

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

**๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

จากนโยบายของ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ในการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียน ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ทุกหน่วยรับตรวจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ – ๓, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง, สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี, ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี และโรงเรียนเอกชนในจังหวัดชลบุรี โดยหน่วยรับตรวจมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนให้ห้องเรียนออนไลน์เป็นเครื่องมือในการจัดเรียนการสอน ครูมีการสร้างสื่อและแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาด้วยตนเองได้ในทุกสถานที่ตลอดเวลา ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม สถานการณ์ศึกษามีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล โดยผู้เรียนไม่ต้องเสีย ค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

หน่วยรับตรวจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีทุกหน่วย ได้พัฒนาคลังสื่อและนวัตกรรมแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ที่สามารถให้ผู้สนใจเรียนรู้นอกห้องเรียน ครอบคลุมทั้งในระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจบนเครือข่ายออนไลน์ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ใช้แพลตฟอร์ม DLTV และ OBEC Content Center อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายให้มากที่สุด ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อการเรียนรู้จาก <https://proj๑๔.ipst.ac.th/> สสวท. และผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีโอกาสได้เข้าใช้ระบบ PISA STYLE และ ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีโอกาสได้เข้าใช้ระบบ PISA LIKE นอกจากนี้ในแต่ละหน่วยงานมีการจัดทำแพลตฟอร์มเว็บไซต์ เพื่อรวบรวมแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย จากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ทางเว็บไซต์ ศูนย์สื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เพื่อรวบรวมแหล่งเรียนรู้ฟรีต่าง ๆ

สถานศึกษามีการจัดทำบทเรียน สื่อเทคโนโลยี (CAI) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแพลตฟอร์มบทเรียนออนไลน์ ผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ ได้แก่ Youtube Facebook Line เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมต่าง ๆ ได้หลากหลายช่องทาง และผู้ปกครองสามารถนำบทเรียนออนไลน์ไปใช้ในการสอนผู้เรียนที่บ้านได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย รวมถึงสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดชลบุรีส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ มากขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ การเข้าถึงผู้เรียนและการเข้าถึงองค์ความรู้มีความรวดเร็วทันสมัยมากขึ้น ได้จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งการเรียนรู้โดยไม่มีค่าใช้จ่าย โดยการนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ส่งเสริมผู้เรียนแพลตฟอร์มของ Google Workspace for Education โดยมีครูผู้สอนจัดทำเป็นห้องเรียนออนไลน์ เช่น Google Classroom ที่ครูผู้สอนสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้แพลตฟอร์ม ClassStart ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

อีกทั้งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี ได้ดำเนินการจัดการอบรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรดิจิทัลสำหรับวิทยากรกระบวนการ สกร.ประจำจังหวัดชลบุรี ให้กับ ครู สกร.ระดับตำบล เพื่อไปอบรมต่อให้กับประชาชน เรื่อง ความฉลาดทางดิจิทัลทั้ง 8 ด้าน ให้กับ โดยผ่าน แพลตฟอร์ม learn.dole.go.th ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ได้พัฒนา ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ ซึ่งมีระบบที่หลากหลาย อาทิเช่น การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ , การเพิ่มสื่อในการจัดการเรียนการสอน , การกำหนดโมดูลการเรียนการสอน (การทำแผนการเรียนการสอน) เป็นต้น โดยสามารถทำให้นักศึกษาสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดย สกร.ระดับอำเภอ ได้มีดำเนินการดังนี้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านบึง ได้ดำเนินการจัดทำระบบและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลผ่านกระบวนการหลายขั้นตอน เริ่มจากการวางแผนและเตรียมการ โดยมีการจัดทำผังงาน แต่งตั้งคณะทำงาน และกำหนดแนวทางการพัฒนา แม้ว่าจะยังมีข้อจำกัดในด้านภาวะวิกฤตความต้องการของผู้ใช้ สถานศึกษาได้นำ แพลตฟอร์มดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยใช้ Google Classroom เป็นหลัก ร่วมกับ แอปพลิเคชัน Line และโปรแกรม BB Smart เป็นแพลตฟอร์มเสริม การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบผสมผสานระหว่าง Onsite และ Online ครอบคลุมทุกรายวิชา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสตึก มี ขั้นตอนการดำเนินการจัดกิจกรรม คือ 1.วางแผน (Plan) ประชุมหารือในการสร้างระบบช่วยเหลือผู้เรียน ผู้รับบริการ โดยการสร้าง แอปพลิเคชัน Sattahip connect จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน ชี้แจงการปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินการทำงาน 2. ดำเนินการ (Do) ตามแผนงานที่กำหนด 3. ประเมินแอปพลิเคชัน (Check) มีการทดสอบระบบการใช้งาน และประเมินความพึงพอใจในการใช้งานแอปพลิเคชัน ของผู้รับบริการ ทั้งที่เป็น นักศึกษา ครู และประชาชนทั่วไป 4.ปรับปรุงแก้ไข (Action) ประชุมบุคลากรเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน นำผลการดำเนินการจัดทำแอปพลิเคชัน ผลการประเมินความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะ ไปปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้ระบบช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ่อทอง ได้ดำเนินการลดข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่าย ทำให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างเท่าเทียม ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้ที่อยู่ห่างไกล หรือมีข้อจำกัดในการเดินทาง เนื่องจาก สามารถเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง เช่น google classroom google from Line Facebook บทเรียนออนไลน์ เป็นต้น ช่วยให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

หน่วยรับตรวจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ส่งเสริมครูผู้สอนในการสร้างสื่อการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล แอปพลิเคชัน หรือเว็บเบราว์เซอร์ มีการดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้เทคโนโลยีเครื่องมือสื่อสารแก่ครูผู้สอนภายในสังกัด การแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์สื่อการเรียนให้เกิดความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาเรียนการสอนแก่ผู้เรียน สถานศึกษามีการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งในด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน โดยด้านการบริหารจัดการ มีการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จัดทำห้องเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะพื้นฐานของคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาคู่มือ/แนวทางการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีในรูปแบบออนไลน์ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะของครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้าง และใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม OBEC Content Center โดยมีครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อจำนวน 380 คน และมีครูผู้ใช้สื่อ จำนวน 100 คน อบรมเชิงปฏิบัติการแนะนำส่งเสริมให้ครูทั้ง 51 โรงเรียน ได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ได้แก่ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา แพลตฟอร์ม ของ ป.ป.ช เว็บไซต์ <https://aced.nacc.go.th> (ฟรี) หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา พิพิธภัณฑสถานโก่ง เว็บไซต์ <https://acm.nacc.go.th/> (ฟรี) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เว็บไซต์กรมศิลปากร <https://www.finearts.go.th/main> (ฟรี) การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อุทยานประวัติศาสตร์เสมือนจริง เว็บไซต์ <http://virtualhistoricalpark.finearts.go.th>(ฟรี) ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลจากเครื่องมือป้องกันภัยไซเบอร์ <https://learndiaunjaicyber.ais.co.th/learning-path/10/>(ฟรี) นอกจากนี้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี ได้รายงานว่าคุณยส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอได้มีการพัฒนาและนำแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้ในการศึกษา เช่น แอปพลิเคชันเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งสามารถใช้งานในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ดูประวัตินักเรียน การลงทะเบียนนักศึกษา ผลการเรียน เวลาเรียน และสถานที่สอบ ชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การเข้าห้องเรียน Google Classroom คลิปวีดีโอการเรียนรู้ต่าง ๆ การส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูใช้สื่อ CET MEDIA ของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษาในการเป็นสื่อสำหรับการเรียนการสอน ซึ่ง CET MEDIA เป็นแอปพลิเคชันโดยสถานศึกษาได้มีการพัฒนาและนำแอปพลิเคชัน มาใช้ในการจัดการศึกษา

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำหรับหน่วยรับตรวจที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัดได้มีการอบรมพัฒนาครูแกนนำในการใช้ระบบคลังสื่อ OBEC Content Center และส่งเสริมให้ครูได้มีการส่งผลงาน Best Practice ด้านผู้ใช้สื่อการเรียนรู้และผู้สร้างสื่อการเรียนรู้ในระบบคลังสื่อดิจิทัล OBEC Content Center ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเอกชนที่สนับสนุนการใช้สื่อ หนังสือ ตำราเรียน แพลตฟอร์ม หรือการให้ความรู้พัฒนาครู โดยหน่วยงานบริษัทเอกชน ได้แก่ บริษัทอักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน) บริษัทน่านมีบุ๊ค สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้เรียนขาดแคลนอุปกรณ์ในการเข้าถึง/ใช้ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้	๑. สถานศึกษาจัดเตรียมอุปกรณ์ให้ผู้เรียนสามารถยืมไปใช้งานได้	๑. ผู้เรียนสามารถเข้าถึงระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายได้ทุกที่ทุกเวลา
๒. เครือข่ายโทรศัพท์ที่ผู้เรียนไม่มีบริการระบบอินเทอร์เน็ต	๒. สถานศึกษาติดตั้งและให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้อยู่เสมอ	๒. ผู้เรียน เรียนได้ทุกที่ทุกเวลาภายในสถานศึกษา
๓. การเข้าถึง platform การเรียนรู้ที่มีค่าลิขสิทธิ์ทำให้มีข้อจำกัด ในการเลือกใช้ platform การเรียนรู้ที่หลากหลาย	๓. จัดฝึกอบรมครูผู้สอนเพื่อพัฒนา platform	๓. มี platform ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่อาจจะมีขาดความทันสมัย ข้อมูลยังไม่ทันกับเทคโนโลยีที่ทันสมัยหรือมีการพัฒนาอยู่เสมอ	๔. มีการแนะนำให้ครูผู้สอนศึกษาเกี่ยวกับแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใหม่ ที่พัฒนาตามเทคโนโลยีอยู่เสมอ	๔. ผู้เรียนได้ใช้แพลตฟอร์มที่ทันสมัย เข้าถึงได้ทันเทคโนโลยีที่มีการพัฒนาอยู่เสมอ
๕. สัญญาณอินเทอร์เน็ต ชัดข้อง ไม่ค่อยเสถียร ในระหว่างการเรียน การสอน	๕. ใช้วิธีการเข้าชมเนื้อหาย้อนหลัง หรือดาวน์โหลดสื่อการสอนไว้ล่วงหน้า	๕. สามารถใช้สื่อ และแพลตฟอร์ม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ครูขาดเครือข่ายในการพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๖. สร้างแหล่งการเรียนรู้และพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน	๖. ครูผู้สอนมีเครือข่ายในการพัฒนาทักษะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้
๗. การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึงในการเข้าอบรมทักษะดิจิทัลต่าง ๆ	๗. เพิ่มช่องทางการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ผ่านระบบออนไลน์ ผ่านการประชุมผู้บริหาร และการประชุมออนไลน์ต่าง ๆ	๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนา ผู้สร้าง และผู้ใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ จำนวนเพิ่มมากขึ้น
๘. มีจำนวนจำกัดในการเข้าสู่ระบบของ learn.dole.go.th	๘. มีการเพิ่มจำนวนการของการใช้ learn.dole.go.th โดยไม่จำกัดการเข้าใช้	๘. เพิ่มโอกาสให้ประชาชนทั่วไปสามารถเข้ามาเรียนรู้สิ่งที่สนใจ
๙. learn.dole.go.th ไม่ครอบคลุมให้ครูทุกคนสามารถใช้ได้เพราะ ID จำกัด	๙. เพิ่มจำนวน ID ให้พอกับครูทุกคน	๙. เพิ่มโอกาสในการจัดการเรียนสำหรับนักศึกษาที่ต้องการเรียนออนไลน์ หรือไม่สามารถมาพบกลุ่มได้
๑๐. CET MEDIA สื่อส่วนมากยังเก่า ไม่ทันสมัย	๑๐. อัปเดตสื่อเป็นประจำและตอบโจทย์สำหรับหลักสูตรการเรียนการสอนในปัจจุบัน	๑๐. นักศึกษาได้รับสื่อที่เป็นปัจจุบัน และตอบโจทย์มากยิ่งขึ้น

<p>๑๑. ความไม่ทั่วถึงในการพัฒนาบุคลากรด้านแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา</p>	<p>๑๑. การให้ความสำคัญในเรื่องของงบประมาณเพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง</p>	<p>๑๑. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเรื่องที่จำเป็นมาก ความรู้ทักษะดังกล่าวของครู อาจจะเป็นผลดีและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนได้มาก</p>
--	--	--

#### ๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความสำเร็จในการพัฒนาและใช้งานระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลของหน่วยรับตรวจของสำนักงานศึกษา เกิดจากหลายปัจจัยที่สำคัญ โดยเริ่มจากการวางแผนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำผังการทำงาน แต่งตั้งคณะทำงานที่มีความเชี่ยวชาญ และกำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ทำให้ระบบที่พัฒนาขึ้นตอบสนองความต้องการของผู้ใช้อย่างแท้จริง การเลือกใช้แพลตฟอร์มที่เหมาะสม เช่น Google Classroom, C-Smart และ BB Smart สำหรับการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรผ่านการจัดอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มและสื่อดิจิทัลอย่างทั่วถึง ทำให้การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online ช่วยให้สามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์และความเหมาะสมของเนื้อหา ในขณะเดียวกัน การประเมินผลอย่างต่อเนื่องและการนำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบ ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างไม่หยุดนิ่งและตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้ ทั้งนี้ต้องมีการส่งเสริม สนับสนุน ของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด วิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาสนับสนุนการดำเนินงาน ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เพื่อการปฏิบัติงานได้ตามนโยบาย Any Where Anytime รวมถึงภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้บุคลากร และนักเรียน-นักศึกษา เข้าถึงใช้ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ให้มากยิ่งขึ้น สร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ครูมีความรู้สามารถแสวงหา และเลือกใช้ในรูปแบบ สื่อหรือ platform การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสาขาวิชาและยุคสมัย เพื่อนำมาให้ผู้เรียนได้ใช้ได้เข้าถึงได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

#### ๕.๕ ข้อเสนอแนะ

- ๑) รัฐบาลมีงบประมาณสนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์ให้กับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้เข้าถึง/ใช้ระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ได้ทุกที่ทุกเวลา
- ๒) สนับสนุนการจัดหาสื่อ โปรแกรมอย่างต่อเนื่อง
- ๓) แนวทาง ช่องทางการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ หรือสื่อการสอนที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายให้กับครูผู้สอนมากยิ่งขึ้น เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการสอนของครูผู้สอน
- ๔) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีการจัดสรรงบประมาณหรือจัดการอบรมให้แก่สถานศึกษาเอกชน
- ๕) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ควรจัดทำแพลตฟอร์มออนไลน์ให้หลากหลายครอบคลุมทุกรายวิชา

#### ๕.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี