

สำหรับ ศธภ./ศจ.

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยรับตรวจของสำนักงานศึกษาจังหวัดชลบุรี มีการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยหน่วยรับตรวจได้รับการสนับสนุนจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ในทุก ๆ ปี สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนให้ห้องเรียนออนไลน์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน ครูมีการสร้างสื่อและแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาด้วยตนเองได้ในทุกสถานที่ ตลอดเวลา ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมจากเว็บเบราว์เซอร์และเว็บไซต์ต่างๆ สถานศึกษามีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล ในด้านระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีความโดดเด่นเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากจังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และการออกแบบการเรียนการสอนให้มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ (E-LEARNING) ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทำความร่วมมือกับสถานที่ประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อบริการระบบโครงข่าย Network ให้กับผู้เรียนโดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายชนิดใช้สาย (LAN, Fiber Optic) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Network) เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษานั้นสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากทุกสถานที่ภายในวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม โรงเรียนเอกชนขาดงบประมาณในการทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

๑) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

หน่วยรับตรวจ ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้รับการสนับสนุนจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ในทุก ๆ ปี อย่างไรก็ตาม สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ -๓ รายงานว่า

ภาคเอกชนไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนและอยู่ระหว่างประสานงานดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการสร้างและปรับปรุงโครงสร้างระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Inter University Network) หรือ Uninet และบริษัท แอดวานซ์ ไวร์เลส เน็ตเวิร์ค จำกัด (AWN) ในการให้บริการระบบเครือข่ายเพื่อใช้เชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอน และบริการอื่นๆ

๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

หน่วยรับตรวจทุกสังกัดส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย สำหรับเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งทำผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ที่เปิดให้ใช้งานฟรี ได้แก่ Google Classroom, Zoom Meeting, Youtube, Facebook, Google Meet, Line (ไลน์) เป็นต้น สนับสนุน การใช้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือที่เรียกว่า OBEC Content Center โดยทุกโรงเรียนมีครูแกนนำระดับโรงเรียนในการใช้งานแพลตฟอร์ม OBEC CC ที่ได้ผ่านการอบรมการใช้งานแพลตฟอร์ม การสร้างสื่อสู่แพลตฟอร์ม และการนำนักเรียนสมัครสมาชิกเพื่อใช้งานแพลตฟอร์มได้ นอกจากนี้ แต่ละโรงเรียนยังมีระบบคลังสื่อความรู้ของครูแต่ละคน เพื่อนำมารวบรวมจัดทำเว็บไซต์คลังสื่อการสอนในรายวิชาที่สอนด้วย Google Site ให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการใช้หรือการจัดทำสื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ มีระบบ Chon๓ E-Learning บทเรียนเพื่อศึกษาด้วยตนเอง (สพท. และ รร.) เป็นระบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning การจัดการเรียนรู้วิชาป้องกันการทุจริต การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ประเภท VTR สื่อการสอน ฯลฯ

สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบ EEC Model Type A ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรที่ผ่านการศึกษาเต็มหลักสูตรตั้งแต่ระดับอาชีวะถึงอุดมศึกษา โดยผลิตบุคลากรตามระดับวุฒิการศึกษา ตั้งแต่ ปวส. ถึงปริญญาตรีหรือสูงกว่า โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และมีแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการสังคมฐานความรู้ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (Knowledge Management – KM), Google Classroom แพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS), Google Classroom, Google Site มีระบบ Digital Library เพื่อใช้สำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหรือสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่ผู้เรียนนั้นมีอยู่ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้อการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่มากขึ้นสำหรับครูและผู้เรียน แพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (RMS) เป็นระบบที่ผู้เรียนสามารถเข้าเช็คเวลาเรียน คະแนนเก็บ ได้ตลอดเวลาและเป็นปัจจุบัน คลังข้อสอบมาตรฐานในรายวิชาพื้นฐาน Moodle LMS (วัดความรู้พื้นฐาน, รายวิชา ๑๐๐ วิชา) มีการจัดหาบริการซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ Google , Microsoft Office ๓๖๕ เพื่อให้ครูและผู้เรียนนั้นมีเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมไปถึงมีการจัดกิจกรรม Job Fair หรือ Online Job Fair เพื่อให้ผู้เรียนและสถานประกอบการนั้นมีโอกาสในการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ รวมถึงหางานเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

หน่วยรับตรวจส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายต่าง ๆ ในการจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ เป็นประจำทุกปี รวมทั้งได้ของบประมาณสนับสนุนจากองค์การ

บริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (RMS), Google Classroom. Google Site ที่สามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลา และเป็นปัจจุบันโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีชุดสื่อการเรียนการสอนหุ่นยนต์ kuka ชุดสื่อการเรียนการสอน plc และชุดสื่อการเรียนการสอนระบบ iot สมอกลฝั่งตัว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อบริการระบบโครงข่าย Network ให้กับผู้เรียนโดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายชนิดใช้สาย (LAN,Fiber Optic) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Network) เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษานั้นสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากทุกสถานที่ภายในวิทยาลัย

๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑-๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี สำนักส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดชลบุรี โรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี ไม่มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยเทคนิคพัทยา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา วิทยาลัยเทคโนโลยี อีอีซี เอ็นจิเนีย แพลมดบัง วิทยาลัยเทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบางละมุง มีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานให้เท่าทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนจนเป็นการส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาการวัดและประเมินผลร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ด้านความรู้ (๓) ด้านทักษะ (๔) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ อาทิเช่น รูปแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบ EEC Model Type A และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education : DVE)

๒) ปัญหาอุปสรรค

(๑) การใช้งานสื่อบางแพลตฟอร์มมีค่าใช้จ่ายสูง และอาจใช้งานได้ไม่คุ้มค่า การพัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้เป็นแพลตฟอร์มใช้งานเองอย่างยืดหยุ่น ทันสมัย และหลากหลายของครูยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสร้างแอปพลิเคชันหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้

(๒) เนื่องด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีนั้นตั้งอยู่ที่บริเวณใจกลางเมืองจังหวัดชลบุรี จึงส่งผลให้คู่สายสัญญาณอินเทอร์เน็ตนั้นถูกแชร์กับอาคาร บ้านเรือน หรือสถานประกอบการรอบข้าง สัญญาณอินเทอร์เน็ตในช่วงกลางวันจึงอาจจะมีความเร็วที่ต่ำกว่าปกติ และปัญหาทางด้านเทคนิคของโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet) คือมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของสายเคเบิลใต้น้ำมักจะได้รับเสียหายอยู่บ่อยครั้งจึงส่งผลให้ไม่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตเชื่อมโยงกับเครือข่ายต่างประเทศได้ดีเท่าที่ควร ปัญหาในเรื่องของสัญญาณ Wireless เนื่องจากอุปกรณ์กระจายสัญญาณที่มีอยู่นั้นเป็นวิวัฒนาการเก่าจึงส่งผลให้ไม่สามารถเชื่อมต่อได้ดีเท่าที่ควร รวมถึงมีความเร็วที่ช้า เมื่อเทียบกับลักษณะการใช้งานอินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน

(๓) ความถนัดของครูแต่ละท่านไม่เหมือนกันทำให้นักเรียนมีพาสเวิร์ดและต้องดาวน์โหลดแอปต่างๆที่เกี่ยวข้องจำนวนมากจึงเกิดความสับสนในด้านการจำพาสเวิร์ดและจำแอปต่างๆที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนบางคนมีเครื่องสมาร์ตโฟนที่มีสัณฐานต่ำ บางแอปติดตั้งไม่ได้

(๔) ความล่าช้าของระบบอินเทอร์เน็ต/นักเรียน นักศึกษา ขาดอุปกรณ์ และงบประมาณในการเรียน เช่น โทรศัพท์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และค่าใช้จ่ายในการซื้อชั่วโมงเน็ต ที่จะเรียน Online/นักเรียน นักศึกษา ไม่ให้ความสนใจการเรียน Online ด้วยไม่มีสิ่งกระตุ้นที่น่าสนใจ/ผู้ปกครองต้องคอยดูแลเป็นพิเศษเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าเรียน Online

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สถานศึกษาควรมีการวางแผนงานโครงการเพื่อส่งเสริมนักเรียน ในสมัครเข้าใช้งานระบบเรียนออนไลน์ทั้งในรูปแบบที่เสียค่าบริการ และไม่เสียค่าบริการ เพื่อให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสเลือกใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ มีนวัตกรรม ADDIE Model ในการมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ กระบวนการออกแบบระบบการเรียนการสอนโดยมีขั้นตอนการออกแบบตามรูปแบบ ADDIE (ADDIE Model) โดยอาศัยหลักของวิธีการระบบ (System Approach) ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าสามารถนำไปใช้ออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็น CAI/CBT, WBI/WBT หรือ e-Learning เป็นกระบวนการพัฒนารูปแบบการสอนที่นำออกแบบการเรียนการสอนและนักพัฒนาการฝึกอบรมนิยมใช้กันเพื่อการวิเคราะห์, การออกแบบ, การพัฒนา, การดำเนินการให้เป็นผล และการประเมินผลของสารปัจจัย และกิจกรรมการเรียน การออกแบบการสอนมุ่งหมายเพื่อวิธีการสอนที่ยึดถือผู้เรียน ผู้รับการอบรมเป็นศูนย์กลางมากกว่าวิธีการที่ยึดถือผู้สอนเป็นศูนย์กลาง จนกระทั่งการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดขึ้นเป็นกระบวนการออกแบบการสอนที่กระทำวนซ้ำใหม่ในผลของการประเมินผลเพื่อพัฒนาของแต่ละขั้นตอนที่ชี้แนะให้นักออกแบบการสอนพิจารณากลับไปขั้นตอนก่อนหน้าผลิตผลขั้นสุดท้ายของขั้นตอนหนึ่งๆ เป็นผลิตผลเริ่มต้นของขั้นตอนต่อไป ซึ่ง ADDIE Model (Richey, ๑๙๘๖: ๙๖ และ Seels and Glasgow, ๑๙๙๗: ๙) ได้มีลำดับการพัฒนาเป็น ๕ ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์ (A : Analysis) dynamic, flexible guideline for building การออกแบบ (D : Design) effective training and performance support การพัฒนา (D : Development) tools การทดลองใช้ (I : Implementation) การประเมินผล (E : Evaluation)

(๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเครือข่ายความร่วมมือของคณะทำงานด้านสื่อและเทคโนโลยี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ โดยประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งผลให้การขับเคลื่อนด้านการพัฒนางานสื่อและสารสนเทศ ประสบความสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว โดยมีผลงานรางวัลที่เป็นที่ประจักษ์ คือรางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการดังนี้ (๑) แพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการ สังคมฐานความรู้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (Knowledge Management – KM) (๒) คลังข้อสอบมาตรฐาน ในรายวิชาพื้นฐาน

(๔) วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีการดำเนินการดังนี้ (๑) ครูผู้สอนทุกคนในวิทยาลัยใช้ห้องเรียนออนไลน์ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (๒) ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน เตรียมความพร้อมก่อนเรียนและทบทวนบทเรียน

(๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของ Leased Line เพื่อที่จะไม่ต้องไปแชร์สัญญาณ กับสถานที่รอบข้างของวิทยาลัย และจัดหาปรับปรุงระบบเครือข่าย Wireless ให้มีความครอบคลุมกับการใช้งานในทุกสถานที่ของวิทยาลัย