

สำหรับ ศรภ./ศรจ.

## แบบรายงานผล

## การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

## สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานศึกษาในโครงการตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๒๑ โรงเรียน โรงเรียนคุณภาพดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้ภาคีเครือข่ายจากภาคส่วนต่างๆ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑-๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีการจัดการโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป ด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เลือกลงสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย กำกับดูแล นิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารงานบุคคล จัดครูครบชั้น ครบวิชา มีแผนพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริมให้ครู บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น ด้านการบริหารงบประมาณ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณและสนับสนุนงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ดูแลสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ บริการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อดำเนินกิจกรรม งานโครงการ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน มีกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น อาทิ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีมาตรการแผนเผชิญเหตุและแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม ประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่าย และด้านการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรงไปยังผู้เรียน วัสดุอุปกรณ์มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

มีอาคารเรียน อาคารประกอบพร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครุภัณฑ์สำหรับจัดการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพมีสนามเด็กเล่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาล ห้องประชุมเพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา/แหล่งน้ำ ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบการสื่อสารเพียงพอ พร้อมใช้ ระบบสนับสนุนการเรียนและแหล่งเรียนรู้

ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีระบบความปลอดภัย ได้แก่ ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง ประตูรั้ว เหล็กคัตทางหนีไฟ ระบบสัญญาณเตือนภัย เพียงพอและได้มาตรฐาน

#### ๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะสมรรถนะทางวิชาชีพที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน ใช้รูปแบบการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืนเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพครู มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัด มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ (Active Learning) ใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบที่หลากหลายได้ สร้างสรรค์พัฒนาผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

มีการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพมีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีแผนงาน/โครงการที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) จัดทำมาตรการและแผนเผชิญเหตุ มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกมีการนำข้อมูลจากระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญของโรงเรียนคุณภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### ๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพมีการดำเนินการบริหารการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับนโยบาย มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อาทิ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม มีบอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิเทศการความรู้ ทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในสถานศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งเสริมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งระบบ เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๒.๕) ด้านผู้เรียน

มีการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) สูงกว่าระดับประเทศและระดับสังกัด มีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา มีการสร้างนวัตกรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อัตราการเข้าเรียน และการศึกษาต่อครบ ๑๐๐% มีทักษะอาชีพ และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

(๑) โรงเรียนยังไม่มีแนวทางการดำเนินงาน เพื่อเป็นทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ เมื่อนำโรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพแต่ไม่สามารถเรียนได้ครบทุกวัน จึงไม่ได้รับงบประมาณค่ารถรับส่งนักเรียนทำให้การดำเนินการกับโรงเรียนเครือข่ายไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

(๓) งบประมาณในการดำเนินการจัดซื้อ อุปกรณ์ การติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ต สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านความปลอดภัยของโรงเรียน ไม่เพียงพอต่อความต้องการ

(๔) ขาดครูหรือเจ้าหน้าที่ที่เป็นเอกเฉพาะทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น ครูช่างฝีมือ เจ้าหน้าที่ที่มีความสามารถด้านจิตวิทยา

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

(๑) โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา ต้องมีการพัฒนาทั้งกายภาพของสถานศึกษา ผู้บริหาร และครู ให้มีความรู้ ความสามารถ สร้างจุดเด่นมาเป็นสิ่งจูงใจเพื่อให้โรงเรียนเครือข่ายมาเรียนรวม รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์โรงเรียนคุณภาพให้เป็นที่รู้จัก และสร้างผลงานให้เป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองผู้เรียน และชุมชน โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ เป็นพี่เลี้ยงคอยดูแลให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา

(๒) ควรชี้แจงนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือหรือแนวทางการดำเนินงานล่วงหน้า เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้แจ้งสถานศึกษาเตรียมความพร้อมในการสร้างความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนที่ขับเคลื่อนและสามารถเป็นต้นแบบได้ ได้แก่ โรงเรียนสิงห์สมุทร เนื่องจากมีผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เข้าร่วมการประชุมขับเคลื่อนในทุกกิจกรรมที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดขึ้น แล้วนำมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเตรียมพัฒนา นักเรียนในช่วงเปิดภาคเรียนต่อไป