๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๖ จังหวัดลพบุรี

๑. ความสอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบท โดยใช้ข้อมูลจากองค์ประกอบด้าน  
สภาพแวดล้อมของชุมชน วิธีการดำเนินชีวิต มาใช้เป็นฐานข้อมูลประกอบการดำเนินงาน

๒. การประกอบอาชีพหลัก หรืออาชีพเสริม ของผู้รับบริการในพื้นที่ ชุมชน เพื่อ  
การพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนทักษะด้านอาชีพในชุมชนอย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

##### ๒. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑) การฝึกอบรมด้านทักษะอาชีพโดยจัดหมวดหมู่กลุ่มอาชีพในชุมชนให้ได้รับ  
การพัฒนาในจุดด้อยให้ดีขึ้น

๒) การศึกษาดูงานต้นแบบที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนา กระบวนการ วิธีการ หรือ  
การบริหารจัดการด้านทักษะอาชีพในชุมชน

๓) การใช้ข้อมูลของชุมชนเป็นฐาน ในการวางแผนการจัดกิจกรรมด้านทักษะ  
อาชีพ ให้กลุ่มเป้าหมายในชุมชน

๔) การนำนวัตกรรมในชุมชน ท้องถิ่น หรือเครือข่ายใกล้เคียงมาประยุกต์ใช้ให้  
เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ชุมชน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป