

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ : พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมิน
วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ
บุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สข : - ไม่มี

สพป : ๑) สร้างกลุ่มไลน์ DPA สพป.สิงห์บุรี เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุนในหลักเกณฑ์และ
วิธีการของมีวิทยฐานะและขอเลื่อนวิทยฐานะ

๒) แจกหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ฯ ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ชี้แจงเพิ่มเติม ภายหลังจากที่ได้ออก
หลักเกณฑ์และวิธีการ มาใช้เป็นแนวปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓) กรณีมีปัญหา ข้อเสนอ ในหลักเกณฑ์และวิธีการ มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบตอบข้อซักถามให้กับ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความชัดเจน และสามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ได้
อย่างถูกต้อง

สพม : (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) มาอย่างต่อเนื่องโดยตลอด ด้วยการ
เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แจกเวียนหนังสือราชการทุกฉบับ ตั้งแต่ที่หลักเกณฑ์มีผลบังคับใช้เป็นต้นมา ซึ่งปรากฏว่า
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงานวิธีการ
ประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ได้เป็นอย่างดี สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จึงให้คำปรึกษา แนะนำ แบบไม่เป็นทางการผ่านวิธีการ
สื่อสารด้วยโปรแกรม Line และการตอบปัญหาทางโทรศัพท์เป็นการเฉพาะราย ซึ่งเป็นวิธีการที่สะดวกและรวดเร็ว

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มอบหมายศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน
ให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง ให้การนิเทศ แนะนำ กับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอนของ ให้สามารถออกแบบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
ส่งผลให้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีครูผู้สอนผ่านการประเมินให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นคิดเป็น
ร้อยละ ๙๗.๓๐

จังหวัด	ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			รวม			ร้อยละ
	ยื่นคำ ขอ	อนุมัติ	ไม่ อนุมัติ	ยื่นคำ ขอ	อนุมัติ	ไม่ อนุมัติ	ยื่นคำ ขอ	อนุมัติ	ไม่ อนุมัติ	
สิงห์บุรี	๑๓	๑๒	๑	๖	๖	๐	๑๙	๑๘	๑	๙๔.๗๓
อ่างทอง	๑๒	๑๒	๐	๖	๖	๐	๑๘	๑๘	๐	๑๐๐
รวม	๒๕	๒๔	๑	๑๒	๑๒	๐	๓๗	๓๖	๑	๙๗.๓๐

สรุป : ได้มีการขับเคลื่อนในการสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ในหลากหลายช่องทาง เช่น ทางการประชุมชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทางสื่อออนไลน์ การจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติในการปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ การศึกษาด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานผ่านช่องทางออนไลน์

สรุป : ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา พร้อมทั้งให้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และนำเสนอต่อผู้บังคับบัญชาให้ความเห็นชอบข้อตกลงในการพัฒนางาน นั้น สำนักงานส่งเสริมการวิจัยจังหวัดสิงห์บุรี ได้ดำเนินการชักจูงความเข้าใจในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA สายงานการสอน มีการชี้แจง สร้างการรับรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแบบประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) และให้สถานศึกษาทุกแห่งถือเป็นแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการนำเข้าสู่ข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในระบบ DPA เพื่อสิทธิประโยชน์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการนำผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงไปใช้ในการขอมิ ขอลื่อน หรือการคงวิทยฐานะ และใช้เป็นองค์ประกอบในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนได้ โดยกำหนดให้หน่วยงานการศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลงในแต่ละรอบการประเมินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แต่ละรายเข้าสู่ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) เป็นประจำทุกรอบการประเมิน

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ วิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในระบบการประเมิน วิทยฐานะแบบใหม่ ซึ่งเป็นระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แบบออนไลน์ (DPA : Digital Performance Appraisal) เพื่อการส่งและจัดการประมวลผลข้อมูล การประเมินผล การปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาเพื่อให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะนั้น โดยการจัดอบรมเพื่อส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในการ ดำเนินการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และกระบวนการ การดำเนินงานตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ว ๗/๒๕๖๔ สำหรับสายงานการสอน และ ว ๑๐/๒๕๖๔ สำหรับสายงานบริหารสถานศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงาน ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ ก.ค.ศ. กำหนดได้

๒.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สช : - ไม่มี

สพป : ๑. แจ้งคู่มือการเข้าใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๒. ให้ความรู้ความเข้าใจการเข้าใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ให้กับสถานศึกษา ทางโทรศัพท์ ทางไลน์ และ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. มีศึกษานิเทศก์รับผิดชอบประจำโรงเรียน คอยให้ความรู้ ช่วยเหลือ สนับสนุน ด้านการจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลทำให้เกิดแรงบันดาลใจที่จะยื่นขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป

สพม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้มีหน้าที่ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ของสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ได้เป็นอย่างดี และเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำต่อผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ของสถานศึกษารายใหม่ ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

สอศ : ๑. คลากรผู้ปฏิบัติงานได้รับการสนับสนุนให้เข้าอบรมเพื่อเพิ่มเติมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA)

๒. มีการประชาสัมพันธ์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอแนะแนวทางการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานร่องรอยเพื่อเข้าสู่ระบบ DPA ตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และให้การสนับสนุนให้บุคลากรที่มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครบรอบประเมินยื่นเสนอขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA)

สกร : ตามที่ ก.ค.ศ. ได้กำหนดแนวปฏิบัติในการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานและการยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนเกี่ยวกับการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานเข้าสู่ระบบ DPA และการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA และแจ้งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบและถือปฏิบัติ นั้น และ สกร.จังหวัดสิงห์บุรี ได้ส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดเข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)” ของ สำนักงาน สกร.จังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บริหารและข้าราชการครูได้ทราบถึงแนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะและภาระงานที่ ก.ค.ศ. กำหนด รวมทั้งร่วมรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและข้อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารและข้าราชการครูในสังกัด

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) โดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดูแลระบบ (Administrator) ในการดำเนินการ ช่วยเหลือ สนับสนุนการนำข้อมูลลงในระบบ DPA และประสานติดตามผลการ ดำเนินการเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จนเสร็จสิ้นกระบวนการรับรองผล

ปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีข้าราชการครูประสงค์ขอยื่นประเมินวิทยฐานะ ด้วยระบบ DPA ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น ๓ ราย เป็นครูที่

ยื่นประเมินเพื่อขอ มีวิทยฐานะครูชำนาญการ (คศ.๒) ทั้ง ๓ ราย ผลความก้าวหน้าล่าสุด พบว่า ครูที่ยื่น ประเมินวิทยฐานะด้วยระบบ DPA ทุกรายอยู่ในสถานะ “ประเมินวิทยฐานะ”

๓) ปัญหาอุปสรรค

- ๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ไม่ให้ความสำคัญในการเข้าใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) มักจะมอบหมายคุณครู เป็นผู้รับผิดชอบ จึงทำให้การตรวจสอบ ข้อมูลก่อนส่งข้อมูลมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ DPA มีข้อผิดพลาดหลายจุด
- ๓.๒ สถานศึกษาที่ยื่นคำขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ จากการตรวจสอบผ่านระบบ DPA มักจะแนบไฟล์ เอกสารรายละเอียดในการประกอบพิจารณาในการขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- ๓.๓ ผู้ยื่นคำขอมติและขอเลื่อนวิทยฐานะ ที่ทาง สพท. กตสุ่มกรรมการไปแล้ว จะให้ระยะเวลา ๓ วัน ในการตอบรับ บางสาขาวิชา ไม่มีกรรมการตอบรับ บางครั้งนาน ถึง ๑๐ วัน จึงทำให้ระยะเวลาการตรวจที่ยาวนานออกไป
- ๓.๔ ด้านการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศ (ระบบ PA) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตรวจประเมินผ่านระบบ ออนไลน์ได้ครบทุกคน
- ๓.๕ ด้านการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจหลักเกณฑ์ในการ นับเวลาในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมินในแต่ละปีงบประมาณ การใช้คุณสมบัติและ ปีงบประมาณเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและการประเมิน
- ๓.๖ การเข้าใช้งานช่วงเวลาดังกล่าวระบบ DPA มีปัญหาเข้าได้บ้างไม่ได้บ้าง เนื่องจากมีการเข้าระบบพร้อมกัน จำนวนเยอะ จึงส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานของระบบ DPA ในภาพรวม ประกอบกับยังมีความเข้าใจที่ไม่ชัดเจนหรือคลาดเคลื่อนบางประเด็นเกี่ยวกับการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ๔.๑ ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) เป็นระบบการขอมติและขอเลื่อน วิทยฐานะ ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ บริหารการศึกษา ที่มีเทคโนโลยีทันสมัย สะดวก รวดเร็ว ลดการใช้เอกสาร ประหยัดงบประมาณ มีความ โปร่งใส มีประสิทธิภาพและความคล่องตัว มีผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง
- ๔.๒ จัดคณะทำงานในการให้ความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ผ่าน ระบบสารสนเทศ (ระบบ PA)
- ๔.๓ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมิน โดยจัดตั้งกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมิน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี
