

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

หน่วยรับตรวจมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) อย่างเต็มศักยภาพและเต็มบริบท ส่งเสริมมีการฝึกประสบการณ์และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสในการหารายได้มากขึ้น และเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) อย่างเต็มที่ โดยมีการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการโครงการหารายได้ระหว่างเรียน การพัฒนาทักษะทางการสื่อสารทางด้านภาษาจีน และภาษาอังกฤษ ส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่างเรียน โดยประสานงานกับสถานประกอบการที่ลงบันทึกความร่วมมือ(MOU) กับวิทยาลัยและสถานประกอบการ การจัดทำแบบ part time ให้กับนักเรียนนักศึกษาที่สนใจทำงานในช่วงหลังเลิกเรียน วันหยุดเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายได้ทราบถึงการรับเข้าทำงานแบบ full time ของสถานประกอบการ และมีการประชาสัมพันธ์ในตำแหน่งงานอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างทักษะให้ผู้เรียนในสายอาชีพให้สามารถต่อยอดอาชีพได้ เพื่อเพิ่มรายได้ให้กับตนเอง ส่งเสริมความรู้ในห้องเรียนให้กับผู้เรียน รวมถึงการนำเทคโนโลยีในรูปแบบโปรแกรม บทเรียน หรือ Course Ware ทั้งการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ หรือออนไลน์มาใช้ในการขับเคลื่อนและส่งเสริมผู้เรียน ร่วมทั้งเป็นการเพิ่มทักษะ วิชาชีพ และอรรถประโยชน์ก่อนออกไปทำงานจริง และสถานศึกษาได้รับการติดต่อประสานงานจากหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนได้เข้ามาขอความสนับสนุนนักเรียน นักศึกษา เพื่อเข้าร่วมทำงานในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สำคัญของจังหวัดชลบุรี ซึ่งนักเรียน นักศึกษาได้นำความรู้ที่ศึกษาเล่าเรียนมานั้น นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวและมีรายได้ระหว่างเรียน ได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

๑๐.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพและสามารถสร้างรายได้ระหว่างการศึกษารวมถึงการเตรียมพร้อมสำหรับการมีงานทำหลังจากจบการศึกษา โดยมีการดำเนินงานที่ครอบคลุมตั้งแต่การสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการจัดฝึกอบรมที่ตอบสนองต่อความต้องการและการติดตามและรายงานผลการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอ มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษาในสังกัดได้ทำการสอบถามนักศึกษาถึงความสนใจในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ข้อมูลที่ได้รับ

จากการสำรวจนี้ถูกนำมาใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนจัดกิจกรรมและการฝึกอบรมที่เหมาะสม โดยหลักสูตรที่ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนได้จัดเตรียมไว้ เช่น หลักสูตรโหราศาสตร์ การตัดเย็บเสื้อผ้า และการเสริมสวย ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในพื้นที่และช่วยให้สามารถพัฒนาทักษะที่นำไปสู่การสร้างรายได้จริง

สถานศึกษาสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี มีการจัดการฝึกประสบการณ์และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสในการหารายได้มากขึ้น และเข้าสู่ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC) อย่างเต็มที่ โดยมีการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการโครงการหารายได้ระหว่างเรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทำกิจการของตัวเอง และทดลองขายจริงในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา การพัฒนาทักษะทางการสื่อสารทางด้านภาษาจีน และภาษาอังกฤษ การจัดการอาชีวศึกษาระดับปวส.(ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาสมรรถนะ กำลังคน โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สนับสนุนผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน สถานศึกษาดำเนินโครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถนำความรู้ ทักษะวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์สู่ความพร้อมที่จะเริ่มประกอบธุรกิจด้วยตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ มีการวิเคราะห์บริบทของพื้นที่ เช่น เขตพื้นที่อำเภอบ่อทอง และอำเภอเกาะจันทร์ อยู่ใน โซนพื้นที่เกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ จึงเน้นการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในเชิงเกษตรให้กับนักเรียนในสังกัด ส่วน พื้นที่อำเภอพานทอง อยู่ในเขตพื้นที่อุตสาหกรรม จึงจะเน้นการส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ในด้านที่เกี่ยวกับอุตสาหกรรมแทน และพิจารณาความสนใจและความพร้อมของนักเรียน ความพร้อมของ บุคลากรที่จะถ่ายทอดความรู้ และความพร้อมของงบประมาณ ประกอบด้วย ยกตัวอย่างโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่ ๑) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้) ของโรงเรียนบ้านธรรมรัตน์ ๒) ชุมนุมลูกจันทร์กลองยาว ของโรงเรียนอนุบาลเกาะจันทร์ ๓) โครงการงาน เรื่องเดือนรักษ์ดินของโรงเรียนบ้านเขาสัตตพรหม ๔) กิจกรรมชุมนุมขนาดแผนไทย กิจกรรมชุมนุมที่บังบาร์เบอร์ ของโรงเรียนบ้านที่บัง ๕) โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมทำดอกไม้แห้ง และการจัดตกแต่งผ้าในรูปแบบต่าง ๆ ของโรงเรียน บ้านหนองเกต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ขับเคลื่อนโครงการ EEC โดยให้โรงเรียนดำเนินการส่งแบบสำรวจเตรียมความพร้อมในการจัดทำ MOU โรงเรียน โรงงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนและส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบจังหวัดชลบุรี ให้ความสำคัญที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างการศึกษาและเตรียมความพร้อมสำหรับการมีงานทำหลังจากสำเร็จการศึกษา โครงการนี้ได้ดำเนินการในหลายด้านเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานร่วมกับจังหวัดชลบุรี โดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ในโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีการขอความคำแนะนำในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้ มีมาตรฐาน และศึกษาแนวทางการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสำหรับผู้ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ จากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบจังหวัดชลบุรี

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ทำความร่วมมือกับกับสถานประกอบการ ภาครัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนเป็นการส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ๔ ด้านได้แก่ (๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ด้านความรู้ (๓) ด้านทักษะ (๔) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ อาทิ เช่น รูปแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบ EEC Model Type A และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education : DVE) ประสานกับกระทรวงแรงงานเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับสามารถประกอบอาชีพได้ จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ดำเนินโครงการสัตหีบโมเดล (Sattahip Model) โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการร่วมกับการทำงาน (Work-Integrated Learning-WIL) ด้วยความร่วมมือ ๓ ฝ่ายประกอบด้วย สถานศึกษา สมาคมหรือองค์กรวิชาชีพ สถานประกอบการ โดยมีข้อตกลงการทำความร่วมมือ (memorandum of understanding : MOU) ร่วมกับสถานประกอบการ และขอเป็นองค์กรรับรองมาตรฐานอาชีพ โดยการทดสอบสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) เป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการแสวงหาเครือข่ายและสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังต่อไปนี้ มีการส่งนักเรียนนักศึกษาไปฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการทั้งในพื้นที่จังหวัดชลบุรีและนอกพื้นที่จังหวัดชลบุรี โดยมีการลงนามความร่วมมือและแสวงหาเครือข่ายสถานประกอบการในพื้นที่นิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง ๓ นิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง ๔ ตามที่ได้รับมอบหมายขอขอบเขตรับผิดชอบประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน จากสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี เข้าร่วมงานสัมมนา CP ALL Open House โดยลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคบางแสน และ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เพื่อตระหนักถึงความสำคัญในหน้าที่รับผิดชอบ ร่วมกันพัฒนาการผลิตกำลังคน เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศวิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินโครงการเยี่ยมชมและศึกษาดูงานบริษัท โกลเด้น อีเกิร์ต ซีเมนต์ คาร์โบด์ (ไทยแลนด์) ณ สถานที่ตั้ง ตำบลเขาคันทอง อำเภอสัตหีบ จ.ชลบุรี ๒๐๑๑๐ เพื่อร่วมกันพิจารณาถึงคุณสมบัติของนักเรียนที่จะส่งเข้ารับการฝึกทักษะและวิชาชีพในสถานประกอบการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยังไม่มีการประสานงานกับสถานประกอบการ เนื่องจากนักเรียนในสังกัดเป็นนักเรียนระดับ ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น จึงต้องอาศัยหน่วยงานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขับเคลื่อนการ ประสานงานกับหน่วยงาน/เครือข่ายอื่น ต่อไป และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ไม่มีการศึกษาแบบทวิภาคี

๑๐.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้เรียนพบปัญหาในการแบ่งเวลาให้กับการเรียนและการทำงาน ทำให้มีผลต่อผลการเรียน	๑. ผู้สอนชี้แนะการบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการทั้งการเรียนและการทำงานได้ดี	๑. ผู้เรียนสามารถแบ่งเวลาระหว่างการเรียนและการทำงานได้

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๒. ผู้เรียนทำงานควบคู่ไปกับการเรียนสามารถทำให้เกิดความเครียดและความกดดันในเรื่องการจัดการเวลา	๒. สถานศึกษาเอื้อให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่นในตารางเรียนและการทำงาน เช่น การทำงานพาร์ทไทม์หรือเรียนออนไลน์	๒. ผู้เรียนสามารถจัดการกับความเครียดจากการแบ่งเวลาระหว่างการทำงาน และการเรียนได้
๓. ผู้เรียนที่ทำงานอาจส่งผลทำให้ผู้เรียนไม่มีเวลาศึกษาหรือทำการบ้านอย่างเต็มที่	๓. ครูผู้สอนมีการพูดคุยกับผู้เรียนเพื่อการเข้าใจในการทำงาน และวางแผนในการเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	๓. ผู้เรียนกับครูผู้สอนมีข้อตกลงร่วมกันในการส่งงาน และมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
๔. ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินงาน	๔. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/สพฐ. จัดสรรงบประมาณ เพื่อขับเคลื่อน โดยเฉพาะ	๔. สพท. มีงบประมาณเพียงพอในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด
๕. พื้นที่ในการฝึกอาชีพยังมีจำกัดสำหรับบางอำเภอ	๒๕. ปร ะ ส า น กั บ หน ' ว ย ง าน ภาคเอกชน องค์กรส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ในการจัดการฝึกฝนอาชีพ ให้กับนักเรียนในสังกัด ตามความ ถนัด และความสนใจรายบุคคล	๕. นักเรียนในสังกัด มีรายได้เสริมระหว่างเรียน เพื่อใช้ในการดำรงชีพ และได้รับการเสริมสร้าง ความรู้ ความชำนาญในการงาน อาชีพ สำหรับการประกอบอาชีพ ในอนาคต
๖. การแสวงหาเครือข่ายสถานประกอบการตามการมอบหมายขอบเขตรับผิดชอบประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ไม่ได้ได้รับความร่วมมือที่ดีจากนิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง ๓ และนิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง ๔ ทำให้ประสบปัญหาในการสร้างเครือข่าย	๖. ให้สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี ดำเนินการจัดส่งข้อมูลการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน PPP (Public - Private Partnership) ระ ะ ตั บ ภู มิ ภา ค ปร ะ จ ำ ปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปยังอุตสาหกรรมปิ่นทอง ๓ และนิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง ๔ เพื่อให้ทางนิคมรับทราบและเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการประสานความร่วมมือในครั้งนี้ และให้สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรีมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการลงพื้นที่สถานประกอบการที่อยู่ภายในนิคม เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่การแสวงหา เครือ ข่าย ส ต าน ปร ะ ก อ บ การ ยั ่ง ชั ้น	๖. อุตสาหกรรมปิ่นทอง ๓ และนิคมอุตสาหกรรมปิ่นทอง ๔ รับ ท ร า บ แ ล ะ เ ช ้า ใจ ถึ ้ง วัตถุประสงค์ของการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน PPP (Public - Private Partnership) ระ ะ ตั บ ภู มิ ภา ค ปร ะ จ ำ ปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และให้ความร่วมมือที่ดียิ่งขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๗. ด้านงบประมาณดำเนินงาน ที่มีอย่างจำกัด	๗. ควรมีการจัดสรรงบประมาณให้เพียงพออย่างต่อเนื่อง	๗. ด้ า เนิ น ง า น ไ้ ต ำ ม วัตถุประสงค์ของโครงการ
๘. นักศึกษาที่ออกฝึกงานในสถานประกอบการยังไม่มี การปรับตัวในการทำงาน ขาดความมีวินัย ยังไม่มีเป้าหมายที่ชัดเจน และทนรับแรงกดดันไม่ได้	๘. มีการสร้างองค์ความรู้ การเข้าสังคมในการทำงาน การบริหารเวลา แนะนำให้มีเป้าหมาย ฝึกความอดทนให้กับนักศึกษาที่จะออกฝึกงาน	๘. นักศึกษาที่จะออกฝึกงานมีวินัยมากยิ่งขึ้น ปรับตัวในการทำงานได้ และมีความอดทนสูง มีเป้าหมายชัดเจนมากยิ่งขึ้น
๙. นักเรียน นักศึกษาบางคนที่ไม่สมัครเข้าเรียนระบบทวิภาคี ขาดความอดทนต่อการทำงาน	๙. อบรมให้ความรู้ /เชิญสถานประกอบการมาชี้แจงภาระงานที่ต้องปฏิบัติ/ ให้นักเรียน นักศึกษาตัดสินใจ/ทำหนังสือสัญญา	๙. นักเรียน นักศึกษาสามารถเรียนรู้ในระบบทวิภาคีได้อย่างจริงจัง มีความชัดเจนเมื่อสำเร็จการศึกษาได้ทำงานในสถานประกอบการที่เป็นเครือข่าย
๑๐. การขาดแคลนวิทยากรที่มีคุณภาพ การจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการสอนทักษะอาชีพอาจเป็นเรื่องยาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่เฉพาะเจาะจง	๑๐. ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมได้รวมกลุ่มกันเป็นเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ ในการประกอบอาชีพ	๑๐. ผู้เรียนสามารถยกระดับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ มีเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้
๑๑. การฝึกประสบการณ์จริงของผู้เรียนศูนย์ฝึกอาชีพ จากสถานประกอบการ	๑๑. เสริมสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ควรมีการพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในพื้นที่ให้เข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสถานที่ทำงานจริง และได้รับประสบการณ์ที่จะช่วยเพิ่มโอกาสในการหางานทำหลังจากจบการศึกษา	๑๑. ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้จริง

๑๐.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) การสำรวจความต้องการของผู้เรียน และจัดฝึกอบรมที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะในหลักสูตรที่ได้รับความนิยมในพื้นที่ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปสร้างรายได้ระหว่างเรียน และเตรียมพร้อมสำหรับการหางานทำหลังจากจบการศึกษา

๒) การสร้างเครือข่ายในพื้นที่ เช่น การร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการวางแผนการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสำหรับผู้ผ่านการฝึกอบรมจากศูนย์ฝึกอาชีพ ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้พร้อมสำหรับการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติในสถานที่ทำงานจริง ซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนประสบการณ์และความชำนาญในวิชาชีพ

๓) การติดตามและประเมินผลโครงการอย่างสม่ำเสมอ เป็นปัจจัยที่ช่วยให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาโครงการได้อย่างต่อเนื่อง การรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินผลการฝึกอบรม จะช่วยให้เห็นภาพรวมของความสำเร็จและปัญหาที่เกิดขึ้นในโครงการ ซึ่งจะช่วยให้การดำเนินงานในอนาคต มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดนโยบาย ให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย สร้างรายวิชาเพิ่มเติม โดยโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย พัฒนาครู สร้างการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น สวทช. HDCEEC มหาวิทยาลัยรัฐและเอกชน โดยสร้างความพร้อมให้กับครูผู้สอนเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทักษะอาชีพ สวทช. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ติดตาม นิเทศการจัดกิจกรรม ส่งเสริม ให้ความช่วยเหลือเพื่อการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนในการบูรณาการรายวิชาที่เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น สะท้อนผลดำเนินการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงความสนใจและความพร้อมของนักเรียน ความพร้อมของบุคลากรที่จะถ่ายทอดความรู้ และ ความพร้อมของงบประมาณ

๕) การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการดำเนินงาน และครูผู้สอนมีการฝึกทักษะและความรู้ที่ทันสมัย ส่งผลให้สถานประกอบการได้รับบุคลากรที่ตรงตามความต้องการ ผู้เรียนมีรายได้ ระหว่างฝึกอาชีพ ผู้เรียนศึกษาจบแล้ว มีงานทำ

๑๐.๕ ข้อเสนอแนะ

๑) การสร้างระบบการติดตามผู้เรียนหลังจากจบการศึกษา (ออนไลน์) ในการติดตามผลผู้เรียนหลังจากจบการศึกษาเพื่อประเมินผลการมีงานทำและการใช้ทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมในการทำงานจริงจะช่วยให้สามารถปรับปรุงหลักสูตรและการดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าที่สามารถแบ่งปันประสบการณ์และโอกาสในตลาดแรงงานให้กับรุ่นน้องได้

๒) การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและภาคธุรกิจอย่างต่อเนื่อง มีการเพิ่มความร่วมมือกับชุมชนและภาคธุรกิจจะช่วยให้โครงการมีความยั่งยืนและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ได้ดีขึ้น การสร้างโครงการฝึกงานร่วมกับธุรกิจท้องถิ่น หรือการสนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาทักษะผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนมีโอกาสในการฝึกปฏิบัติจริงและมีช่องทางในการหางานทำมากขึ้น

๓) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ควรส่งเสริมทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ระหว่างเรียนตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

๔) ควรมีการจัดทำ MOU โรงเรียน โรงงาน มหาวิทยาลัย เพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถมีรายได้ระหว่างเรียนและส่งผลให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

๑๐.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ สัตหีบโมเดล (Sattahip Model) เป็นต้นแบบในการพัฒนาของ EEC Model TYPE A ในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำและรายได้ดี
