

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสิงห์บุรี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA)

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ดำเนินการประชุมชี้แจงให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทราบถึงวิธีการเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) ตามคู่มือการดำเนินงานหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน โดยอธิบายหลักเกณฑ์ วิธีการ ประเภทตัวชี้วัด หลักการ เป้าหมาย ผลลัพธ์ที่คาดหวัง อย่างชัดเจน และทำ ความเข้าใจง่าย มีการยกตัวอย่างกรณีศึกษา แนวทางการปฏิบัติ ผลงานที่สอดคล้องกับ ๖ PA มีการตอบ ชักถาม ข้อเสนอแนะ ปรับแก้ในส่วนที่ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน และชี้แจงประเด็นสำคัญร่วมกัน

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้สร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) โดยการเข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) และมีคู่มือเกณฑ์การประเมิน (๖ PA) ให้ศึกษา อบรมให้ความรู้ในการจัดทำระบบบันทึกข้อมูลการประเมิน ของข้าราชการครู อย่างเป็นรูปธรรม

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

(๑) สร้างกลุ่มไลน์ DPA สพป.สิงห์บุรี เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุน ในหลักเกณฑ์และวิธีการของมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

(๒) แจกหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ฯ ที่สำนักงาน ก.ค.ศ. ได้ชี้แจงเพิ่มเติม ภายหลังจากที่ได้ ออกหลักเกณฑ์และวิธีการ มาใช้เป็นแนวปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง

(๓) กรณีมีปัญหา ข้อเสนอแนะ ในหลักเกณฑ์และวิธีการ มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบตอบ ข้อซักถาม ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความชัดเจน และสามารถปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ได้อย่าง ถูกต้อง

(๔) การยื่นผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) กรณีสถานศึกษา มีการเปลี่ยนผู้ดูแลระบบบ่อย ๆ ขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้งานผ่านระบบ สามารถนำข้อมูล ยื่นคำขอได้ที่ สพท.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (๖ PA) มาอย่างต่อเนื่องโดยตลอด ด้วยการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แจกเวียนหนังสือราชการทุกฉบับ ตั้งแต่ที่หลักเกณฑ์มีผลบังคับใช้เป็นต้นมาซึ่ง

ปรากฏว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน มีความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ได้เป็นอย่างดี สำหรับในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง จึงให้คำปรึกษา แนะนำ แบบไม่เป็นทางการ ผ่านวิธีการสื่อสารด้วยโปรแกรม Line และการตอบปัญหาทางโทรศัพท์เป็นการเฉพาะราย ซึ่งเป็นวิธีการที่สะดวก และรวดเร็ว

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง มอบหมายศึกษานิเทศก์ ประจำโรงเรียนให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ให้การนิเทศ แนะนำ กับครูผู้สอนในการจัดทำแผนการสอน การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และนำไปใช้ประโยชน์ในการขอประเมินวิทยฐานะด้วย

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง ได้สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้มีหน้าที่ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ของสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ได้เป็นอย่างดี และเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำต่อผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) ของสถานศึกษารายใหม่ ให้สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(๑) สร้างการรับรู้ข้อมูลในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องและอยู่ในช่วงของการดำเนินการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และวิธีการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๒) ได้มีการขับเคลื่อนในการสร้างความรู้ความเข้าใจตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ในหลากหลายช่องทาง เช่น ทางการประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทางสื่อออนไลน์ การจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และการปรับเปลี่ยนทัศนคติในการปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาจากหน่วยงานการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ การศึกษาด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานผ่านช่องทางออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ไม่มี -

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ครูและบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดสิงห์บุรี มีการเรียนรู้ ทำความเข้าใจการใช้งานระบบประเมิน วิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยการศึกษารายละเอียดการส่งคำร้อง กระบวนการต่าง ๆ และผลการประเมิน พร้อมศึกษาการใช้งานอย่างถูกต้อง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด โดยระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยลดภาระงาน เพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และเกิดความโปร่งใส

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ไม่ค่อยมีความเสถียร

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

(๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้งานผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ได้อย่างมีประสิทธิภาพและคล่องตัว

(๒) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถลดเอกสาร ประหยัดงบประมาณและเวลาในการขอมัติวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง

สถานศึกษาในสังกัด ๒๖ โรงเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง สามารถใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ได้เป็นอย่างดีทุกแห่ง ส่งผลให้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีครูผู้สอนผ่านการประเมินให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔

รอบ ๑ (๑ ต.ค. ๖๖ - ๓๑ มี.ค. ๖๗)

จังหวัด	ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			รวม			ร้อยละ
	ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	
สิงห์บุรี	๑๓	๑๒	๑	๖	๖	๐	๑๙	๑๘	๑	๙๔.๗๓
อ่างทอง	๑๒	๑๒	๐	๖	๖	๐	๑๘	๑๘	๐	๑๐๐
รวม	๒๕	๒๔	๑	๑๒	๑๒	๐	๓๗	๓๖	๑	๙๗.๓๐

รอบ ๒ (เม.ย. ๖๗ - ๑๕ ส.ค. ๖๗)

จังหวัด	ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			รวม			ร้อยละ
	ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	
สิงห์บุรี	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐.๐๐
อ่างทอง	๖	๖	๐	๓	๓	๐	๙	๙	๐	๑๐๐
รวม	๗	๖	๑	๓	๓	๐	๑๐	๙	๑	๙๐

รวม ๒ รอบ (๑ ต.ค. ๖๖ - ๑๕ ส.ค. ๖๗)

จังหวัด	ชำนาญการ			ชำนาญการพิเศษ			รวม			ร้อยละ
	ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	
สิงห์บุรี	๑๔	๑๒	๒	๖	๖	๐	๒๐	๑๘	๒	๙๐
อ่างทอง	๑๘	๑๘	๐	๙	๙	๐	๒๗	๒๗	๐	๑๐๐
รวม	๓๒	๓๐	๒	๑๕	๑๕	๐	๔๗	๔๕	๒	๙๕.๗๔

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มีการประชาสัมพันธ์ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานร่องรอยเพื่อเข้าสู่ระบบ DPAตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด และให้การสนับสนุนให้บุคลากรที่มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งครบรอบประเมินยื่นเสนอขอมัติ/เลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) โดยในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยมีผู้ที่ยื่นและผ่านประเมิน จำนวน ๑๒ ราย

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ไม่มี -

๑.๒ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่ได้รับ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษายัง มีความเข้าใจ ที่ไม่ชัดเจนเกี่ยวกับ แนวทางในการเขียนข้อตกลง (ว PA)	๑. จัดการประชุมชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวทางในการเขียนข้อตกลง (ว PA)

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ระบบไม่มีความเสถียร	๑. ควรปรับปรุงระบบให้มีความมาตรฐาน	๑. การบันทึกข้อมูลสามารถทำได้รวดเร็ว ถูกต้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ไม่ให้ความสำคัญ ในการเข้าใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) มักจะมอบหมายคุณครู เป็นผู้รับผิดชอบ จึงทำให้การตรวจสอบข้อมูลก่อนส่งข้อมูลมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านระบบ DPA มีข้อผิดพลาดหลายจุด	๑. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญ และตระหนักถึงความรับผิดชอบในการส่งข้อมูลยื่นคำขอมีและเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ด้วยตนเองหรืออยู่ดูแลระบบในการยื่นไปพร้อมกับผู้ที่ได้รับมอบหมาย ให้ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ดูแลระบบฯ/ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดูแลระบบ มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความรับผิดชอบโดยสามารถยื่นคำขอผ่านระบบ DPA ถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา (Admin สถานศึกษา) ที่ยื่นคำขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA แนบไฟล์เอกสารรายละเอียดประกอบพิจารณา ในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ ไม่ครบถ้วน และไม่เป็นไปตามหลัก เกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	๒. เน้นย้ำผู้บริหารสถานศึกษาให้ตรวจสอบข้อมูล ไฟล์เอกสารหลักฐานรายละเอียดในการประกอบพิจารณา ในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	๒. ผู้บริหารสถานศึกษา (Admin สถานศึกษา) ที่ยื่นคำขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA สามารถแนบไฟล์เอกสารรายละเอียดในการประกอบพิจารณา ในการขอมีและขอเลื่อนวิทยฐานะ ครบถ้วนและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ไม่มี -	- ไม่มี -	- ไม่มี -

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.ด้านการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศ (ระบบ PA) ทำให้ไม่สามารถดำเนินการตรวจประเมินผ่านระบบออนไลน์ได้ครบทุกคน	๑. จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศ (ระบบ PA)	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลผ่านระบบสารสนเทศ (ระบบ PA) ของสถานศึกษา จนสามารถนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบสารสนเทศได้ครบทุกคน
๒.ด้านการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความเข้าใจหลักเกณฑ์ในการนับเวลาในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมินในแต่ละปีงบประมาณ การใช้คุณสมบัติและปีงบประมาณเป็นเกณฑ์ในการปฏิบัติงานและการประเมิน	๒. จัดทำแนวปฏิบัติสร้างความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์ในการยื่นขอรับการประเมิน	๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจหลักเกณฑ์ใน และยื่นขอประเมินวิทยฐานะ

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ไม่มี -	- ไม่มี -	- ไม่มี -

๑.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

มีเกณฑ์วัดผลที่ชัดเจน ศึกษาคู่มือในการปฏิบัติงาน ตามตัวชี้วัดที่กำหนด เข้าใจระบบ DPA ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลได้หลากหลายช่องทาง ในเรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน ทำให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มมากขึ้นในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

การบันทึกข้อมูลสามารถทำได้รวดเร็วและถูกต้อง

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

๑. ลดจำนวนเอกสาร
๒. ประหยัดงบประมาณ และเวลา
๓. มีความโปร่งใส ยุติธรรม ตรวจสอบได้ มีความคล่องตัว และเกิดประสิทธิภาพ
๔. มีข้อมูลสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง

ความพร้อมของบุคลากร อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาในสังกัด

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือและตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๑.๓.๒ สถานศึกษาสร้างการรับรู้ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ไม่มี -

๑.๔ ข้อเสนอแนะ

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

จัดอบรมเรื่องการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการประเมินวิทยฐานะ และมีช่องทางให้คำปรึกษาแนะนำครูและบุคลากรในการเข้ารับการประเมินวิทยฐานะอย่างเป็นกัลยาณมิตร

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ควรปรับปรุงพัฒนาระบบในการบันทึกข้อมูลหรือลงข้อมูลในระบบให้มีความเป็นมาตรฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

- ไม่มี-

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง

- ไม่มี -

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.จัดคณะทำงานในการให้ความรู้ความเข้าใจในการนำเข้าสู่ข้อมูลข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ผ่านระบบสารสนเทศ (ระบบ PA)

๒.สร้างการรับรู้ ความเข้าใจในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมิน โดยจัดตั้งกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมและยื่นขอรับการประเมิน

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ไม่มี -

๑.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสิงห์บุรี ได้พัฒนาระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานผ่านระบบสารสนเทศแบบไฮบริด (Hybrid Information System) ประกอบการรายงานผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการรายงานผลการปฏิบัติงานของพนักงานราชการ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงาน เสนอต่อผู้บังคับบัญชาทราบ และใช้เป็นข้อมูลในการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ เลื่อนเงินเดือน โดยสามารถดำเนินการบันทึกผ่านทางออนไลน์ และเรียกดูได้ทุกที่ ทุกเวลา

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสิงห์บุรี

- ไม่มี -

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสิงห์บุรี

- ไม่มี -

- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา สิงห์บุรี อ่างทอง

- ไม่มี -

- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีมีการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยสามารถจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อให้คณะกรรมการสามารถประเมินผลการพัฒนางานฯ ผ่านระบบออนไลน์ได้

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ไม่มี -