

สำหรับ ศธภ./ศจ.

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

จากสถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน Coaching และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมนั้น หน่วยรับตรวจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายในหลากหลายมิติ อาทิ ด้านการศึกษา อาชีพ สังคมและสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการป้องกันดูแลปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทันทั่วทั้งที่ในทุกสถานการณ์ สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยได้รับการส่งเสริม นิเทศ ติดตาม จากคณะกรรมการจากต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตฯ มีภาคีเครือข่ายสุขภาพจิต มีการร่วมมือกับหน่วยงานราชการต่างๆ ในจังหวัดชลบุรี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตอย่างทันทั่วทั้งที่

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

หน่วยรับตรวจดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้าน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม จัดส่งแนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง ผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริม พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ส่งเสริมให้ครูแนะแนวมีทักษะและความรู้พื้นฐานในการแนะแนวใน ๓ ขอบข่าย ตามหลักสูตรการพัฒนาคูแนะแนวแก่นำและการ Coaching

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ต้นสังกัดมีการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมแนะแนวในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของสถานศึกษา ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา จัดอบรมพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนวในสถานศึกษา นอกจากนี้ วิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีการจัดการ

เรียนการสอนหลักสูตรเสริมวิชาอาชีพแกนมัธยมให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามาสู่โลกอาชีพโดยการแนะแนวอาชีพ เพื่อเป็นการตัดสินใจในการศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ โดยผ่านกิจกรรมแนะแนวการศึกษาตามโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี และจังหวัดใกล้เคียง ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผน การออก แนะแนวเชิงรุกในทุกช่องทางด้วยสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีกิจกรรมแนะแนวการศึกษาโดยนำรุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จแต่ละสาขาอาชีพ มาแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ทราบถึง “โลกอาชีพ”

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรในสังกัดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการ STEM Education ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการสร้างสภาพแวดล้อม และจัดบรรยากาศในห้องเรียน พร้อมทั้งมี การสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนา และให้ทุกสาขาวิชาได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning โดยบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชา ตลอดจนส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษาและระดับปฐมวัย และมีศูนย์สะสมเต็มศึกษาระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนชลราษฎรอำรุง เป็นโรงเรียนแกนนำในการขับเคลื่อนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรายวิชาคณิตศาสตร์ เชิงบูรณาการข้ามสาระ

สถานศึกษาในจังหวัดชลบุรีมีการพัฒนาความสามารถด้าน Soft Skills โดยการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมที่ตนเองชื่นชอบและถนัด เพื่อส่งเสริมศักยภาพ และสุนทรียศาสตร์ในตนเอง บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกรายวิชา รวมทั้งได้พัฒนาในด้านความสามารถ Soft Skills ในด้านความมีวินัย ตรงต่อเวลา มีทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) มีทักษะการตัดสินใจและการแก้ปัญหา (Decision Making and Problem Solving) กิจกรรมที่โดดเด่นและได้รับรางวัล เช่น กิจกรรม To be number one โรงเรียนที่มีความโดดเด่น ได้แก่ โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนทุ่งสุขลา (กรุงเทพฯ) โรงเรียนบ้านสวน (จันทบุรี) เป็นต้น ขณะเลิศระดับประเทศกิจกรรมสวดมนต์หมู่ของโรงเรียนพนัสพิทยาคาร กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมยุวกาชาดและ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ซึ่งอยู่ใกล้พื้นที่และเข้าร่วมการจัดกิจกรรมลูกเสือโลก และโรงเรียนในสังกัดได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม ณ ค่ายลูกเสืออชิราวุธ อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี เป็นต้น

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

(๑) มีการประสานกับภาคีเครือข่ายทางสุขภาพจิตต่าง ๆ หน่วยงานราชการ โดยมีการดำเนินงานร่วมกันผ่านการใช้งานโปรแกรม School Health Hero ซึ่งเป็นความร่วมมือของโรงเรียนกับภาคีเครือข่าย เฝ้าระวัง เรียนรู้ ดูแล ป้องกันและส่งเสริม ผ่านแอปพลิเคชัน เชื่อมโยง “ครู” กับ “หมอ” บนระบบดิจิทัล เพื่อให้ครูคั่นหานักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้เร็วขึ้นโดยไม่เพิ่มภาระ เนื่องจากระบบประมวลผลอัตโนมัติ สามารถใช้งานระบบได้ทุกที่ทุกเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูล สถิติ ผลประเมินที่สะท้อนสถานการณ์ของนักเรียนรายบุคคลหรือภาพรวมเพื่อดูแลนักเรียนได้ทันเวลาและเป็นปัจจุบัน หรือครูสามารถขอคำปรึกษาจาก Hero Consultant ในทุกอำเภอผ่านแอปพลิเคชัน โดยยังไม่จำเป็นต้องส่งนักเรียนไปพบผู้เชี่ยวชาญที่โรงพยาบาล

(๒) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยบูรพา (คณะพยาบาลศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์) ในการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาชุดทักษะสำหรับครูอนามัยเพื่อการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อให้ครูอนามัยมีทักษะขั้นพื้นฐานในการปฐมพยาบาล มีทักษะในการสอนเพศศึกษา และมีทักษะในการเฝ้าระวัง ป้องกันและดูแลนักเรียนในด้านสุขภาพจิตที่พบ่อย มีการกำหนดเนื้อหาสาระและโครงสร้างหลักสูตรที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ประกอบด้วยภาคทฤษฎี จำนวน ๓ หน่วยกิต ภาคปฏิบัติ ๖ หน่วยกิต รวมเป็น ๓๑๕ ชั่วโมง จำนวนครูอนามัยรุ่นละ ๕๐ คน จำนวน ๒ รุ่นต่อปี ระยะเวลาในการจัดการศึกษา (ช่วงเวลาเริ่มต้นจนจบหลักสูตร) รุ่นละ ๓ เดือน รุ่นที่ ๑ เริ่มระหว่างวันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖ ถึง ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงาน และถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผล จากการทำกิจกรรมตามแบบฉบับออนไลน์ ซึ่งมีครูอนามัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ เข้าร่วมการอบรมฯ ในครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น ๔๐ คน ซึ่งครูอนามัยที่เข้ารับการอบรม มีการเขียนแผนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลการเรียนรู้ที่ต้องการ มีการติดตามประเมินครูที่เข้ารับการอบรมเป็นรายบุคคล โดยการเยี่ยมที่โรงเรียน ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีระบบให้คำปรึกษาแนะนำกับครูที่เข้ารับการอบรม เพื่อให้เกิดความชัดเจนและสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ปัญหาอุปสรรค

(๑) ผู้เกี่ยวข้องไม่ยอมรับว่าลูกมีปัญหาสุขภาพจิต

(๒) งบประมาณในการพัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการอบรมหลักสูตรพัฒนาครูแนะแนว และการ Coaching ผ่านระบบออนไลน์ให้แก่ครูแนะแนวทั่วประเทศ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)