



## รายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

### โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล”

#### สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

##### ผลการดำเนินงาน

##### ๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ ปัจจุบันเปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนจำนวน ๒,๘๘๙ คน มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗)

##### ๒. ด้านการบริหาร

โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไว้อย่างเป็นระบบ ครบถ้วนตามหลักกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไว้ว่า “เป็นองค์กรคุณภาพ ตามมาตรฐานสากล ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีกลยุทธ์ของโรงเรียน ๔ ข้อ ดังนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. พัฒนาระบบการบริหารอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล และการจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม
๔. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” ใช้แนวทางการบริหารด้วยระบบคุณภาพ S.H.W. มีการกำหนด และปรับปรุงผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โดยเปรียบเทียบผลผลิตและผลลัพธ์ให้ข้อมูลย้อนกลับที่สะท้อนตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นหลักในการพัฒนา และปรับปรุงผลการดำเนินงาน และนำผลมาใช่วางแผนพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

๑) ขั้นวางแผน (Plan : P) มีการตรวจสอบและประเมินตนเองของครู และผู้รับผิดชอบตามโครงการต่าง ๆ ตามที่ปฏิบัติ และนำผลการสรุปประเมินมาวิเคราะห์เพื่อนำมาใช้ จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน ทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติการ โดยเน้นกระบวนการให้บุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในเสนอความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ ร่วมคิด ร่วมทำ และจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานมีการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบ

๒) ขั้นดำเนินการตามแผนและโครงการ (Do : D) ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ภายใต้การมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และพันธมิตร



๓) ชั้นตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check : C) มีการนิเทศตรวจสอบติดตามประเมินผลสำเร็จของโครงการต่าง ๆ

๔) การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่มีปัญหา (Act : A) วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงานมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาประเด็นที่เป็นปัญหา และต่อยอดผลการปฏิบัติงานที่ประสบความสำเร็จตามตัวชี้วัดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### ๓. ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นความต้องการของผู้เรียน และแผนการเรียนรู้รองรับความถนัด ความสามารถ และความแตกต่างของผู้เรียน โดยใช้พหุปัญญาเป็นฐาน โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ ดังนี้

#### แผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.)
๒. ห้องเรียนพิเศษ English for Integrated Studies (EIS)
๓. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT)
๔. ห้องเรียนปกติเน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
๕. ห้องเรียนปกติที่เน้นตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

#### แผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (สสวท.)
๒. ห้องเรียนปกติ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
๓. ห้องเรียนปกติ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๔. ห้องเรียนปกติ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์
๕. ห้องเรียนปกติ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาไทย สังคมศึกษา
๖. ห้องเรียนปกติ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
๗. ห้องเรียนปกติ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น
๘. ห้องเรียนปกติ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ ธุรกิจสมัยใหม่

### ๔. ด้านผู้เรียน

โรงเรียนเส้าไห่ “วิมลวิทยานุกูล” ทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามแผนงานและกิจกรรมอย่างเป็นระบบหรือรูปแบบวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่องใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรและเน้นการพัฒนาศักยภาพนักเรียนทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ความคิดสังคมและสติปัญญา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ทักษะและเจตคติ



ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม มีการประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมพร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ

ปัจจัยหลักที่ทำให้ประสบความสำเร็จ คือ โรงเรียนใช้ระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยบุคลากรในโรงเรียนร่วมดำเนินการคิด ตัดสินใจและลงมือทำ สำรวจความต้องการและความพึงพอใจในการบริหารจัดการหลักสูตร นำผลการสำรวจมาใช้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ส่งมอบและชุมชน จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนนำไปสู่รางวัล Obec Special ทั้งหมด ๑๖ กิจกรรม ประกอบด้วยรางวัลระดับ ๓ ดาว ๑๓ กิจกรรม ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สถานศึกษาดี ครูเก่ง นักเรียนมาก ความสามารถ นอกจากนี้ยังมีการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยวน ด้วยการแต่งกายชุดไทยวนในทุกวันพฤหัสบดี และมีการบูรณาการเข้ากับทุกรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ และเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนนำไปสู่การเผยแพร่องค์ความรู้ และความสามารถของผู้เรียน ทางโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” ได้จัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบพหุปัญญาบูรณาการกับกระบวนการสร้างสรรค์ละครเพลง “โจโรโงโรโปตี” นั้น ผลงานดังกล่าวมีชื่อว่า ผลการจัดการเรียนรู้ละครเพลงมิวสิคัลเรื่อง โจโรโงโรโปตี โดยใช้กระบวนการ Active Learning ของนักเรียนโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดละครเพลงต่อต้านการทุจริต ประจำปี ๒๕๖๖ ได้รับถ้วยพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการยอมรับชื่นชม จากสื่อต่าง ๆ ทั้งหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ได้กล่าวชื่นชมว่า โรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” เป็นโรงเรียนคุณภาพที่มีการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถด้านศิลปการแสดงนาฏศิลป์และดนตรี ตลอดจนมีการปลูกจิตสำนึกให้กับคนรุ่นใหม่ให้ช่วยกันต่อต้านการทุจริตได้เป็นอย่างดี

การต่อยอดเกี่ยวกับนโยบายเรียนดี มีความสุข คือ มีการเน้นย้ำ เรื่อง การทุจริตคอร์รัปชันที่เป็นปัญหาของสังคมไทย หากทางโรงเรียนสามารถสร้างความตระหนัก และปลูกฝังคุณธรรมเหล่านี้ให้แก่ผู้เรียนได้ จะช่วยลดปัญหาการทุจริตไปด้วย และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยซึ่งเป็นหนึ่งใน Soft Power ของโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะของทักษะชีวิตในอนาคต ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทางโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล” จะมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเพิ่มสายการเรียนอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนแผนการเรียนที่ตรงตามความต้องการ และนำไปสู่การประกอบอาชีพที่สนใจในอนาคต



# โรงเรียนเสาไห้ “วิมลวิทยานุกูล”



บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

## S.H.W.



รองผู้อำนวยการโรงเรียน



ดร.กุสุมาวดี คีรี  
ผู้อำนวยการโรงเรียน



- Smart Student
- Smart Teacher
- Smart Director

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน เพื่อสู่เป้าหมาย

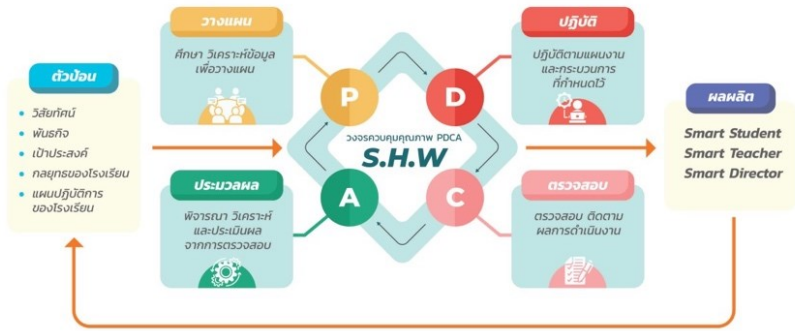
การสร้างค่านิยม ขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมองค์กร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นตัวชี้วัดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### รูปแบบและขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมตามกระบวนการ

- ศึกษาวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis
- กำหนดโอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญของโรงเรียน ได้แก่ การเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอที่มีการแข่งขันสูง เป็นโรงเรียนยอดเยี่ยม ผู้ปกครองมีความต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเล่าเรียน นักเรียนจึงมีความพร้อมทั้งด้านสติปัญญา ความสามารถในด้านต่างๆ และมีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางถึงค่อนข้างดีโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งทางวิชาการและทักษะชีวิตในด้านต่างๆ ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเฉพาะทางทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพเนื่องจากข้าราชการครูที่เลือกมาปฏิบัติงานที่โรงเรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมและศรัทธาในวิชาชีพครูอย่างแท้จริงและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- เลือกโอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ โดยคณะกรรมาธิการจัดทำแผนกลยุทธ์ได้มีการประชุมระดมสมอง (Brainstorming) และจัดลำดับความสำคัญของโอกาสเชิงกลยุทธ์แล้ว โรงเรียนจึงเลือกใช้โอกาสเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญในการออกแบบจัดการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรโดยพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ-ภาษาจีนภาษาญี่ปุ่น และพัฒนาควบคู่กับการบริหารสถานศึกษา จนกลายเป็นนวัตกรรม คือ การบริหารด้วยระบบคุณภาพ S.H.W.
- สร้างนวัตกรรม โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญด้านความรู้ ความสามารถของครูและบุคลากร จัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแบบนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งสู่ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศและเป็นที่ยอมรับ

ของผูมีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนอย่างยั่งยืน และได้กำหนดกระบวนการเรียนรู้การปฏิบัติงานตามวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของโรงเรียน มีการปฏิบัติงานต่าง ๆ โดยทำงานเป็นทีม มีการระดมความคิดร่วมกันในรูปแบบวงสนทนา ร่วมทำ ร่วมประเมิน เพื่อให้ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งสู่ความเป็นเลิศและความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน

- ตรวจสอบ ทำกับดีดตาม ประเมินผลและรายงานผล เพื่อให้ทราบผลการสร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จ





## โรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล”

### ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา

### กับกระบวนการสร้างสรรค์ ละครเพลง “ไอโรไลไปตี้” ของนักเรียนโรงเรียนเส้าไห้ “วิมลวิทยานุกูล”





# โรงเรียนเสนาให้ “วิมลวิทยานุกูล” ได้รับรางวัล

“สทพ.ศึกษาคุณภาพพิเศษแม่6 สทพ.”

**OPEC Special**



**ระดับ 3 ดาว**

ด้านทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

ด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ)

ด้านภาษา (ภาษาจีน)

ด้านภาษา (ภาษาญี่ปุ่น)

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์)

ด้านสังคมศาสตร์ (อื่นๆ)

ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาพของผู้เรียน (บริดจ์และกรีฑา)

ด้านสุนทรียศาสตร์ (นาฏศิลป์)

ด้านสุนทรียศาสตร์ (ดนตรีลูกทุ่ง)

ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (โครงการตามพระราชดำริ)

ด้านภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน



**ระดับ 2 ดาว**

ด้านภาษา (ภาษาไทย)



**ระดับ 1 ดาว**

ด้านการส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำ (คหกรรม)

ด้านคุณธรรมจริยธรรม