

**แบบรายงานผล**  
**การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ**  
**รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**  
**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี**

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒: จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สพฐ.ประกาศรายชื่อสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ **โรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ** ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๑,๘๐๘ แห่ง แยกเป็น สพป. จำนวน ๙๐๑ แห่ง สพม. จำนวน ๙๐๗ แห่ง

สำหรับจังหวัดสระบุรี ประกอบด้วย สพป. จำนวน ๑๓ แห่ง สพม. จำนวน ๑๓ แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน ๒๖ แห่ง ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด	อำเภอ	หมายเหตุ
๑	อนุบาลศาลาแดง	สพป.สระบุรี เขต ๑	เมืองสระบุรี	
๒	อนุบาลวัดพระพุทธบาท	สพป.สระบุรี เขต ๑	พระพุทธบาท	
๓	หน้าพระลาน(พิบูลสงคราม)	สพป.สระบุรี เขต ๑	เฉลิมพระเกียรติ	
๔	อนุบาลบ้านหมอ(พัฒนราษฎร์)	สพป.สระบุรี เขต ๑	บ้านหมอ	
๕	อนุบาลดอนพุด(พิพัฒน์ดวงราษฎร์บำรุง)	สพป.สระบุรี เขต ๑	ดอนพุด	
๖	อนุบาลหนองแขงศิลาจารย์)	สพป.สระบุรี เขต ๑	หนองแขง	
๗	อนุบาลเสาไห้	สพป.สระบุรี เขต ๑	เสาไห้	
๘	อนุบาลหนองโดน(สนิทประชากร)	สพป.สระบุรี เขต ๑	หนองโดน	
๙	วัดป่าไผ่	สพป.สระบุรี เขต ๒	แก่งคอย	
๑๐	หินกอง (พิบูลอนุสรณ์)	สพป.สระบุรี เขต ๒	หนองแค	
๑๑	อนุบาลวังม่วง	สพป.สระบุรี เขต ๒	วังม่วง	
๑๒	บ้านซับสนุ่น	สพป.สระบุรี เขต ๒	มวกเหล็ก	
๑๓	อนุบาลวิหารแดง	สพป.สระบุรี เขต ๒	วิหารแดง	
๑๔	เทพสิรินทร์พู่แค สระบุรี	สพม.สระบุรี	เฉลิมพระเกียรติ	
๑๕	ดอนพุดวิทยา	สพม.สระบุรี	ดอนพุด	
๑๖	บ้านหมอ พัฒนานุกูล	สพม.สระบุรี	บ้านหมอ	

๑๗	สุธีวิทยา	สพม.สระบุรี	พระพุทธบาท	
๑๘	สวนกุหลาบวิทยาลัย สระบุรี	สพม.สระบุรี	เมืองสระบุรี	
๑๙	เสาไห้ วิทยาลัยนานาชาติ	สพม.สระบุรี	เสาไห้	
๒๐	หนองแขงวิทยา	สพม.สระบุรี	หนองแขง	
๒๑	หนองโดนวิทยา	สพม.สระบุรี	หนองโดน	
๒๒	แก่งคอย	สพม.สระบุรี	แก่งคอย	
๒๓	มวกเหล็กวิทยา	สพม.สระบุรี	มวกเหล็ก	
๒๔	วังม่วงวิทยาคม	สพม.สระบุรี	วังม่วง	
๒๕	ประเทียวิทยาทาน	สพม.สระบุรี	วิหารแดง	
๒๖	หนองแค “ศรีกิจพิทยา”	สพม.สระบุรี	หนองแค	

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ได้ส่งเสริมสนับสนุนการขอรับสนับสนุน

งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาด้าน การศึกษาด้าน อาทิสิ่งก่อสร้าง อุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน

สพป.สระบุรี เขต ๒ นำนโยบายการจัดการความปลอดภัยภายในโรงเรียน การยกเลิกเวร รักษาความปลอดภัย โดยมีการดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิด ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย ติดตั้งตู้แดงของตำรวจสายตรวจ ประสาน ชรบ. เข้ามาช่วยสอดส่องดูแลโรงเรียน และติดตั้งระบบไฟฟ้าแบบ Auto Switch มีการปรับปรุงทาสีอาคารเรียนและอาคารประกอบให้เรียบร้อย และสร้างบรรยากาศที่ดีในการ เรียนรู้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ปูแผ่นคอนกรีตบริเวณใต้ต้นไม้เพื่อให้นักเรียนได้มีพื้นที่พักผ่อนมากยิ่งขึ้น จัด สภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงาม ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสถานที่ พักผ่อน สำหรับนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย โรงเรียนมีความพร้อม ด้านระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ประปาที่เพียงพอ ห้องน้ำสำหรับนักเรียน สะอาดและเพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน มีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน

สพป.สระบุรี เขต ๑ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ สื่อสารกับโรงเรียนในสังกัด ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ที่สถานศึกษาขาดแคลน สื่อ ครุภัณฑ์ ภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มี ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและโรคภัยต่างๆ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ อำนวยความสะดวกปลอดภัยให้ครู บุคลากรโดย ดำเนินการ จัดประชุมพิจารณางบประมาณของโรงเรียนคุณภาพ เพื่อเสนอขอของบประมาณสนับสนุนจาก สพฐ เป็นเงิน จำนวน ๒๒,๑๐๑,๒๐๐ บาท ให้แก่โรงเรียนคุณภาพ ๘ แห่ง ๙ เครือข่าย

### ๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารสถานศึกษาและนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นระบบโดยนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้เป็นไปตามเป้าหมาย

สพป.สระบุรี เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal ผลการดำเนินงานคณะครูได้รับการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูได้รับการประเมินครบ ร้อยละ 100 การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีแบบ New Normal ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนแบบ on line และการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเหมาะสมกับสถานการณ์ของโลกในปัจจุบันส่งเสริมสนับสนุนให้คณะครুর่วมส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันเพื่อรับรางวัลต่าง ๆ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวนเพียงพอ ครบชั้น ครบวิชาเอก ครูสอนตรงตามวิชาเอกและความถนัด มีครู ICT ที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน และมีครูภาษาต่างประเทศ มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูแนะแนวแกนนำเพื่อให้คำปรึกษานักเรียน ครูมีการจัดการเรียนการสอน สร้างให้ผู้เรียน “เรียนดีมีความสุข” มีความรู้ ทักษะ จนโรงเรียนสามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของพื้นที่ มีโรงเรียนขนาดเล็กร่วมเป็นเครือข่าย ร่วมใช้ทรัพยากรการเรียนรู้ แบ่งปันองค์ความรู้ สื่อ อุปกรณ์การสอน เทคโนโลยี แบ่งปันครูที่ดี ครูที่เก่ง สร้างความมั่นใจ อุ่นใจให้แก่ผู้ปกครองที่จะช่วยให้เด็กทุกคนสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเทียบเท่าระดับสากลสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงเด็กทุกคนอย่างแท้จริง

### ๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยนำรูปแบบ Moral model ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ช่วยให้เกิดการบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีประสิทธิภาพได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

สพป.สระบุรี เขต ๒ มีการบริหารจัดการ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของโรงเรียน มีกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถด้านการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาครูในด้าน การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดเก็บและวัดผลนักเรียน เพื่อให้สะดวกและรวดเร็วมากยิ่งขึ้น โดยนักเรียนและผู้ปกครอง

สามารถเข้าไปดูผลการเรียนในระบบออนไลน์ได้ ข้อมูลสารสนเทศ (Big Data) มีจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนแผนที่โรงเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลจำนวนนักเรียน ข้อมูลสิ่งปลูกสร้าง เป็นปัจจุบัน จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ในระบบออนไลน์และแบบเอกสาร นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการทั้ง ๔ กลุ่มงาน และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผลการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเข้าถึงทุกช่องทาง โดยมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนผ่านเพจโรงเรียน ด้านภาคีเครือข่าย โรงเรียนในเครือข่ายของโรงเรียนคุณภาพได้มีโอกาสในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และสร้างความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกัน เช่น การเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี การใช้ครูต่างชาติร่วมกันในการจัดค่ายภาษาอังกฤษ จัดโครงสร้างขององค์กรที่ชัดเจน มีบุคลากรจำนวนมาก ทำให้สามารถจัดแบ่งขอบข่ายของภาระงานอย่างชัดเจน อย่างชัดเจน ส่งผลให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านบริหารทรัพยากรบุคคล งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา แผนเผชิญเหตุ การบริหารทรัพยากรบุคคล ครูครบชั้น ครบวิชา มีแผนพัฒนาบุคลากร สนับสนุนส่งเสริม ให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น การบริหารงบประมาณ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ และสนับสนุนงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน เพื่อส่งเสริม พัฒนาคูณภาพการศึกษา โดยมีสวดแกนของสถานศึกษาภิรมย์ฤทัยสถาน สถานศึกษาปลอดภัยจากการบูลลี่ มีความปลอดภัยในสถานศึกษาจากภัยทุกรูปแบบมีการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการบริการแนะแนวในสถานศึกษา ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ดำเนินการส่งเสริมให้สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) และมีการให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น

สพ.สระบุรี เขต ๒ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 เช่น การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง นำเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์การเรียนรู้เข้ามาช่วยในการเรียนรู้ของผู้เรียน การออกแบบการจัดเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย เป็นต้น การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) นักเรียนสามารถนำความรู้ความสามารถจากการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ไปประยุกต์ใช้ หรือเข้าแข่งขันในระดับต่าง ๆ จนได้รับรางวัลทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน โดยครูผู้สอนสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม นักเรียนสามารถทดลองเขียนโค้ดพื้นฐานได้ นักเรียนได้เรียนรู้จากเทคโนโลยีที่หลากหลาย เช่น DLTV, Youtube, Kahoot, Word wall, Quizizz, Plickers ในกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ โดย มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย/หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามองค์ประกอบต่าง ๆ นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน และจัดกิจกรรมเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การใช้สื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพฯ การจัดประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ เป็นต้น

สพป.สระบุรี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ ประชุมทีมบริหารเพื่อมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานที่ในเรื่องการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตร (ทวิศึกษาแนวใหม่) ได้ดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมปรับปรุงกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น การศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขต EEC ได้ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง

#### ๑.๕ ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรีส่งเสริมสนับสนุนให้มีกระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียน และบริบทของโรงเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน เขียนและคิดวิเคราะห์ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับดีเลิศตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

สพป.สระบุรี เขต ๒ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทันท่วงที ช่วยบรรเทาและแบ่งเบาภาระของครอบครัวนักเรียนที่ประสบเหตุต่าง ๆ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน อีกทั้งยังสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทำงานอย่างมีความสุข

สพป.สระบุรี เขต ๑ ส่งเสริม สนับสนุน ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ ด้าน การจัด การเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนทุกมิติ เพื่อให้ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข ดำเนินงานในเรื่องความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน โดยใช้กระบวนการ 7 STEP (D) วัดระดับทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test ( A1 - A2) สำหรับนักเรียน จัดแข่งขันทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต หรือทักษะที่มีความจำเป็นเพื่อให้ตรงตามบริบทพื้นที่และความต้องการของสังคม

#### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. ควรมีการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สามารถทำกิจกรรมหรือโครงการได้อย่างมีคุณภาพ เช่น งบในการจ้างครูต่างชาติ อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ สื่อและเทคโนโลยี

๒. ค่าสาธารณูปโภค(ค่าน้ำประปาและค่าไฟฟ้า)เกินจากที่ตั้งงบประมาณโครงการ

- ๓. อัตราการย้ายสถานศึกษาของข้าราชการครู การจัดสรรอัตรากำลัง และการทดแทนอัตรากำลังที่ย้ายไม่ได้รับการทดแทนในทันที ครูผู้สอนบางโรงเรียนยังไม่ครบชั้นครบเอก
- ๔. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษายังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนปัจจุบัน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. การจัดสรรอัตรากำลังของครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพควรมีการบรรจุแต่งตั้งให้มีครูสอนครบชั้นและครบเอกตลอดทั้งปีการศึกษา ไม่ควรขาดตำแหน่งนั้น ๆ นานจนเกิดผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ เช่น การขาดตำแหน่งนักการภารโรงของโรงเรียนคุณภาพนั้นส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

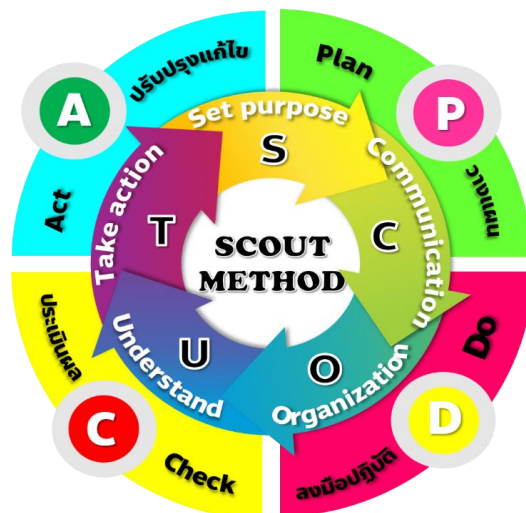
๒. ควรสนับสนุนงบประมาณให้กับโรงเรียนคุณภาพในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

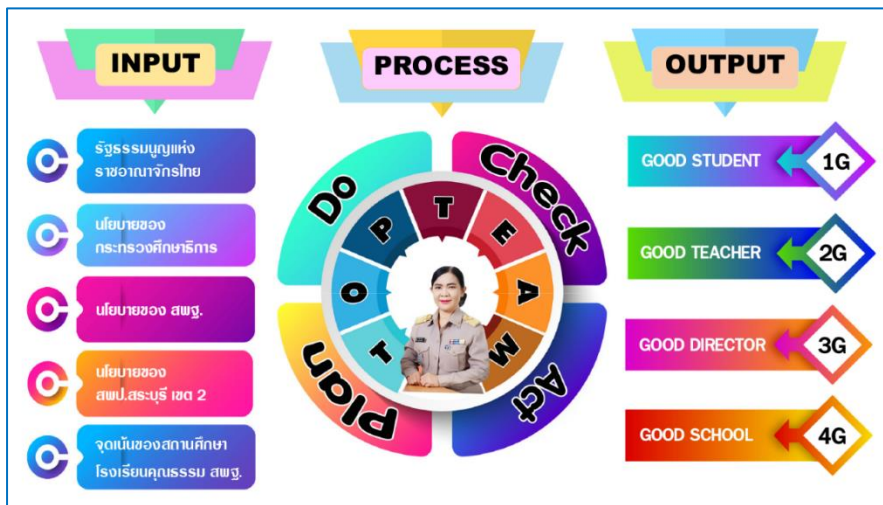
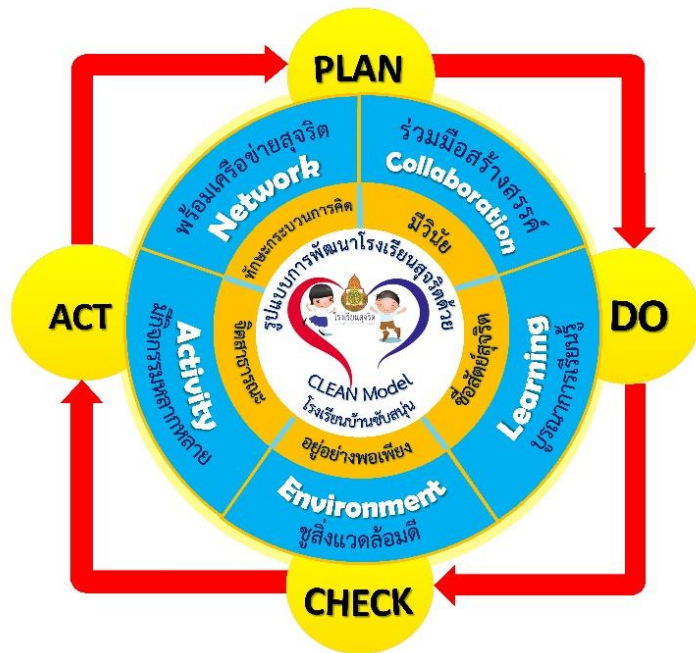
๓. สถานศึกษายังขาดแคลนบุคลากรเฉพาะทางที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ โดยเฉพาะ

๔. ควรมีครูภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอกับปริมาณจำนวนนักเรียน และที่สำคัญควรมีอัตรากำลังที่พอดีกับเกณฑ์เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สพป.สระบุรี เขต ๒ มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้





ในปีงบประมาณ 2566 และ 2567 สพป.สระบุรี เขต ๑ ใช้ รูปแบบ 2CITEMS ในการขับเคลื่อน  
โรงเรียนคุณภาพ



ภาพแสดงบูรณาการความร่วมมือ หลักคิด : สืบสาน รักษา และต่อยอด

เป็นกลยุทธ์การปฏิบัติสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย

1. Communicative Learning การสื่อสารองค์กร
2. Collaborative Learning ร่วมมือ ร่วมใจโดยใช้กระบวนการ A-I-C
3. Integrative บูรณาการ
4. Team building การสร้างทีมงาน/พัฒนาทีมงาน
5. Empowering มอบอำนาจ เสริมพลังอำนาจ
6. Monitoring ติดตามตรวจสอบ
7. Supporting การสนับสนุน การสร้างขวัญกำลังใจ