

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.3 : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

- ไม่มี -

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.3

2.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สช : -

สพป : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเป้าหมายในการจะพัฒนา ส่งเสริม และสนับสนุน ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ซึ่งทำหน้าที่ในการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมและจริยธรรมมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาไปสู่คุณภาพระดับสากล เพื่อมุ่งพัฒนานักเรียน อันจะนำไปสู่การสร้างบุคลากรที่เป็นกำลังสำคัญของชาติในการพัฒนาประเทศ อีกทั้งยังตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นต่อการพัฒนา ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อสร้างนวัตกรรมจากห้องเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ครูผู้สอนในสังกัดได้รับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการต่อยอดแนวคิด และได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

สพม : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำกรอบหลักสูตร การพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เมื่อวันที่ 28 พฤศจิกายน 2566 ผ่านระบบ Zoom Meeting โดยผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ผู้บริหารและทีมงานระบบ TCAS, ผู้บริหารทีม Coach จาก The ADLER, สสวท., สอศ., กระทรวงแรงงาน, ทีมคณาจารย์มหาวิทยาลัย ทั้งจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย รวมถึงข้าราชการบำนาญ ผู้บริหาร นักวิชาการศึกษา ครูแนะแนว ผู้รับผิดชอบงานแนะแนว และคณะทำงาน รวม 56 คน เพื่อจัดทำกรอบโครงสร้างหลักสูตรครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ให้มีความชัดเจนเป็นปัจจุบัน และสอดคล้อง

กับสถานการณ์ ครอบคลุมทุกมิติที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของผู้เรียนทุกช่วงวัย ซึ่งกรอบหลักสูตรการ
พัฒนาครูแนะแนวแก่นำและการ Coaching ในการพัฒนาครูแนะแนวแก่นำในสังกัด สพฐ. จะประกอบด้วย
Module การพัฒนาครูแนะแนวแก่นำในมิติต่าง ๆ ดังนี้

Module 1 สถานการณ์ บริบท นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว Module 2 แนะนำ
การศึกษารอบด้าน Module 3 แนะนำอาชีพสู่การมีงานทำ Module 4 แนะนำส่วนตัวและสังคม การให้
การปรึกษา และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน Module 5 การแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต Module 6
บทบาทหน้าที่ การบริหารจัดการงานแนะแนว โดยจัดทำเป็นหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และ
เป็นประโยชน์กับการแนะแนวนักเรียนในปัจจุบัน สำหรับการนำไปพัฒนาครูแนะแนวแก่นำให้มีความรู้ความ
เข้าใจการแนะแนวรอบด้าน ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และขยายผลการพัฒนาครูทุกคนให้สามารถแนะแนว
นักเรียนได้ เน้นเข้าถึงใจนักเรียน สร้างเรียนดี มีความสุข

สอศ : -

สกร : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลายรูปแบบเพื่อให้
สอดคล้องและบริบทของนักศึกษา พัฒนาศักยภาพ ทักษะ การประกอบอาชีพ การพัฒนาอาชีพ การยกระดับ
คุณภาพชีวิตของตน ครอบครัว สังคม เพื่อประโยชน์แห่งความรอบรู้

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมเชิง
ปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา “หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ” และ “หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ” เพื่อพัฒนาและ
ปรับปรุงหลักสูตร ปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับจัด
กิจกรรมการเรียนการสอน ในรูปแบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อม (Early
Intervention : EI) มีการนำ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มาจัดการ
เรียนการสอนโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการ
ให้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียนแต่ละ บุคคล เพื่อสร้างสมรรถนะด้านทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะ
ระหว่างบุคคลและเข้าใจตนเอง (ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต) ให้กับผู้เรียน และนำหลักสูตรการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนพิการ พุทธศักราช ๒๕๖๓ มาปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีศักยภาพในการดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ
โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติ
ตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อ เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ
รูปแบบการให้บริการของศูนย์การศึกษาพิเศษ

2.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สช : -

สพป : 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูผู้ครุมืออาชีพ โดยมีกิจกรรมหลักที่ 7 พัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ซึ่งมีการประชุมคณะทำงานการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : พัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา ประกอบด้วยคณะศึกษานิเทศก์ มีการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : พัฒนาความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนว ในสถานศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดโดยดำเนินการตามระยะเวลา สถานที่ที่กำหนด โดยวิธีการบรรยาย อภิปราย สาธิต ระดมพลังสมอง สถานการณ์จำลอง ปฏิบัติการและกิจกรรมอื่น ๆ โดยมีผู้เข้ารับการประชุมซึ่งเป็นครูในสังกัดจำนวน 89 คน (โรงเรียนละ 1 คน) โดยวิทยากรในการประชุมได้รับความอนุเคราะห์จากนายเอกภพ ชาวบ้านเกาะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนป่าโมกข์วิทยาภูมิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ซึ่งเป็นครูผู้สอนแนะแนว เป็นผู้มีความรู้ในระบบแนะแนว ซึ่งจะจัดการประชุมในวันที่ 15 มิถุนายน 2567 ณ ห้องประชุมชั้น 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี ตลอดจนมีการนิเทศ ติดตามการแนะแนวภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี โดยผู้นิเทศ ติดตาม ได้แก่ คณะศึกษานิเทศก์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี กำหนดนโยบาย โครงการและกิจกรรมและดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ดังนี้

1. แจกนโยบายแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว (Coaching) กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด ได้นำไปเป็นแนวปฏิบัติอย่างจริงจังและปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนในพื้นที่ เพื่อให้นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง (Career Exploration) เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต และได้รับการจัดการอย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขสถานการณ์อย่างทันทั่วทั้งที่ และสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และครูประจำศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เข้ารับการพัฒนาองค์ความรู้ เทคนิค กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว การให้การปรึกษาและการดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ (Coaching) เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ระบบการแนะแนวการเรียน การชี้แนะแนวทาง (Coaching) การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี มีกำหนดดำเนินโครงการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน กิจกรรมหลักที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมย่อยที่ 1 การประชุม พัฒนาการแนะแนวการเรียนและอาชีพ “ค้นพบตัวเอง พัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ” ให้กับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด เพื่อส่งเสริมระบบการแนะแนวทางการศึกษา ให้นักเรียนพัฒนาตนเอง มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ศึกษาช่องทางที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวางแผนเส้นทางการศึกษา การแนะแนว ด้านอาชีพ ให้นักเรียนได้รับรู้เกี่ยวกับอาชีพที่สอดคล้องกับปัจจุบันและในอนาคต ตลอดจนทักษะในการ ประกอบอาชีพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาระบบแนะแนวของประเทศไทย โดยให้สถานศึกษาตอบแบบสำรวจออนไลน์ เรื่อง “การพัฒนาระบบแนะแนวของประเทศไทย” ซึ่งจะนำ ผลการศึกษาไปใช้ในการออกแบบแพลตฟอร์มแนะแนวของประเทศไทย “Fine my Future” และใช้ในการ จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายระบบการแนะแนวของประเทศไทย

สพม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มีศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดอยู่ที่โรงเรียน สิงห์บุรี และ โรงเรียนสตรีอ่างทอง มีการดำเนินการส่งเสริมเสริม พัฒนางานแนะแนวให้กับครูแนะแนว ได้มีความรู้ กระบวนการ เทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว และมีเครือข่ายงานแนะแนวโรงเรียน ประสานงาน ผ่านช่องทางไลน์ครูแนะแนว โดยสถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแนวทาง ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว ผู้บริหาร ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ให้ความสำคัญในการส่งเสริมและ เตรียมความพร้อมนักเรียนตามความถนัด ความสนใจ แต่ละบุคคล นักเรียนค้นพบตนเองโดยคัดกรองจาก โปรแกรม สพร. วัดแวพหุปัญญา จากการสังเกตของครูฯ ครูแนะแนวจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมด้านการศึกษาด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม ให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของตนเอง รู้จักปรับตัวเมื่อประสบปัญหา พัฒนา ทักษะชีวิต ทักษะทางสังคม ให้เป็นผู้มีบุคลิกภาพ ความพร้อมในการดำเนินชีวิต วางแผนการศึกษาต่อ การ ประกอบอาชีพ เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันและให้นักเรียนมีความสุขที่ดี

2. กิจกรรมโฮมรูม โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ ในช่วง 10 นาทีแรก ก่อนเข้าเรียนเป็นประจำทุกวัน โดยการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ครูที่ปรึกษาและนักเรียนพูดคุยโต้ตอบกัน มีการทำกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติร่วมกัน กระบวนการที่เป็นประโยชน์เชื่อมโยงกับการเรียนและชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการปรับตัว การวางแผนชีวิต โดยครูและ นักเรียนร่วมกิจกรรมในห้องเรียน นอกห้องเรียนร่วมกันอย่างใกล้ชิด เพื่อให้รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการ กระชับความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนและเพื่อนนักเรียนด้วยกัน นักเรียนเกิดความไว้วางใจกับครูที่ ปรึกษา จะกล้าพูดคุย ปรึกษาปัญหามากขึ้น และเมื่อเกิดปัญหา ก็สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทันท่วงที ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการในแต่ละด้านทั้งด้านการเรียนอารมณ์สังคม

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง กำหนดจัดอบรมพัฒนาความเข้มแข็ง ระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตในสถานศึกษา (School health Hero) เพื่อให้ครูที่ทำหน้าที่ครูแนะแนว ประจำโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการสังเกตพฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน ไตรมาสที่ 3-4

สอศ : -

สกร : มีการแนะแนวให้แก่ นักศึกษา ประชาชนทั่วไป รวมถึงกลุ่มเปราะบาง เช่น กลุ่มผู้มีปัญหาด้านยาเสพติด ในการศึกษาต่อในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี จัดให้บริการระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตให้กับหน่วย บริการทั้ง ๕ หน่วยบริการ ได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้ค้นคว้าหา ความรู้ และเสริมสร้าง พัฒนาการรอบด้านให้กับผู้เรียนอย่างครอบคลุมทุกหน่วยบริการ

2.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สช : -

สพป : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกเพื่อ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีกิจกรรมหลักที่ 4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตาม แนวคิดสะเต็มศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ซึ่งมีการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดสะเต็มศึกษา และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาด้วยการประสานความร่วมมือกับอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มาเป็นวิทยากรในการจัดกิจกรรม ในวันที่ 2 มีนาคม 2567

สพม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะครูผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 โดยวางแผนขับเคลื่อนกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะกระบวนการเรียนรู้ (STEM & Coding) ที่ ส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการพัฒนาผู้เรียน ด้านการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เตรียมพร้อมเข้าสู่เวทีแข่งขัน (โดยศูนย์สะเต็ม 2 ศูนย์ ได้แก่ โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม และโรงเรียนสิงห์บุรี รูปแบบ Online 1 วัน-ภาคปฏิบัติ Onsite 1 วัน) (ไตรมาสที่ 3-4)

สอศ : -

สกร : -

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ : -

2.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สช : -

สพป : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี กำหนดนโยบาย โครงการและกิจกรรม และดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่ข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ดังนี้

โครงการ/กิจกรรม

1. โครงการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน กิจกรรมที่ 1 การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน และกิจกรรมที่ 4 การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาจิตวิทยาเชิงบวกในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมภูมิคุ้มกันทางจิตใจและสังคมให้แก่ นักเรียน

การดำเนินการ

1. ร่วมกับภาคีเครือข่าย หน่วยงานสาธารณสุขจังหวัดสิงห์บุรี แผนกจิตเวชโรงพยาบาลสิงห์บุรี โรงพยาบาลค่ายบางระจัน และทีมช่วยเหลือเยียวยาจิตใจผู้ประสบภาวะวิกฤต (MCATT) อำเภอเมืองสิงห์บุรี ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและประเมินสภาพสุขภาพจิตนักเรียนและคุณครูที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์สะเทือนจิตใจ มีการเยียวยาและฟื้นฟูสภาพจิตใจ พร้อมทั้งติดตามผลการดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดและต่อเนื่อง มีการประสานส่งต่อนักเรียนให้เข้ารับการประเมินวินิจฉัยจากจิตแพทย์ เพื่อวัดระดับสติปัญญา (IQ) ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้ (LD) การรักษาภาวะสมาธิสั้นและออทิสติก ให้ได้รับยาและบำบัดฟื้นฟูพัฒนาการในด้านต่าง ๆ การให้คำปรึกษาและรักษานักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ตัวอย่างเช่น กรณีคุณครูเสียชีวิต เนื่องจากการฆ่าตัวตาย ซึ่งสร้างผลกระทบต่อเด็กนักเรียนและคุณครูที่ร่วมงาน สพป.สิงห์บุรี จึงได้ดำเนินการประสานงานกับหน่วยงานดังกล่าว และลงพื้นที่ดูแลช่วยเหลือแบบเร่งด่วน และติดตามผลเป็นระยะจนครบกำหนด

2. ร่วมกับภาคีเครือข่าย พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดสิงห์บุรี บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสิงห์บุรี ในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกรณีที่ถูกฉ้อโกง ต้องเยียวยาสภาพจิตใจอย่างเร่งด่วนต่าง ๆ เช่น ความรุนแรงในครอบครัว การล่วงละเมิดทางเพศ กรณีที่เหตุที่ต้องแยกเด็กและผู้ปกครอง ฯลฯ รวมทั้งเป็นภาคีเครือข่ายในการลงติดตามเด็กที่ขาดเรียนในกรณีต่าง ๆ สนับสนุน ทุนสงเคราะห์นักเรียนที่ขาดโอกาสหรือที่ต้องการได้รับความช่วยเหลืออย่างเร่งด่วน ตัวอย่างเช่น กรณีเด็กนักเรียนถูกล่วงละเมิดทางเพศ สพป.สิงห์บุรีและหน่วยงานดังกล่าว ลงพื้นที่เพื่อสืบหาข้อเท็จจริง และแยกนักเรียนให้อยู่ในความคุ้มครองของเจ้าหน้าที่บ้านพักเด็กและครอบครัว พร้อมทั้งให้คำปรึกษาดูแลสภาพจิตใจนักเรียนที่เกิดเหตุ และดูแลจนจบกระบวนการให้นักเรียนได้รับการรักษาและกลับไปอยู่ในครอบครัวอย่างปลอดภัย

3. ร่วมกับภาคีเครือข่าย เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการดูแลช่วยเหลือ ติดตาม เฝ้าระวังกรณีที่มีนักเรียนในชุมชนเกิดเหตุการณ์ฉ้อโกงต่าง ๆ และดำเนินการในกรณีเหตุที่ต้องดำเนินการกระบวนกฎหมาย โดย สพป.สิงห์บุรี และหน่วยงานดังกล่าว ลงพื้นที่ประชุมหารือ ถึงแนวทางการแก้ไขและช่วยเหลือ กรณีเหตุที่เกิดขึ้น ตัวอย่างเช่น กรณีเด็กที่ขาดเรียนและมีปัญหา ด้านครอบครัว เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการเฝ้าระวังเหตุที่เกิดขึ้นซ้ำ และมีการดำเนินการตามกฎหมายในกรณีที่ได้ถูกกระทำ ความรุนแรง

สพม : (1) ส่งเสริมประสิทธิภาพและพัฒนาความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิตในสถานศึกษา (School health Hero)

(2) ดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียน และส่งต่อกรณี (case) ที่มีพฤติกรรมคงเดิม ไม่ดีขึ้น หรือแย่ลงแม้ว่าจะดำเนินการช่วยเหลือในกระบวนการทางจิตวิทยา โดยพิจารณาส่งต่อผู้เชี่ยวชาญภายนอก จิตแพทย์ในโรงพยาบาล เพื่อดำเนินการให้ความช่วยเหลือ

(3) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ประสานความร่วมมือ กับพยาบาลวิชาชีพ คลินิกจิตเวช โรงพยาบาลสิงห์บุรี (โดยใช้สัมพันธภาพอันดีส่วนตัวประสานในเบื้องต้น)และเตรียมจัดทำหนังสือราชการเพื่อนำนักจิตวิทยาฯ เข้ารับการอบรมพัฒนา ให้สามารถคัดกรอง

นักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิตให้มีความรอบรู้เรื่องการดูแลสุขภาพจิตในโรงเรียน และมีความพร้อมสำหรับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน ให้เป็นผู้เรียนที่มีความสุข และเป็นกำลังสำคัญของประเทศ

(4) จัดทำหนังสือราชการ เพื่อขอความร่วมมือโรงพยาบาลฯ ให้ความรู้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผ่านระบบออนไลน์ ในการอบรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

(5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ลงพื้นที่ ติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาด้านสุขภาพจิต และปัญหาด้านอื่นๆ และส่งต่อนักเรียนกลุ่มมีปัญหาให้ผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียน จำนวน 21 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิตไม่ให้เกิดภาวะซึมเศร้า และปัญหาด้านอื่น ๆ (เคสอยู่ระหว่างการติดตาม 14 ราย เคสอยู่ระหว่างการส่งต่อ 2 ราย เคสยุติปัญหา 5 ราย)

ที่	ประเด็นปัญหา	จังหวัดสิงห์บุรี	จังหวัดอ่างทอง	รวมทั้งสิ้น
1	ปัญหาภาวะซึมเศร้า	2	3	5
2	ปัญหาล่วงละเมิด	0	0	
3	ปัญหาพฤติกรรมก้าวร้าว/ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ	1	1	1
4	ปัญหาด้านครอบครัว	2	4	6
5	ปัญหาด้านการกลั่นแกล้ง (Bully)	0	0	
6	ปัญหาด้านการเรียน	1	2	3
7	ปัญหาความเครียด/วิตกกังวล	1	4	5
	รวมทั้งสิ้น	7	14	21

ที่	การดูแลช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิต	จังหวัดสิงห์บุรี	จังหวัดอ่างทอง	รวมทั้งสิ้น
1	เคสอยู่ระหว่างการติดตาม	3	12	15
2	เคสอยู่ระหว่างการส่งต่อ	2	0	2
3	เคสยุติปัญหา	2	2	4
	รวมทั้งสิ้น	7	14	21

สอศ : -

สกร : -

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ : ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้ดำเนินการพัฒนาทีมสหวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วย นักจิตวิทยา นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด แพทย์แผนไทยประยุกต์ และครูการศึกษาพิเศษ เพื่อร่วมกัน วิเคราะห์ผู้เรียนอย่างรอบด้าน พร้อมดำเนินการแก้ไขปัญหาทั้งในส่วนของสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ด้วยวิธีการกระตุ้น ส่งเสริม และฟื้นฟูสมรรถภาพทางด้านร่างกายและจิตใจ ให้กับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภทความพิการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือการดูแลช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ได้แก่ สถานพยาบาล หน่วยกู้ภัย บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสิงห์บุรี สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สิงห์บุรี เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้นำชุมชน และผู้ปกครอง

3) ปัญหาอุปสรรค

1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนบางแห่งไม่มีครูแนะแนวโดยตรง ซึ่งครูแนะแนวเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างมาก เพราะมีความใกล้ชิดกับนักเรียน และมีโอกาสที่จะให้คำปรึกษาให้คำแนะนำนักเรียนมากที่สุดหลักสูตรที่มีการพัฒนายังไม่มีการเผยแพร่ และพร้อมใช้งาน
2. การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นักเรียนไม่เห็นความสำคัญ ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
3. การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - ผู้บริหาร ครู บุคลากร ขาดความรู้ ความเข้าใจในด้านการประเมินภาวะเสี่ยงทางสุขภาพจิต
 - นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา ไม่มีความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ จึงมีการลาออก ย้าย แต่งตั้งใหม่ ต้องเรียนรู้ สอนงานใหม่

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน
 - เผยแพร่หลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ให้ทันต่อสถานการณ์ และนโยบายฯ
2. จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา
 - ครูแนะแนวมีไม่ครบทุกโรงเรียน
3. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
 - หน่วยงานระดับกระทรวงควรจัดทำบันทึกข้อตกลงให้เกิดเป็นรูปธรรม เพื่อหน่วยงานระดับกรม กอง ประสานงานระดับภูมิภาคได้ด้วยความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน
 - ให้ตำแหน่งนักจิตวิทยาฯ เป็นบุคลากรทางการศึกษา 38 ค (2) และบรรจุ แต่งตั้ง บุคคลในพื้นที่
4. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
 - ไม่มี -
