

## รายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

### 10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

จังหวัดสระบุรี มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) โดย สถานศึกษามีการขับเคลื่อน ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนในสถานศึกษาเป็นผู้ที่สามารถเรียนรู้ เมื่อเรียนรู้จบแล้วสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้มีรายได้ระหว่างเรียน โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ให้ผู้เรียน ศึกษาดูงานในสถานประกอบการขนาดเล็ก เพื่อเป็นแนวทางการสร้างงาน สร้างอาชีพ หลังจากจบการศึกษาก็จะกลายเป็นผู้เรียนจบการศึกษาที่มีคุณภาพ เพราะผู้เรียนจบแล้วมีงานทำได้ในทันที มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ โดยการฝึกอบรมตามความต้องการและตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Up Skill) หรือทบทวนทักษะ (Re Skill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพจบแล้วมีงานทำ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข “เรียนดี มีความสุข” การขับเคลื่อนกิจกรรมตามนโยบายต่างๆ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ทำให้ต้องจัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่ต้องเข้าร่วมกิจกรรม นโยบาย โครงการและ กิจกรรม ที่ต้องขับเคลื่อนมีจำนวนมาก การบริหารจัดการเวลาจึงเป็นสิ่งที่ต้องคำนึงถึงในลำดับแรกๆ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี จำนวน 21 แห่ง พื้นที่ครอบคลุม 13 อำเภอ ของจังหวัดสระบุรี ได้มีการส่งเสริมและขับเคลื่อนงานส่งเสริมด้านอาชีพระหว่างเรียน ให้แก่นักเรียนในสถานศึกษา โดยการเน้นผู้เรียนที่มีความสนใจหารายได้ระหว่างเรียน เช่น นักเรียนทุนที่ประพฤติดี เรียนดี ได้รับการสนับสนุนให้นักเรียนได้มาทำงานในร้านค้าสหกรณ์ของโรงเรียน มีรายได้ระหว่างเรียน เป็นรายสัปดาห์ ๆ ละ 200 บาท และมีการสนับสนุนให้นักเรียนได้ทำงาน path – time หลังเลิกเรียน หรือในช่วงวันหยุดที่ร้านสะดวกซื้อ เช่น เซเว่น-อีเลฟเว่น ร้านมินิมาร์ท ร้านอาหารในพื้นที่อำเภอมวกเหล็ก และพื้นที่อื่นๆตามที่ครอบครัวนักเรียนให้การสนับสนุน นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับที่ประสงค์ไม่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถประกอบอาชีพตามความถนัดของตนเอง และประกอบกับจังหวัดสระบุรีนับว่าเป็นหนึ่งในเมืองอุตสาหกรรม แหล่งสร้างงานสร้างคน สร้างประเทศ

## 10.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน

จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา มีโครงการอบรมการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567 เป็นการบ่มเพาะผู้ประกอบการธุรกิจเชิงนวัตกรรม เพื่อเป็นโครงการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้ประกอบการ ที่สนใจได้มีโอกาสในการพัฒนาศักยภาพ ความเป็นผู้ประกอบการ เข้าใจปัญหาชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีศักยภาพในการบริหารจัดการ ธุรกิจ และสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการในเชิงนวัตกรรมทั้งที่เป็นสิ่งประดิษฐ์หรือแนวคิดวิธีการที่สามารถลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำ ตลอดจนยกระดับคุณภาพชีวิต เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ให้แก่ชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายอย่างยั่งยืน โครงการตลาดนัดอาชีวะ ประจำปีงบประมาณ 2567 เป็นโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประกอบอาชีพ ตั้งแต่กระบวนการแรก เช่น การจัดซื้อ ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนลองฝึกการเป็นผู้ประกอบการ เพื่อเป็นการปลูกฝังการรักอาชีพอิสระให้กับผู้เรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพให้กับประชาชน ภายใต้โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กิจกรรมบริษัทสร้างการดี ที่โรงเรียนในสังกัดกว่า 26 แห่ง ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ตามแนวทางของกิจกรรมโครงการอาชีวะสู่มาตรฐานบริษัทสร้างการดีของโครงการโรงเรียนสุจริต ฝึกการบริหารจัดการ การผลิตสินค้า การแปรรูปผลิตภัณฑ์ และการเป็นผู้ประกอบการ มีการบริหารจัดการ ผลกำไรตามสัดส่วนทั้งในส่วนของคณะกรรมการ และการสาธารณกุศลเพื่อประโยชน์สาธารณะ นักเรียนมีทักษะอาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม โดยได้จัดการประกวดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต รายการบริษัทสร้างการดี โรงเรียนอนุบาลดอนพุด (พิพัฒน์ดวงราษฎร์บำรุง) อำเภอดอนพุด เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดแข่งขัน และนำเสนอผลงาน ระดับภูมิภาค (ภาคกลางและภาคตะวันออก) เมื่อวันที่ 7 – 9 สิงหาคม 2567 จัดการแข่งขันโครงการอาชีวะ SRB1 กลุ่มเป้าหมายเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด จำนวน 14 โรงเรียน มีโรงเรียนที่ส่งโครงการอาชีวะที่ดำเนินการอยู่แล้วภายในโรงเรียน จำนวน 3 โรงเรียน โดยส่งมาในรูปแบบการนำเสนอเป็นคลิปวิดีโอ ไม่เกิน 7 – 10 นาที โรงเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนบ้านพุซาง ผลงาน โครงการอาชีวะ “กุยช่ายแป้งนึ่ง น้ำจิ้มรสเด็ด” และได้นำโรงเรียนที่ชนะเลิศนำเสนอผลงาน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าโรบินสันไลฟ์สไตล์ สระบุรี [https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1mzFT9oyPcx7xx9G3b\\_7eoQmlFceUJ52c](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1mzFT9oyPcx7xx9G3b_7eoQmlFceUJ52c)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพเสริมสร้างรายได้ระหว่างเรียน เน้นแนวอาชีพสู่การมีงานทำ จำนวน 4 หลักสูตร ซึ่งเป็น หลักสูตรระยะสั้น ได้แก่ หลักสูตรทำซูชิ หลักสูตรทำน้มนมถั่วเหลือง หลักสูตรการทำขนมไม่มุก และหลักสูตรช่างเสริมสวย และตัดผม (นักเรียนระดับชั้น ม.1-3)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกพืชผักสวนครัว ในโรงเรียนและหาตลาดขายส่ง เพื่อขายสินค้าของนักเรียน เช่น ตลาดท่องเที่ยวเชิงเกษตร ตลาดนัดต้นตาล ตลาดหัวปลี และตลาดน้ำเส้าให้ ส่งเสริมสนับสนุน ส่งเสริมให้โรงเรียนหารายได้เสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียน เช่น การทำงานพาทีใหม่ ร้านอาหาร คาเฟ่ ร้านกาแฟ และด้านงานเกษตร พืชไร่ พืชสวน ชุมชน สนับสนุนส่งเสริมหลักสูตรการศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สนับสนุนการนำความรู้ด้านภูมิปัญญาไทย ปราชญ์ชุมชนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในปัจจุบัน/ใช้ในชีวิตประจำวัน และการสร้างอาชีพจากวัสดุทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และการเกษตรสมัยใหม่ การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ จัดอบรมโครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประสานกับชุมชน ท้องถิ่น สถานประกอบการเพื่อเผยแพร่และนำธุรกิจที่นักเรียนได้ดำเนินการเข้าสู่ชุมชน เช่น ร่วมจัดแสดงโชว์และจำหน่ายกับหน่วยงานราชการต่างๆ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสระบุรี เน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของของผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีสมรรถนะด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงานตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถ ประกอบอาชีพอิสระได้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการเรียนได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตน ส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบัน สถานศึกษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้ง ในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 14 แห่ง ไม่ได้ดำเนินการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ต้องกับความต้องการของสถานประกอบการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 14 แห่ง พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา เช่น โรงเรียนบ้านธารทองแดง เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จากนโยบายสู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 นักเรียนที่เข้ากิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพเสริมสร้างรายได้ระหว่างเรียน เน้นแนวอาชีพ สู่การมีงานทำ ได้รับความรู้จากวิทยากรของสถาบัน

พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดสระบุรี และได้รับความรู้จากวิทยากรของวิทยาลัยสารพัดช่างสระบุรีแนวทางการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงซึ่งมีการจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเครือข่ายผู้สนับสนุนสินค้าโรงเรียนในงานเทศกาลสำคัญต่างๆ ภาคเอกชน ภาครัฐ จังหวัดสระบุรี ให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วม เช่น บริษัทในเครือ CP การส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดนำหลักสูตรทวิศึกษามาใช้ควบคู่กับการเรียนการสอนในรูปแบบปกติ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะอาชีพและฝึกประสบการณ์ในสายงานที่ตนถนัดและสนใจเพื่อนำไปประกอบอาชีพสร้างมูลค่าเพิ่มในการทำงานด้านอุตสาหกรรมศิลป์ และด้านอาชีพอื่นๆ

ตารางแสดงจำนวนสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพและนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ

สังกัด	จำนวนสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพ (แห่ง)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและเรียนจบแล้วมีงานทำ (คน) (ข้อมูลปีการศึกษา 2566)
สพป.สบ.1	14	1360	-	-
สพป.สบ.2	35	105	30	-
สพม.สระบุรี	21	2,000	250	700
สอศ.	1	235	446	268
สกร.	13	702	210	210
<b>รวม</b>	<b>70</b>	<b>3,042</b>	<b>936</b>	<b>1,178</b>

นิยาม ผู้เรียน หมายถึง ผู้รับการศึกษาระบบนอกระบบสถานศึกษาตามปกติ / ผู้ที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และที่เทียบเท่า รวมถึงการศึกษานอกระบบโรงเรียน / ผู้เข้ารับการฝึกอบรมในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จากตาราง พบว่ามีจำนวนสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพ ทั้งหมด 70 แห่ง จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 3,042 คน จำนวนผู้เรียนที่มีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 936 คน จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและเรียนจบแล้วมีงานทำ จำนวน 1,178 คน

### 10.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. การฝึกอบรมได้ไม่ครบทุกแผนก	1. แจ้งให้ทุกแผนกส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกอบรม	1. ครอบคลุมผู้เรียนทุกแผนกในสถานศึกษา
2. ระยะเวลาในการฝึกอบรมค่อนข้างจำกัด	2. ขยายระยะเวลาการจัดฝึกอบรมเป็น 2 วันทำการ	2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ในทุกแง่มุมของการประกอบธุรกิจโดยละเอียด
3. งบประมาณที่จัดสรรให้กับนักเรียน นักศึกษาเพื่อใช้ดำเนินธุรกิจเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน	3. ขอร้องงบประมาณสนับสนุน	3. นักเรียน นักศึกษาสามารถดำเนินการทำธุรกิจและหารายได้ระหว่างเรียนได้
4. ความน่าเชื่อถือของสินค้าที่จัดจำหน่าย	4. สร้างมาตรฐานของสินค้า	4. สินค้าได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค
5. นักเรียน นักศึกษา ขาดความรู้ในด้านการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบธุรกิจ	5. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอบรมและการศึกษาดูงาน	5. นักเรียน นักศึกษามีความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ มากยิ่งขึ้น
6. ผู้เรียนและผู้รับบริการส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานแล้ว	6. สำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อรองรับการจัดกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	6. ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
7. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากต้นสังกัด ล่าช้า การดำเนินการจัดทำแผนเพื่อขออนุมัติจัดสอนตามแผนงานให้สอดคล้องกับงบประมาณเป็นไปด้วยความล่าช้า	7. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมซึ่งมีความแตกต่างกันหลากหลาย เพื่อขยายผลสู่กลุ่มเป้าหมายอื่นต่อไป	7. ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการเรียนรู้ ต่อยอดอาชีพของตนเองได้
8. การขาดแคลนงบประมาณที่มุ่งเน้นให้โรงเรียนนำไปบริหารจัดการ	8. จัดสรรงบประมาณการดำเนินการโครงการให้โรงเรียนตามความเหมาะสม	8. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

### 10.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. นักเรียน นักศึกษามีความตั้งใจในการดำเนินธุรกิจเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน และได้รับความสนใจจากผู้บริโภคทำให้สามารถดำเนินธุรกิจได้อย่างประสบผลสำเร็จ
2. สถานประกอบการภาครัฐและภาคเอกชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

3. สถานศึกษามีหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่หลากหลาย ยกย่องศักยภาพวิชาชีพ และมี การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพ

4. ครูนิเทศได้รับการฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะและเขียนแผนการฝึกการฝึกงานฝึกอาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ และนักเรียน นักศึกษาได้ฝึกงาน ฝึกอาชีพได้สมรรถนะที่กำหนดและได้มาตรฐาน ฝีมือแรงงาน

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดตั้งกลุ่มศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนเป็นวิสาหกิจชุมชน และ ฝึกอบรมอาชีพ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำ ผู้เรียนมีรายได้ ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ ให้ประชาชนอย่างยั่งยืน

6. ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

7. การได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง

8. ความร่วมมือ และความตั้งใจของครู ที่จะนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโครงการฯ ที่ต้อง แสวงหาความรู้นอกสถานศึกษา

9. โรงเรียนในสังกัดมีระบบงานแนะแนวในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

#### 10.5 ข้อเสนอแนะ

1. ระยะเวลาการจัดฝึกอบรมควรเป็น 2 วันทำการ เนื่องจากมีเนื้อหาค่อนข้างเยอะ และ ต้องลงรายละเอียดเพื่อที่ผู้เรียนจะได้นำไปใช้จริง

2. ควรดำเนินโครงการอบรมวิชาชีพในชุมชน (ระยะสั้น) เพื่อส่งเสริมทักษะใหม่

3. ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการเรียนรู้ ต่อยอดอาชีพของตนเองได้

4. เร่งพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

5. หน่วยงานระดับสูงขึ้นไป ควรลดภาระต่างๆ ที่มาพร้อมกันนโยบาย เพื่อตอบสนอง นโยบายการลดภาระครู นักเรียน ผู้ปกครองอย่างจริงจัง

- จัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมให้โรงเรียนได้นำไปใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียน

#### 10.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

1. แผนธุรกิจที่ผู้เรียนเสนอเพื่อรับทุนสนับสนุนที่เป็นไปได้จริง

2. การนำรูปแบบการดำเนินธุรกิจจากการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ , วิสาหกิจ ชุมชน และการออกบูธจัดจำหน่ายสินค้าในงานต่างๆ มาเป็นต้นแบบในการดำเนินธุรกิจเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

3. การดำเนินกิจกรรมโครงการ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนได้มีแนวทางการเรียนต่อ อาชีพ และการประกอบการ ในอนาคต

## 10.7 ภาพประกอบผลการดำเนินงาน

โครงการสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา 2567



## โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ฝึกประกอบอาชีพ



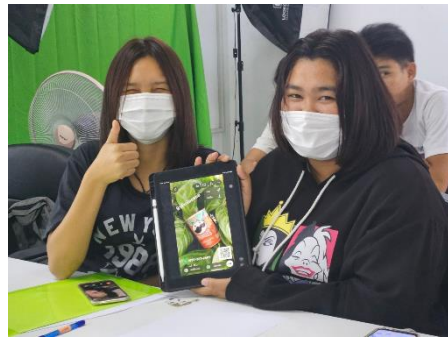
ผู้เรียนเข้าศึกษาตุงานในสถานประกอบการขนาดย่อม เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างอาชีพ



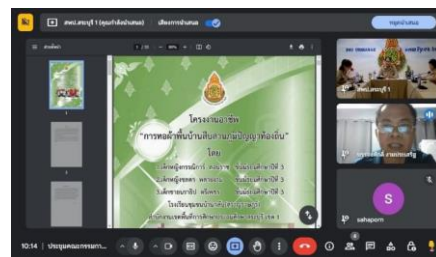
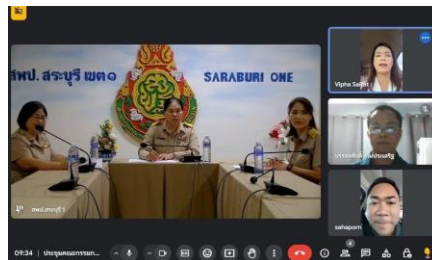
# สถานศึกษาแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์



## หลักสูตรการค้าออนไลน์ เพื่อเพิ่มช่องทางในการขาย



## สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2

