

## ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยนาท สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ และสข.จังหวัดชัยนาท มีการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญ ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ รวมทั้งด้านส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต ตลอดจนครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแนะแนวการเรียน (Coaching) โดยผ่านการอบรม ให้ความรู้ และขยายผลการดำเนินงานโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ร่วมกับ ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ส่งครูแนะแนวไปอบรม เรื่อง เป็นครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข และได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข แล้วนำความรู้มาขยายผล อบรมครูแนะแนวทุกคนให้สามารถแนะแนวนักเรียน เน้นเข้าถึงใจนักเรียน สู่เป้าหมายชีวิต สร้างเรียนดี มีความสุข โดยมีครูแนะแนวทุกโรงเรียนเป็นพี่เลี้ยง และประสานงาน

ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
๒. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข

### แนวการจัดกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้

๑. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
๒. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๓. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของ ผู้เรียนและเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครูผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม

๔. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา เป็นระดับการศึกษา และชั้นปี
๕. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐาน การทำกิจกรรม และการประเมินผล
๖. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล
๗. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัด กิจกรรม
๘. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ขับเคลื่อนนโยบายเรื่องส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามยุทธศาสตร์ชาติการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องนโยบาย/ข้อสั่งการ ของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๓๔ โรงเรียน และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยขับเคลื่อนผ่านกิจกรรม ๔ กิจกรรม

- กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้และพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ภูมิศาสตร์ GIS (geographic information system)
- กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนา ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๔ ประกวด นวัตกรรม Best practice ๑ โรงเรียน ๑ แหล่งเรียนรู้ (One School. One learning Source)

การดำเนินการ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๐ - ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีการซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทย สร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้กับโรงเรียนในสังกัดโดยดำเนินการดังนี้

๑. ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษา เพื่อสร้าง

ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิธีใหม่ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน

๒. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รวมทั้งเลือกใช้สื่อต่าง ๆ เช่น VR AR การ์ตูนแอนิเมชัน บอร์ดเกม ให้นักเรียนได้คิดลงมือปฏิบัติ สื่อสาร เห็นคุณค่า เข้าถึงใจนักเรียนและถือปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างอัตโนมัติ ไม่เน้นท่องจำ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียนต่อยอดแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง บูรณาการกับแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น สร้างความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองเป็นเครื่องมือช่วยบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครู และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งสร้างนิเวศการเรียนรู้

๔. สร้างขวัญกำลังใจให้ครูและนักเรียน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการดำเนินการที่ดีเป็นตัวอย่างได้

๕. ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่จัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่ทันสมัยและหลากหลาย และจัดเวทีให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

#### สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ได้มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จากงานที่ครูมอบหมายด้วยตนเอง การตัดสินใจที่จะทำงานอย่างมีเป้าหมายและขั้นตอน โดยการออกแบบขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละระดับชั้น มีขั้นตอนการจัดและประเมินผลที่หลากหลาย

#### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยนาท

ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลกและเหมาะสมกับบริบทในพื้นที่ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น อนุรักษ์ภูมิปัญญา สอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรป้องกันทุจริตเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนการศึกษานอกระบบการพัฒนาการเรียนรู้ส่งเสริมสถานศึกษาปลอดภัยตามนโยบายกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นต้น

#### สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาทได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการปรับใช้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) โดยมีการเปิดแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ แผนการเรียนอาชีพ แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ และแผนการเรียนเกษตร - ทีวีศึกษา โดยสอดคล้องจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น ทั้งนี้ยังเป็นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่นให้กับนักเรียนได้เรียนรู้และอนุรักษ์สืบสานต่อไป เช่น การทำหุ่นฟางนก การแปรรูปอาหารจากกล้วย การผลิตเครื่องตุ้ม เป็นต้น

## สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและทดลอง มีกิจกรรมเสริมทักษะที่เหมาะสม ต่อการดำรงชีวิตในอนาคตของผู้เรียน สามารถตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนทั้งด้าน วิชาการและด้านอาชีพ นักเรียนสามารถร่วมกิจกรรมกับชุมชน และสามารถเรียนรู้กิจกรรมที่จำเป็นต่อ การดำรงชีวิต เช่น กิจกรรมแผ่นดินทองหลังห้องเรียน เป็นต้น

### **๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา**

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

ได้จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีการจัดระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีศูนย์แนะแนว ประจำจังหวัดและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท ศูนย์แนะแนวในโรงเรียน จัดอบรม และให้ความรู้ ตลอดจนถึงติดตามผลอย่างต่อเนื่อง มีรายงานผลการดำเนินโครงการแนะแนว และจัดกิจกรรม ที่เหมาะสมกับระดับช่วง

#### สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้ดำเนินการดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง การช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เกี่ยวกับความสามารถ เสน่ห์ และความเป็นอยู่ของตนเอง เพื่อช่วยให้พวกเขาสามารถตัดสินใจในเรื่องที่เกี่ยวกับ การเลือก ทางการศึกษาและอาชีพได้ด้วยตนเอง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการกำหนดเป้าหมายและแผนการดำเนินการ การช่วยให้นักเรียน กำหนดเป้าหมายที่เหมาะสมและเชื่อมโยงกับความต้องการและความสนใจของพวกเขา พร้อมกับการสร้าง แผนการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนาทักษะชีวิต การช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็น สำหรับการดำเนินชีวิตใน สังคม รวมถึงทักษะในการสื่อสาร เช่น การสื่อสารระหว่างบุคคล การแก้ไขปัญหา และการวางแผนชีวิต

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสนับสนุนและติดตาม การให้คำปรึกษาและการสนับสนุนต่อ นักเรียนในระหว่าง การ ดำเนินการตามแผน รวมถึงการติดตามและประเมินผลการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและปรับ ใช้แผนการแนะแนวต่อไป

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและครู การให้บริการแนะแนว เป็นกระบวนการที่ต้องมี ความร่วมมือกับผู้ปกครองและครู เพื่อให้การแนะแนวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน

๖. จัดให้มีการแนะแนวจากสถาบันต่าง ๆ โดยตรง เพื่อนักเรียนได้มีทางเลือกที่หลากหลาย และตรงตามความสนใจ แนะนำข้อมูลการศึกษา ทั้งระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมไปถึงแหล่งทุนการศึกษา

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสื่อสารแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรม Homeroom และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน

๘. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ Hero Area Admin และสนับสนุนให้ดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health HERO

๙. ประสานภาคีเครือข่ายในการจัดกิจกรรมแนะแนว Coaching

๑๐. ส่งเสริมให้ครูแนะแนว ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียน

### สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท

ได้จัดระบบครูที่ปรึกษาดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดในทุกชั้นเรียน โดยครูที่ปรึกษาทุกคนสามารถเป็นครูแนะแนวได้ และจัดให้มีการพบปะนักเรียนประจำชั้นหลังเข้าแถว และมีระบบสารสนเทศที่สามารถติดตามผู้เรียนได้อย่างใกล้ชิด

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยนาท

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยนาท และสถานศึกษามีศูนย์แนะแนวผู้เรียน ให้คำปรึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น มีการลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน จัดทำแบบบันทึกผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้กับนักศึกษาทุกคน มีการจัดทำระบบช่วยเหลือผู้เรียนผ่านสื่อโซเชียล เช่น ตู้เสิร์ชชิ่งออนไลน์ ไลน์ให้คำแนะนำ เป็นต้น และสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การเปิดรับสมัครเข้าเรียนในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ และจัดการแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมปฐมนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนที่เหมาะสมตามความถนัดของตนเอง และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยนาท จัดทำโครงการประชาสัมพันธ์งานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยนาท เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบนวัตกรรมเทคโนโลยีแบบผสมผสานความเป็นไทย เสริมสร้างภาพลักษณ์ความก้าวหน้าในผลงานทั้งด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย

### สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท ได้มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ด้านการเกษตร ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีครูทำหน้าที่ Coaching ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความถนัดและความต้องการของตนเอง ทั้งยังสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สามารถเลือกแผนการเรียนตามความสนใจและความถนัด

### สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนได้จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียนทุกระดับชั้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านการเรียน ปัญหาครอบครัว ปัญหาการเข้าร่วมสังคมกับผู้อื่น โดยโรงเรียนจะมีครูที่ปรึกษาคอยดูแลและให้คำแนะนำ และครูแนะแนวได้ลงพื้นที่เพื่อเยี่ยมบ้านของนักเรียน

**๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill**

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ในโรงเรียน มีการทำแบบประเมินด้านอารมณ์ ความคิด การให้ความรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น มีการแนะแนวอาชีพจากสถาบันทางวิชาชีพ มีการให้ความรู้ในการวางแผนอนาคต มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้คิด แก้ปัญหา และนำไปสู่การใช้ชีวิตในสังคม

อย่างมีความสุข ซึ่งบางโรงเรียนบูรณาการหลักสูตรพัฒนาอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะชีวิตสู่รายได้ระหว่างเรียน เช่น โรงเรียนวัดนางลือ จัดทำระบบเศรษฐกิจพอเพียง สร้างอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน มีคาเฟ่ มีการจัดดอกไม้จำหน่าย และการทำน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สู่อาชีพในอนาคต

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

มีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill โดยขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ที่มุ่งเน้นพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ (Skill) ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยตามแนวโน้มของปัจจุบันรวมถึงการพยากรณ์อนาคต (Tendency) เสริมสร้างทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (Attitude) จัดการเรียนรู้โดยเน้นประสบการณ์ผู้เรียน (Experience) เสริมสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (Motivation) ร่วมกับกระบวนการนิเทศไพรม์ (PRIME Model) การวางแผนการนิเทศ (Planning : P) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) สร้างสื่อ/นวัตกรรม คู่มือการนิเทศ แผนการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ กำหนดกิจกรรมและปฏิทินการนิเทศ การให้คำชี้แนะและให้คำแนะนำ (Recommendation : R) ปฏิบัติการนิเทศ โดยให้คำชี้แนะและแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ปัญหา/เลือกแนว/ กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา/ วางแผน/ดำเนินการแก้ปัญหา/ วิเคราะห์และสรุปผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ /ชื่นชมความสำเร็จ การตรวจสอบ (Inspection: I) กำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาและดำเนินไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ การติดตาม (Monitoring : M) ติดตามการดำเนินการเพื่อ ทบทวนและตรวจสอบ การประเมินผล (Evaluation : E) รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการนิเทศ ประเมินผล การนิเทศ สรุปและจัดทำรายงานผลการนิเทศ นำเสนอและเผยแพร่ผลการนิเทศ (จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ยกย่องเชิดชูเกียรติ/Website ฯลฯ)



**รูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (PRIME & STAEM Model)  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท**

**สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยนาท**

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการดังนี้

๑. จากการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง(Active Learning) พบว่า นักเรียน นักศึกษา มีกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น และมีเจตคติเชิงบวกต่อรายวิชาวิทยาศาสตร์

๒. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ STEM Education และ Active Learning ให้กับครู เพื่อนำไปประยุกต์ใช้กับผู้เรียน

**สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยนาท**

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยนาท และสถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริมนวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบ STEM ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาตามความเหมาะสม มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง Active Learning และความสามารถด้าน Soft Skill โดยมีส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- สกร.อำเภอวัดสิงห์ จัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ (STEM) ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระนครศรีอยุธยา โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านดิจิทัลของนักศึกษา และโครงการเปิดโลกวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ เป็นต้น

- สกร.อำเภอหนองมะโมง จัดโครงการ สกร.อำเภอหนองมะโมง พัฒนาทักษะการเรียนรู้  
สู่นักศึกษา สกร. ด้วยกระบวนการจัดทำโครงงาน ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ ๒๙ มกราคม  
๒๕๖๗ ณ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอหนองมะโมง

- สกร.อำเภอหันคา มีการอบรมส่งเสริมพัฒนาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ  
STEM Education ให้กับครูผู้สอน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน รวมทั้ง  
มีการจัดการอบรมการเขียนแผนการเรียนรู้ Active Learning ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เช่น  
ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ มีการออกแบบการจัดกิจกรรมทดลองด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์ รายวิชาวัสดุ  
ศาสตร์ มีการออกแบบการจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้  
ในชุมชน

### สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท ได้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษา  
ที่เรียกว่า สะเต็มศึกษา หรือ STEM Education ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนรู้การศึกษาที่บูรณาการศาสตร์ความรู้  
ทั้ง ๔ สาขา ประกอบด้วย วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering)  
และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ทั้งนี้โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาทได้ดำเนินการบูรณาการ  
แนวคิด STEM บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (STEM on School Botanical Garden) กิจกรรม  
การเรียนรู้ประกอบด้วย การศึกษาพรรณไม้ในสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (ก.๗-๐๐๓) ตามทะเบียนพรรณไม้ภายใน  
บริเวณโรงเรียน ตามองค์ประกอบและลำดับการเรียนรู้ของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และกิจกรรมบูรณาการ  
แนวคิด STEM บนฐานงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน (STEM on School Botanical Garden) นักเรียนลงพื้นที่  
ศึกษาบริเวณโรงเรียน หลังจากลงพื้นที่แหล่งเรียนรู้บริเวณโรงเรียนเป็นฐานแล้ว นักเรียนระดมความคิดสะท้อนองค์  
ความรู้ที่ได้เรียนรู้ในศาสตร์สาขาตามแนวคิด STEM ซึ่งนักเรียนจะได้นำองค์ความรู้เชิงบูรณาการไปต่อยอด  
สร้างสรรค์ผลงานที่นำไปใช้เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

### สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน  
ในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา นักเรียนได้เรียนรู้จากการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง  
มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นทักษะการปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชา  
เพิ่มเติม ในรายวิชาสะเต็มศึกษา มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด การทำงานเป็นทีม และนำไปสู่  
การแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมความสามารถด้าน Soft Skill เพื่อใช้ให้การทำงานร่วมกับผู้อื่น

### ๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เริ่มต้นจาก  
ครูที่ปรึกษา ครูแนะแนวในโรงเรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา กรมสุขภาพจิตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ  
หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน เป็นต้น

### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ดำเนินการดังนี้

#### ๑. การวางแผน (Plan)



- ประชุม วางแผน เสนอโครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ด้วย School Health HERO และป้องกันภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น

- ขับเคลื่อนการดำเนินงานสุขภาพจิตโรงเรียนด้วยระบบ School Health HERO การคัดกรอง เฝ้าระวัง ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม

- สร้างการรับรู้การใช้งานระบบ School Health HERO ในโรงเรียน

- สร้างการรับรู้ และความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานแก้ไขปัญหาภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น

## ๒. การปฏิบัติ (Do)

- ประชาสัมพันธ์โครงการฯให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

- เชิญวิทยากรและดำเนินโครงการ

- อบรมเสริมสร้างความรู้ครูเพื่อดูแลสุขภาพจิตนักเรียนด้วย School Health HERO และป้องกันภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น

- ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน และเฝ้าระวัง ทั้งด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม

- สำนวณนักเรียนที่เสี่ยงมีภาวะซึมเศร้า เพื่อช่วยเหลือและส่งต่อได้ทันถ่วงที

- ช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ปัญหาพฤติกรรม อารมณ์ และสังคม

- โรงเรียนมีนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา เพื่อดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน

- สร้างเพจ Facebook ชื่อ “ศูนย์ให้คำปรึกษาสุขภาพจิต สพม. อุทัยธานี ชัยนาท”

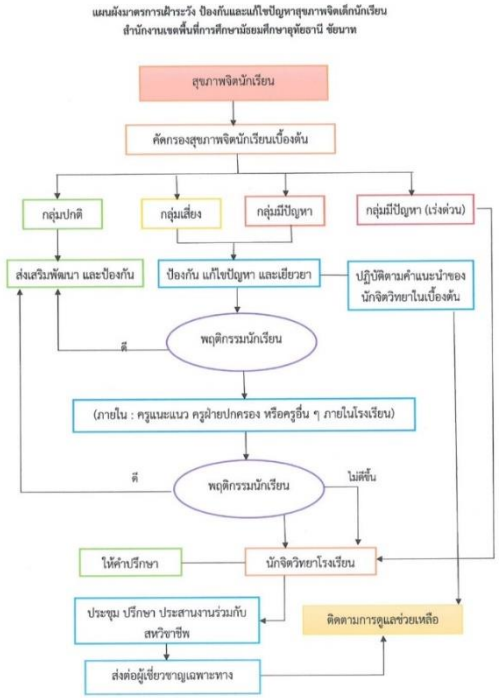
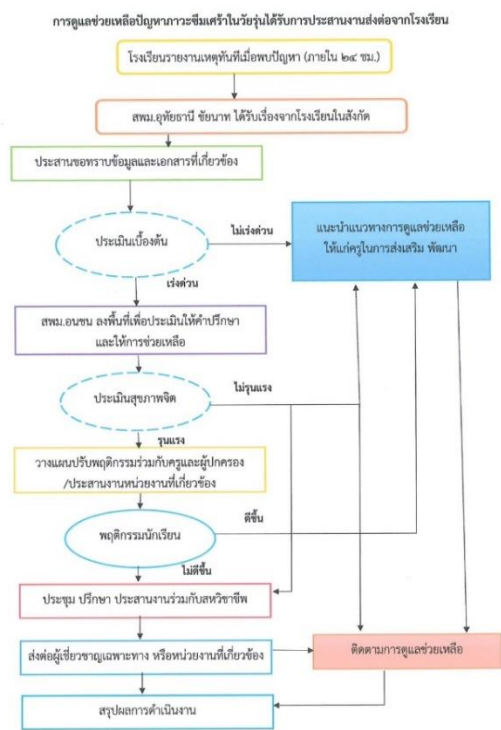
เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านจิตวิทยา และให้คำปรึกษาออนไลน์

- ลงพื้นที่คัดกรอง/ประเมิน ให้คำปรึกษา วินิจฉัย ด้วยวิธีการทางจิตวิทยา คำปรึกษา รายบุคคล รายกลุ่มกับนักเรียน ครอบครัว และครู ตามสภาพปัญหา ส่งต่อและติดตามการประเมินผล

- ประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๓ นครสวรรค์ สาธารณสุขจังหวัด และโรงพยาบาลในพื้นที่ ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน และสามารถอยู่ในสถานศึกษา ได้อย่างมีความสุข

- มีการดำเนินแนวทางการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต โดยให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินงาน

ตามแนวทาง



๓. การตรวจสอบ/ประเมินผล (Check)

- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

๔. การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (Act)

- นำสรุปผลการประเมินโครงการวางแผนในปีต่อไป

มีผลการดำเนินงาน คือ

ผลลัพธ์ ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้รับการคัดกรอง และเฝ้าระวัง ทั้งทางด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม
๒. ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้งานระบบ School Health HERO ด้วยความเข้าใจได้อย่างถูกต้อง
๓. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนเข้าใช้งานระบบ School Health HERO

ผลลัพธ์ ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนกลุ่มมีปัญหา กลุ่มเสี่ยง ที่ผ่านการคัดกรองจากระบบ “School Health HERO” ได้รับการช่วยเหลือ ส่งต่อทีมสหวิชาชีพอย่างทันที่
๒. ครูผู้รับผิดชอบงานสุขภาพจิตโรงเรียนหรือครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในระบบ “School Health HERO” สามารถเฝ้าระวัง คัดกรอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และส่งเสริม ป้องกันนักเรียนกลุ่มปกติในโรงเรียนได้

๓. โรงเรียนขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านสุขภาพจิตได้อย่างเป็นระบบ และเห็นความสำคัญด้านสุขภาพจิตนักเรียน

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยนาท

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยนาท และสถานศึกษาประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเจตคติมีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย และประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม เช่น สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ/โรงพยาบาล วัดสิงห์ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน สถานีตำรวจภูธรหันจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนห่างไกลจากยาเสพติด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ประจำตำบลร่วมกันตรวจสุขภาพพร้อมไปถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพด้านอารมณ์ให้กับผู้เรียนในทุกภาคเรียน

### สังกัดการบริหารการศึกษาพิเศษ

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๖ จังหวัดชัยนาท ได้มีการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมีการส่งบุคลากรแกนนำเข้ารับการอบรมในโครงการอบรมเสริมศักยภาพครู เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการศึกษาสงเคราะห์ (ภาคกลาง) โดยบูรณาการจิตวิทยาสังคมทางการแพทย์ ซึ่งเป็นการให้บุคลากรได้เรียนรู้ขั้นตอนการคัดกรอง การแบ่งกลุ่ม และแนวทางการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหา ตลอดจนการดูแลนักเรียนและระดับรองนักเรียนด้วยจิตวิทยาสังคมทางการแพทย์ ทำให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพต่อไป

### สังกัด สข.จังหวัดชัยนาท

โรงเรียนเอกชนได้รับความร่วมมืออย่างดีจากโรงพยาบาลและสถานีอนามัยในชุมชน ในการดูแลเรื่องสุขภาพอนามัยของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การฉีดวัคซีนให้กับนักเรียน รวมทั้งการตรวจสุขภาพให้กับนักเรียน ตลอดจนการให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพจิตของนักเรียน

## **๒) ปัญหาอุปสรรค**

๑. ขาดแคลนครูที่ตรงกับวิชาเอกหรือความถนัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. บุคลากรในสถานศึกษาไม่มีความเข้าใจที่ไม่ตรงกันในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
๓. ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ไม่ได้จบหลักสูตรการแนะแนวโดยตรง จึงทำให้ขาดความรู้และกระบวนการแนะแนวอย่างถูกต้องและแท้จริงตามหลักการแนะแนว
๔. งบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีจำนวนจำกัด
๕. ครูยังขาดทักษะทางด้านการแนะแนว
๖. สถานศึกษาในบางแห่งขาดแคลนครูแนะแนวที่จบมาโดยตรงที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในการบริหารจัดการและดำเนินงานแนะแนวให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
๗. ขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มครูแนะแนวและสถานศึกษาต้นแบบ
๘. การปรับทัศนคติการศึกษาต่อของนักเรียน การปรับทัศนคติ และค่านิยมในการศึกษาต่อของนักเรียนและผู้ปกครองต้องใช้ระยะเวลาที่ยาวนาน เนื่องจากสภาพแวดล้อม วิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของนักเรียนและผู้ปกครองที่คาดหวังเพียงให้ช่วยทำงานตามอาชีพของผู้ปกครอง และยังขาดแคลนทุนการศึกษาสำหรับ

การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนขาดแรงจูงใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นยังมีค่านิยมต้องการทำงานเพื่อหารายได้ใช้ในชีวิตรประจำวัน

๑๐. ขาดทุนทรัพย์การ ต้องการทรัพยากรทางการเงินและบุคคลที่มีความรู้และความชำนาญในการแนะแนว ซึ่งอาจทำให้มีความยากลำบากในการจัดหาทรัพยากร

๑๑. การประสานงานระหว่างผู้ปกครอง ครู และผู้นำการศึกษา

๑๒. ขาดบุคลากรที่มีความรู้และเชี่ยวชาญในการ Coaching

### ๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำคลังความรู้เป็นหมวดหมู่ไว้ให้ครูสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา อาทิเช่น VDO , คลิปการสอนที่ได้คุณภาพ , ความรู้อื่น ๆ)

๒. มีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การเขียนแผนบูรณาการ

๓. การบรรจุแต่งตั้งบุคลากรทางด้านการแนะแนวโรงเรียนละ ๑ ท่าน

๔. สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความรับผิดชอบกับผู้เรียน

๕. ครูผู้สอนปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้หลากหลายมากขึ้น ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง หรือส่งเสริมทักษะเกี่ยวกับอาชีพ

๖. มีการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูแนะแนวไปยังกลุ่มโรงเรียนที่ไม่มีบุคลากรที่ขาดแคลนหรือจบการศึกษาด้านแนะแนวโดยตรง

๗. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๘. ควรมีนักจิตวิทยาในโรงเรียน เพื่อติดตามดูแลรักษานักเรียนให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้ทัน

๙. จัดตั้งทีมงานช่วยเหลือจากภาคีเครือข่ายในโรงเรียน เช่น พยาบาล นักสังคมสงเคราะห์ ครูสถานักเรียน ครูแนะแนว เป็นต้น

๑๐. สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบ STEM Education และมุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill อย่างต่อเนื่อง

### ๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

โรงเรียนคุรุประชาสรรค์ จัดการศึกษาและอาชีพ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต  
ประกอบด้วย

๑. จัดให้มีระบบ ๕ บริการงานแนะแนว อย่างครบถ้วน เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจสามารถเลือกศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ตรงตามความสามารถและความถนัดของตนเอง รวมถึงการจัดโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ เช่น โครงการแนะแนวเชิงรุกสู่มิติโรงเรียนคุณภาพ สพฐ./กิจกรรมพัฒนาระดับงานบริการแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ , กิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนพิชิตมหาวิทยาลัย สร้างแนวทางอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ , กิจกรรมอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor), กิจกรรมปัจฉิมนิเทศเพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อและการมีงานทำ , กิจกรรม OPEN HOUSE K.S. (OSOI) ๔.๐ “เปิดบ้านการจัดการเรียนรู้ สถาบันแห่งนวัตกรรม ผลิตนวัตกรรม และทักษะอาชีพ ก้าวตามรอยบาทศาสตร์พระราชาสู่ศาสตร์สากล ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

ส่งเสริมสุขภาพและภาวะทางอารมณ์ “นวัตกรรม K.S Restore health – จากสุขภาพกายสู่พลังใจ” “โครงการลด ละ เลิกบุหรี่ -สารเสพติด โรงเรียนครูประชาสรรค์ เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” เป็นต้น

๒. จัดกิจกรรมแนะแนวครอบคลุมเนื้อหาทั้ง ๓ ด้าน ด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม เช่น จัดกิจกรรมแนะแนวบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดแทรกเนื้อหาพิชัยของสารเสพติด/ บุหรี่ , จัดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หลักสูตรช่างซ่อมบำรุงรถจักรยานยนต์ , จัดกิจกรรมศึกษาศูนย์การเรียนรู้ทางการเกษตรและภูมิปัญญาท้องถิ่น (OTOP) ,จัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกและจิตวิทยาบำบัด เพื่อส่งเสริมพัฒนาป้องกัน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. ประสานงานความร่วมมือกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งต่อภายใน และส่งต่อภายนอก ให้กับผู้ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางในกรณีที่มีปัญหาเกินกำลังความสามารถของบุคลากรภายในสถานศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รู้จักตนเอง รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถตัดสินใจคิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิต ทั้งในด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ส่งผลให้ ครู รู้จักและเข้าใจผู้เรียน สามารถให้คำปรึกษา ส่งเสริมพัฒนา ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา ให้กับผู้ปกครองและนักเรียน ได้ทันต่อเหตุการณ์

**โรงเรียนชยานุกิจพิทยาคม** ได้ใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวตามแนวทางของซูเปอร์ (Super, ๑๙๖๐) มาใช้ในบริบทสถานศึกษา โดยมีหลักกิจกรรม ๔ ด้าน ดังนี้

๑) การแนะแนวด้านการศึกษาซึ่งเป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรระบบการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลวิธีการและเทคนิคในการศึกษาเล่าเรียนการวางแผนเลือกการศึกษาต่อตลอดจนทราบถึงคุณสมบัติที่สถานศึกษาต่าง ๆ กำหนดไว้

๒) การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม เป็นการให้ข้อมูลในด้านบุคลิกภาพ อารมณ์ สังคม ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข และการปรับตัวให้เข้ากับสังคมในปัจจุบันและอนาคตได้

๓) การแนะแนวด้านอาชีพ เป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการให้บุคคลได้รู้จักตนเองในด้านความถนัดความสามารถรู้จักการวางแผนการศึกษาและอาชีพให้สอดคล้องกันได้ทราบแหล่งข้อมูลทางอาชีพ คุณสมบัติประจำตัวของผู้ประกอบการอาชีพรายได้และโอกาสในการประกอบอาชีพ และวิธีการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ

๔) การแนะแนวด้านชีวิตและสังคม เป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการให้บุคคลได้รู้จักเข้าใจบุคลิกภาพของตนเอง เข้าใจพฤติกรรมบทบาท การวางแผนการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตการเข้าศึกษาต่อในสาขาที่ตนเองเลือกได้

**โรงเรียนห้วยกรดวิทยา** มีการบริหารจัดการโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย STEAM Design Process เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ใช้รูปแบบการดำเนินงาน HKWS Model ในด้านการบริหารชุมชนและเครือข่าย เนื่องจากโรงเรียนห้วยกรดวิทยา เป็นโรงเรียนประจำตำบล ตั้งอยู่ในชุมชน มีการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยจัดทำข้อมูลพื้นฐานและสภาพแวดล้อมของชุมชนและภาคีเครือข่าย ให้บริการแก่ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนประสานและขอรับ

การสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากชุมชน รวมทั้งประเมินผลตามความต้องการและความพึงพอใจ ของชุมชนเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการแบบร่วมมือในการบริหารโรงเรียนด้วยเครือข่ายที่ยั่งยืนต่อไป

ผลจากการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก พัฒนาศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย STEAM Design Process เพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ทำให้โรงเรียนมีนวัตกรรมในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ การใช้กระบวนการ AAR และ PLC ในการส่งเสริมกระบวนการ STEAM Design Process และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ บูรณาการการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล เป็นการลดเวลา ลดภาระของทั้งครูและผู้เรียน จนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง และนำไปต่อยอดในชีวิตได้ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ได้แก่ มาตรฐานตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ส่งผลให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียนได้รับรางวัลที่ภาคภูมิใจ จากการดำเนินงานทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ



รูปที่ 1 กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม รูปแบบ HKWS Model

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้จัดทำเอกสารประกอบการแนะแนว เรื่อง เป็นครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบายเรียนดี มีความสุข และได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข