

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ไม่มี -

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียน
มีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
เพื่อพัฒนาการจัดการด้านอาชีวศึกษา (โครงการห้องเรียนอาชีพ) ระหว่างวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี กับ
ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี โดยทางวิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี ได้จัดทำหลักสูตรแผนการเรียน
บุคลากรดำเนินการสอน และวัดประเมินผลผู้เรียน เป็นการเรียนในรูปแบบ Block Course ซึ่งกำหนดตารางการ
เรียนการสอน สัปดาห์ละ ๑ วัน วันละ ๓ ชั่วโมง นับชั่วโมง ๑ ปีการศึกษา รวมเป็น ๙๐ ชั่วโมง

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้เรียนศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี เป็นผู้เรียนที่ มีความบกพร่อง และมีข้อจำกัดใน การประกอบอาชีพ	๑. ประเมิน วิเคราะห์ ความสามารถของผู้เรียน เพื่อหา อาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพ	๑. ผู้เรียนที่จบการศึกษาจาก ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดสิงห์บุรี มีความสามารถ ในการประกอบอาชีพตาม ศักยภาพที่มีอยู่

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การเข้าใจผู้เรียนถึงพฤติกรรมและความสามารถของผู้เรียน และการมีกระบวนการในการ
ประเมิน วิเคราะห์ และพัฒนาความสามารถของตามศักยภาพของผู้เรียน

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จังหวัดสิงห์บุรี จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองด้านอาชีพ โดยฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชน อาทิอาชีพเกษตรกร อาชีพคหกร อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลัก หรือเป็นอาชีพเสริมให้ครอบครัว ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสในการต่อยอด สร้างมูลค่า และสร้างรายได้ รวมทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาต่อยอดศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เป็นที่รู้จัก อาทิ การฝึกอาชีพ อาหารพื้นบ้านเพื่อการอนุรักษ์ การทำผ้ามัดย้อมจากวัสดุธรรมชาติ การจักสาน รวมทั้ง การส่งเสริมให้ห้องสมุดประชาชน และ ศูนย์การเรียนรู้ตำบล เป็นสถานที่เรียนรู้อาชีพ แสดงสินค้า และพื้นที่เรียนรู้เพื่อการจำหน่ายออนไลน์

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

-

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนยังไม่มีช่องทางในการจำหน่ายมากนัก เนื่องจากเป็นการเรียนระยะสั้น ทำให้ผลงานยังไม่ประณีต หรือมีคุณภาพเพียงพอสำหรับการจำหน่าย

๒. งบประมาณด้านวัสดุมีจำกัดไม่เพียงพอ

๓. ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ด้านอาชีพ และฝึกฝนทักษะอาชีพที่ใช้ระยะเวลาสั้น มีความยืดหยุ่น

๔. ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ซ้ำ ในบางรายวิชา ที่เรียนเพียงครั้งเดียวแต่ยังไม่สามารถทำจนจำหน่ายได้

๕. ขาดการต่อยอด รวมกลุ่ม เช่นรวมกลุ่มเป็นวิสาหกิจชุมชน

แนวทางการแก้ไขปัญหา

๑. พัฒนาหลักสูตร หรือออกแบบกิจกรรมให้ยืดหยุ่น เหมาะสมกับความต้องการ เช่น หลักสูตรที่ใช้เวลา ๑ - ๒ วัน หรือ หลักสูตรสั้น ๆ

๒. ส่งเสริม/จัดหาสื่อการสอนในรูปแบบคลิป หรือใบความรู้แจกผู้เรียนไปศึกษาด้วยตนเอง จัดทำรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านอาชีพ SING -RT Model และแอปพลิเคชัน การเรียนรู้ด้านอาชีพ SING – RT Application

๓. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการรวมกลุ่มอาชีพ เช่น เกษตรอำเภอ พัฒนาชุมชน

๔. ส่งเสริมให้มีกิจกรรมในการแสดงสินค้า จำหน่ายสินค้า ของสถานศึกษา หน่วยงาน และการร่วมแสดง สาธิต จำหน่าย กับหน่วยงานอื่น ๆ

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จในการนำรูปแบบการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง SING-RT Model ไปใช้ให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อผู้เรียนนั้น สถานศึกษา และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดควรให้ความสำคัญกับปัจจัย ๖ ด้าน ดังนี้

๑. การพัฒนากรอบความคิด (Growth mindset) ทั้งสำหรับ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านอาชีพ ทั้งในรูปแบบ Online และ On site ควรมีเนื้อหา กิจกรรมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่พัฒนากรอบความคิดแบบเติบโต โดยสำหรับผู้บริหาร และครู ควรมีความรักศรัทธา และภาคภูมิใจในการทำงานของตนเอง มองปัญหา ข้อจำกัดต่าง ๆ เป็นโอกาสในการพัฒนา และสำหรับผู้เรียน ควรมีกิจกรรมในการสร้างแรงจูงใจ แรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียน ได้แก่ การรักที่จะเรียนรู้ การไม่ย่อท้อเมื่อพบความล้มเหลว ปัญหา หรืออุปสรรค รวมทั้ง การ คิดเป็น โดยมีกิจกรรม กระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสค้นคว้า แสวงหาความรู้ การแสดงความคิดเห็น การได้เห็นตัวอย่างอาชีพ หรือผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้

๒. ความพร้อมของบุคลากร ครู (Educators and Mentors) ต้องปรับและเพิ่มบทบาทในการเป็นผู้สนับสนุน ผู้อำนวยความสะดวก ที่ปรึกษา และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ วิทยากรเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่สอน

๓. การใช้เทคโนโลยี (Technology) เพื่อการเรียนรู้ หรือสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหา กิจกรรมที่ช่วยสร้างความคุ้นเคย และเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ หรือการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเป็นประจำ

๔. การออกแบบวิธีการเรียนรู้/เนื้อหาการเรียนรู้ (Design of instructional learning) โดยคำนึงถึง ความต้องการ ความจำเป็น และความสอดคล้องกับวิถีชุมชน ธรรมชาติของผู้เรียน และการส่งเสริมความรู้ ทักษะใหม่ ๆ อย่างเหมาะสม

๕. การเรียนรู้แบบเปิด ยืดหยุ่น และทางเลือกที่หลากหลาย (Open learning culture) ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ช่วยให้ผู้เรียนรับรู้ และเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สร้างช่องทางในการติดต่อสื่อสาร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ครู วิทยากร รวมทั้งการสร้างนิเวศการเรียนรู้ ที่มีพื้นที่ให้ผู้เรียนเรียนรู้ สืบค้นความรู้ ได้ตามความสะดวก

๖. เครือข่ายการเรียนรู้ (Learning network) โดยการสร้าง และขยายโอกาสในการแสดงผลงาน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การสร้างประสบการณ์ตรงของผู้เรียน ด้วยความร่วมมือ การสนับสนุนจากเครือข่าย

๗. การประเมินที่มุ่งเน้นการสะท้อนความรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Evaluation) โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนสรุปความรู้ สะท้อนความรู้ของตนเอง สร้างโอกาสในการแสดงชิ้นงาน ผลงาน ความคิด ปัญหา อุปสรรค ประสบการณ์ ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน กลุ่ม และ ครู

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมให้มีเนื้อหา หรือหลักสูตรเกี่ยวกับการค้าออนไลน์ การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์เชิงสร้างสรรค์

๒. ควรส่งเสริมให้ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การเรียนรู้ตำบล เป็นแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพ แสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้อาชีพ จัดระบบนิเวศการเรียนรู้ชุมชน เช่น มีมุมฝึกอาชีพ มุมส่งเสริมการอ่านอาชีพ มีห้องหรือมุมสำหรับการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีอุปกรณ์การไลฟ์สด เพื่อทดลองฝึกจำหน่ายสินค้า

๓. ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างโอกาสในการแสดงสินค้า เช่น พาณิชย์จังหวัด พัฒนาชุมชน และสถานศึกษา หน่วยงานจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ แลกเปลี่ยน ๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ไม่มี -

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- ไม่มี -

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ไม่มี -	- ไม่มี -	- ไม่มี -

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ไม่มี -

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง นำนโยบายเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ขยายผลสู่สถานศึกษา โดยให้โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนค้นพบและรู้จักตนเอง ตามความถนัดและความสนใจ โดยสามารถต่อยอดทักษะอาชีพสู่การสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ อาทิเช่น โรงเรียนหัวไผ่วิทยาคม จัดกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ "ลูกซุบ" โรงเรียนสิงห์พาทู "ประสานมิตรอุปถัมภ์" จัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ ค่าขายผัดไทย/เต้าหู้ทรงเครื่อง โรงเรียนวิเศษชัยชาญวิทยาคม จัดกิจกรรมห้องเรียนอาชีพ วุ้นดอกไม้ โรงเรียนสตรีอ่างทอง จัดกิจกรรมอบรมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษามัธยมศึกษา เป็นต้น

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ขับเคลื่อนการส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ทางวิชาการ และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ในการเรียนสายวิชาชีพ ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) โดยมีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรสะสมผลการเรียน (Credit Bank) จำนวน ๔ โรงเรียน ดังนี้

จังหวัด	โรงเรียน	Mou Credit Bank กับวิทยาลัย	หมายเหตุ
สิงห์บุรี	๑. โรงเรียนค่ายบางระจันวิทยาคม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล สุวรรณภูมิ วิทยาเขตสุพรรณบุรี และพระนครศรีอยุธยา หันตรา	
	๒. โรงเรียนสิงห์พาทู "ประสานมิตร อุปถัมภ์"	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	
อ่างทอง	๓. โรงเรียนสามโก้วิทยาคม	วิทยาลัยการอาชีพวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง และวิทยาลัยยาน ยนต์พระนครศรีอยุธยา	
	๔. โรงเรียนโพธิ์ทอง "จินตามณี"	วิทยาลัยการอาชีพโพธิ์ทอง จังหวัด อ่างทอง	

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. สถานศึกษาขาดงบประมาณในการสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดหลักสูตรอาชีพ	๑. จัดสรรงบประมาณ ให้กับสถานศึกษาเพื่อจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดหลักสูตรอาชีพ	๑. สถานศึกษามีวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการจัดหลักสูตรอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับทักษะและประสบการณ์ทางด้านอาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ในสายอาชีพ
๒. นักเรียนที่มีความสนใจ มีจำนวนน้อย และจะอยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง	๒. จัดให้นักเรียนได้ศึกษาแบบออนไลน์ ผ่าน Application และช่องทางที่หลากหลาย	๒. นักเรียนเกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการศึกษาด้านอาชีพ และสนใจฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสภาวะสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข
๓. นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดใหญ่พิเศษ ต้องการศึกษาด้านวิชาการมากกว่าหลักสูตรอาชีพ	๒. จัดให้นักเรียนได้ศึกษาแบบออนไลน์ ผ่าน Application และช่องทางที่หลากหลาย	๓. นักเรียนเกิดความตระหนัก และเห็นความสำคัญในการศึกษาด้านอาชีพ และสนใจฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสภาวะสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความเป็นผู้นำและพร้อมให้คำปรึกษา นำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ
- ๒) การทำงานเป็นทีมของผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มฝ่าย
- ๓) นโยบายของรัฐบาลให้สนับสนุนและให้แนวทางในการดำเนินงาน

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)**

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- โครงการอบรมปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจเพื่อสร้างผู้ประกอบการใหม่ (SME)
- โครงการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน “ตลาดปันสุข”

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- โครงการลงนามความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
- มีการทำ MOU ลงนามความร่วมมือเขตสุขภาพเพื่อส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์

- โครงการการสัมมนาการฝึกงานและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงรายวิชาอย่างเป็นระบบ

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. -	๑.	๑.
๒. -	๒.	๒.
๓. -	๓.	๓.

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์การเป็นผู้ประกอบการจริง

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

.....
.....

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ไม่มี -

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- ไม่มี -

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ไม่มี -	- ไม่มี -	- ไม่มี -

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ไม่มี -

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -