

สำหรับ ศรภ./ศรจ.

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยรับตรวจตระหนักถึงการจัดการศึกษามีรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งวิธีการจัดการเรียนรู้ ลักษณะหลักสูตร จึงจำเป็นต้องมีการยืดหยุ่นการศึกษาให้มากขึ้น โดยมีระบบการเทียบโอนการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ การเทียบโอนการศึกษานั้น แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ เป็นการเทียบระดับการศึกษา เพื่อจบการศึกษา คือเทียบวุฒิจากหลักสูตรต่างประเทศเข้าสู่หลักสูตรในประเทศ เทียบระหว่างหลักสูตร หรือเทียบต่างรูปแบบ ได้แก่ หลักสูตรการศึกษาในระบบและนอกระบบ เทียบจากการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการเทียบโอนผลการเรียนรู้เป็นการเทียบโอนในระดับเดียวกันหรือต่างรูปแบบ โดยมีการจัดทำคลังข้อสอบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และตัวตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เพื่อใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ สำหรับนักเรียนที่อยู่นอกระบบ โดยมีคณะกรรมการดำเนินการตัดสินผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการสำรวจแว้ว วัดความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระบบ อิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง เพื่อคัดกรองความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ตรงตามความถนัดและความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณค่า และพัฒนาสู่ความสามารถพิเศษหรือความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

หน่วยงานต้นสังกัด สนองต่อนโยบายการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ให้สามารถเทียบเวลาเรียน หรือเทียบผลการเรียนได้จากกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เป็นเลิศ เพื่อเทียบโอนเป็นรายวิชาหรือมายังรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรปกติของโรงเรียนได้ โดยนักเรียนไม่ต้องเสียเวลาเรียนในเวลาเรียนในโรงเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนมีเวลาในการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาที่ตนเองสนใจหรือมีความถนัดได้มากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑-๓ และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ยังคงสามารถใช้คู่มือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการนำเวลาที่นักเรียนได้ไปปฏิบัติกิจกรรมหรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกสถานที่ นอกเวลาเรียนปกติ ทั้งนี้ ยึดหลักการพื้นฐานในการเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

- (๑) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- (๒) คำนี้ถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๓) ยอมรับผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมของผู้เรียน/ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
- (๔) ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

แต่ละสังกัดมีการมีการจัดทำเอกสารประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังนี้

(๑) ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบทดสอบ เก็บไว้เป็นคลังข้อสอบ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เพื่อใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้อัตโนมัติ ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ สำหรับนักเรียนที่อยู่นอกระบบ โดยมีคณะกรรมการดำเนินการตัดสินผลอย่างเป็นระบบ

(๒) นิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว

(๓) จัดทำแบบรายงานผลการเรียนประจำตัวผู้เรียน และระเบียบแสดงผลการเรียนของนักเรียน สำหรับเข้าศึกษาต่อต่างประเทศ

(๔) จัดทำแบบรายงานผลการเรียนประจำตัวผู้เรียน ใบรับรองผลการเรียน และระเบียบแสดงผลการเรียน สำหรับเข้าศึกษาต่อโรงเรียนในสังกัด

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะ ให้กับผู้เรียนที่แสดงความจำนง โดยปฏิบัติตามระเบียบที่เกี่ยวข้องที่สำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพกำหนดในการวัดผลประเมินผลของวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี ได้พัฒนาการวัดผลด้วยการให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ทั้งในด้านการปฏิบัติ หรือผู้ที่ได้เข้าแข่งขันทักษะจนได้รับเกียรติบัตรในการเข้าแข่งขันสามารถนำความรู้มาเทียบผลการเรียนได้ ทั้งนักเรียนปกติ ปวช. โครงการ อศ.กช. ปวส.ภาคสมทบ ที่มีประสบการณ์การทำงานคล้ายกับทวิภาคี ผู้เรียนไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกัน แต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่งหรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาหรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

(๑) กำหนดให้ครูนำนักเรียนระบบอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทางเว็บไซต์ <https://mi-test.obec.go.th> เพื่อวัดแววความสามารถพิเศษ เพื่อคัดกรองความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคลสำหรับส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ตรงตามความถนัดและความต้องการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณค่า และพัฒนาสู่ความสามารถพิเศษหรือความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

(๒) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศ ทั้งนี้ ให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษ ให้นักเรียนสำรวจ วิเคราะห์โลกของอาชีพ และค้นพบ ความสนใจความถนัดและ เลือกเส้นทางอาชีพของตนเอง สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดความรู้ ทักษะอาชีพ คุณลักษณะและขอบข่ายอาชีพทักษะการเรียนรู้ โดยจัดทำรูปแบบการเรียนรู้ บูรณาการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาตามความถนัดและความสนใจ

(๓) มีการวัดและประเมินผลการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ สนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานโดยใช้การวิจัย

เป็นฐาน และเขียนข้อเสนอโครงการการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์เพื่อขอรับงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนี้มีโรงเรียน ๒ แห่ง ได้รับงบประมาณ ได้แก่ โรงเรียนวัดโป่ง และโรงเรียนชุมชนวัดเขาไม้แก้ว เพื่อใช้งบประมาณพัฒนานักเรียนที่มีแววความสามารถพิเศษ

๓) ปัญหาอุปสรรค

ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการผลการเรียนมาเทียบในระดับ ปวส. และผู้เรียนที่เรียนตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงไม่เข้าศึกษาต่อในระดับชั้น ปวส.

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

หน่วยงานทางการศึกษาเกี่ยวข้องวางแนวทางระเบียบบอกรมชี้แจงในการเทียบโอนให้ปฏิบัติไปในทางเดียวกัน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิทยาลัยเทคนิคสัททีบ หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างวิทยาลัยเทคนิคสัททีบและโรงเรียน พลูตาหลวงวิทยา (อบจ.ชบ.๖)ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม สามารถนำรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ไปเทียบโอนเพื่อลดเวลาเรียนในระดับ ปวส. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม