

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.4 : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน

เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

- ไม่มี -

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ 2.4

2.1) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

สช : -

สพป : -

สพม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ขับเคลื่อนการส่งเสริมระบบธนาคารหน่วย กิต (Credit Bank) ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทางวิชาการ และสามารถเทียบโอน ประสบการณ์ในการเรียนสายวิชาชีพ ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดยมีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรสะสมผลการเรียน (Credit Bank) จำนวน 3 โรงเรียน ดังนี้

จังหวัด	โรงเรียน	Mou Credit Bank กับ วิทยาลัย	หมายเหตุ
สิงห์บุรี	1. โรงเรียนบางระจันวิทยา	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	
	2. โรงเรียนสิงห์พาหุ “ประสานมิตร อุปถัมภ์”	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	
อ่างทอง	3. โรงเรียนสามโก้วิทยาคม	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง	

การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรสะสมผลการเรียน (Credit Bank) ของโรงเรียนในสังกัดที่ จัดการเรียนการสอน ได้นำรายวิชาปรับพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชา เทคนิคการผลิต สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาจัดการเรียนการสอน การเรียนการสอนล่วงหน้าให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำไปเทียบโอนสำหรับเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งได้กำหนดกรอบ

โครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐานให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีการจัด
สาระการเรียนรู้และหน่วยกิต ดังนี้

(1) รายวิชาพื้นฐาน นักเรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาพื้นฐานของกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครบจำนวน 41.0 หน่วยกิต สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พุทธศักราช 2560) ของกระทรวงศึกษาธิการ

(2) รายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนได้กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความ
พร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา ครอบคลุมตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551 ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งจัดเป็น
รายวิชาปรับพื้นฐานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต สาขาเทคนิค
เครื่องกล และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มาจัดการเรียนการสอนล่วงหน้าให้กับนักเรียน ในแต่
ละสาขาวิชาชีพ น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(3) รายวิชาเทียบโอน เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรการ
สอนหลักสูตรสะสมผลการเรียน (Credit Bank) ของโรงเรียน จะสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้ในระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายไปเทียบโอนสำหรับเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสาขาวิชาเทคนิคการผลิต
สาขาเทคนิคเครื่องกล และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

สอศ : ดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลค่า)
ระดับ 1 โดยได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2567

- มีรูปแบบการเทียบโอนผลการเรียนในกรณีพัฒนาการเรียนของผู้เรียน 2.00 ขึ้นไป ไม่ต้อง
เรียนซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมา โดยจะสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ในภาคเรียนที่ 1 ของทุกเทอม

- มีการจัดทำและกำหนดตารางเทียบรายวิชาปรับพื้นฐาน ตามหลักสูตร ปวส. 2563 กับรายวิชา
เพิ่มเติม หลักสูตร สพฐ. 2551 (ปรับปรุง 2560) เพื่อให้ผู้เรียน Credit Bank สามารถเทียบโอนรายวิชาได้

สกร : -

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ : -

**2.2) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสาย
อาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา**

สช : -

สพป : -

สพม : (1) การประเมินผลรายวิชาโดยครูฝึก

- สถานประกอบการประเมินผลการฝึกอาชีพแต่ละรายวิชา เมื่อสิ้นสุดการฝึกแต่ละหน่วยการฝึก

- เกณฑ์การประเมินผลให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการศึกษาว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตาม
หลักสูตรฯ

- การประเมินผลมาตรฐานฝีมือ โดยคณะกรรมการสอบมาตรฐานฝีมือ

สอศ : มีเป้าหมายที่จะตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพิ่มขึ้นในสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ตารางทำการ) ระดับ 1 และพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (การนำเสนอผลงาน) ระดับ 1 ในปีการศึกษา 2567 เพื่อรองรับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สกร : -

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ : -

2.3) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน

สายอาชีพศึกษา

สช : -

สพป : -

สพม : (1) พัฒนาโดยการจัดกิจกรรมจิตอาสาในสถานศึกษา และชุมชน

(2) พัฒนาด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

(3) พัฒนาส่งเสริมการจัดทำโครงงานคุณธรรม 1 คน 1 โครงงาน

(4) พัฒนาส่งเสริมการจัดทำโครงงานอาชีพ 1 คน 1 อาชีพ

(5) พัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงงานการออกแบบผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(6) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดี สนับสนุนหรือร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ และ ทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์

(7) จัดการเรียนการสอนรายวิชากลุ่มการทำงานอาชีพ และเทคโนโลยีให้เน้นการปฏิบัติจริง ถอดประสบการณ์จากสถานประกอบการ หรือกลุ่มอาชีพ กลุ่มธุรกิจขนาดย่อย

(8) วัดและประเมินผลเน้นสภาพจริง สามารถปฏิบัติได้

(9) ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด และเน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning

(10) ส่งเสริมให้นักเรียนรวมกลุ่มจัดทำโครงงานอาชีพที่ตนเองสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

(11) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเป็นผู้ประกอบอาชีพธุรกิจน้อยแบบพอเพียงและสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมอาชีพ และหารายได้ระหว่างเรียนให้แก่ นักเรียน

สอศ : มีการส่งนักศึกษา ระดับ ปวส.1 เข้าทดสอบการวัดฝีมือแรงงานระดับ 1 ผู้ที่ประเมินผ่านเกณฑ์ จะได้รับใบรับรองจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เพื่อนำไปใช้ในการยื่นสมัครงาน หรือ เข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

สกร : -

ศูนย์ส่งเสริมการศึกษาพิเศษ : -

3) ปัญหาอุปสรรค

(1) สถานศึกษาบางแห่งไม่มีงบประมาณในการจัดนักเรียนไปเรียนที่วิทยาลัยฯ ในบางรายวิชาที่ต้องใช้เครื่องมือ อุปกรณ์

(2) นักเรียนเดินทางไปเรียนโดยยานพาหนะของตนเอง เกิดความไม่ปลอดภัย บางครั้งไปไม่ถึงวิทยาลัยฯ เพราะไม่มีคุณครูผู้ควบคุม

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- พัฒนาหลักสูตรให้เป็นส่วนกลาง มีสาขาที่หลากหลาย และความต้องการของผู้ประกอบการ เพื่อสถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ได้
- บุคลากรภายในสถานศึกษายังไม่ได้รับการอบรมเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลค่า) ระดับ 1
- มีข้อจำกัดด้านผู้เข้ารับการทดสอบต้องไม่น้อยกว่า 18 ปี
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -
