

## แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

หน่วยรับตรวจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ -๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพรวมทั้งหมด จำนวน ๒๑ โรงเรียน ในแต่ละหน่วยรับตรวจมีจำนวนโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนคุณภาพจำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้ ๑) โรงเรียนอนุบาลพุทธธาคม (วัดเขาบางทราย) ๒) โรงเรียนบ้านหนองเขิน (อินทริชัยบำรุง) ๓) โรงเรียนอนุบาลหนองใหญ่ (ศิริวรราชฎ์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ มีโรงเรียนคุณภาพจำนวน ๔ โรงเรียน ดังนี้ ๑) โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง ๒) โรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง ๓) โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ๔) โรงเรียนบ้านชุมชนมปรกฟ้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ โรงเรียน มีโรงเรียนคุณภาพจำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้ ๑) วัดตโปทาราม ๒) โรงเรียนบ้านตะเคียนเตี้ย ๓) โรงเรียนวัดหนองจับเต่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีโรงเรียนคุณภาพที่อยู่ในจังหวัดชลบุรี จำนวน ๑๑ โรงเรียน ดังนี้ ๑) โรงเรียนชลกันยานุกูล ๒) โรงเรียนบ้านบึง(มณูญวิทยาการ) ๓)โรงเรียนหนองใหญ่ศิริวรวาทวิทยา ๔) โรงเรียนพานทองสภานุปลั้ม ๕) โรงเรียนทุ่งเหียงพิทยาคม ๖)โรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา ๗) โรงเรียนเกาะโพธิ์ถั่วงามวิทยา ๘) โรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์พิทยาคาร ๙)โรงเรียนเกาะสีชัง ๑๐) โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี ๑๑) โรงเรียนสิงห์สมุทร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการบริหารจัดการโดยใช้ภาคีเครือข่ายจากภาคส่วนต่างๆ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดการโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป

๖.๒ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ -๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับพื้นที่และสำรวจความต้องการขาดแคลน โดยจำแนกโรงเรียนคุณภาพจากการประเมินตนเองในระบบโรงเรียนคุณภาพ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มดังนี้ ๑) กลุ่มสีแดง ๒) กลุ่มสีเหลือง และกลุ่มสีเขียว พบว่าโรงเรียนคุณภาพส่วนใหญ่ยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และต้องการการสนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เพื่อใช้ในการ

จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน จึงได้มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมทางกายภาพ มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง และปลอดภัย จัดห้องเรียนครบชั้น มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล โรงปลูกผักน้ำไฮโดรโปนิคส์ พื้นที่ปลูกผักดิน เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ มีห้องพยาบาล เพื่อการปฐมพยาบาลและพักผ่อนสำหรับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ห้องน้ำมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการ มีโรงอาหารที่สะอาด ถูกหลักอนามัย มีบ้านพักครูที่ปลอดภัย มีระบบรักษาความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน อาทิ ระบบกล้องวงจรปิด อุปกรณ์ดับเพลิง ระบบสัญญาณเตือนภัย ระบบสาธารณูปโภค มีการตรวจสอบและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปาให้พร้อมใช้งาน

### ๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๒๑ แห่งในจังหวัดชลบุรี มีความพร้อมด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในกลุ่มสีเขียว จากกระประเมินตนเองในระบบโรงเรียนคุณภาพ คือ มีการฝึกอบรม พัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร ทั้งด้านการสอน การใช้เทคโนโลยี การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ทักษะใหม่ๆ เพื่อสร้างโอกาสให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สร้างความตระหนักให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความสำคัญของโรงเรียนคุณภาพ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรู้ ความสามารถ ทักษะสมรรถนะทางวิชาชีพที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการ มีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ใช้รูปแบบการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืนเพื่อขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษา มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน โดยได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และทักษะทางวิชาชีพครู มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สอนตรงตามสาขาวิชาเอกและความถนัด มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการ (Active Learning) ใช้เทคโนโลยี ICT ในการจัดการเรียนรู้ สามารถสร้างหรือพัฒนาสื่อการสอนในรูปแบบที่หลากหลายได้ สร้างสรรค์พัฒนาผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อีกทั้งร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### ๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพในจังหวัดชลบุรี ดำเนินการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงสร้างการบริหารองค์กรและนโยบายชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดหน้าที่และการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายระดับสูงบางส่วน และมีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีโครงสร้างการบริหารองค์กรที่ชัดเจน ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล จัดครูครบชั้น ครบวิชา มีแผนพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูบุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น การบริหารงบประมาณ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ การตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณและสนับสนุนงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป ดูแลสถานที่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ บริการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อดำเนินกิจกรรม งานโครงการ ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมีกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น อาทิ แผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ส่งเสริมโครงการและกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน หรือประชาชนทั่วไป สามารถเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจมีมาตรการแผนเผชิญเหตุและแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม ประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการงาน และด้านการจัดการเรียนการสอน ที่จะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรงไปยังผู้เรียน วัตถุประสงค์มีความพร้อมและสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ด้านการบริหารงานวิชาการ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เลือกสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น มีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย กำกับดูแล นิเทศและติดตามอย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย มี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครอบคลุม เหมาะสมในทุกด้าน และได้รับการดูแลรักษาอย่างดีเป็นระเบียบ สวยงาม รวมทั้งมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน และเป็นระบบ รวมถึงมีภาคีเครือข่ายจากภาคส่วนต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างไรก็ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง รายงานว่าโรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมด้านการบริหารจัดการอยู่ใน ๒ กลุ่มดังนี้ ๑) กลุ่มสีเขียว คือ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนาที่ชัดเจนในระยะยาว เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) กลุ่มสีเหลือง คือ โรงเรียนที่จะต้องมุ่งเน้นการบริหารจัดการทรัพยากร ทั้งทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรวัสดุ และมีการสนับสนุนการปรับปรุงกระบวนการทำงานในโรงเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

#### ๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑-๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน อาทิ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน ส่งเสริมการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการประเมินการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา ส่งเสริมกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทั้งระบบ เพื่อนำผลมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน เช่น การจัดห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม มีบอร์ดสารสนเทศ บอร์ดนิทรรศการความรู้ ทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและมีความสุขในการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญที่ต้องการในปัจจุบัน มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (การทำงานเป็น

ทีม,เรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง,เรียนรู้จากประสบการณ์) ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเน้นการ พัฒนา ศักยภาพนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิดสังคมและสติปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหาการปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการ ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและสถานการณ์

#### ๑.๕) ด้านผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านผู้เรียน มีการสนับสนุนทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหาเชิงบูรณาการ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยให้โอกาสในการเรียนรู้นอกห้องเรียน สร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และมีการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET NT RT) ตามเป้าหมายที่กำหนด มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงได้รับประสบการณ์ตรงมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่อ ส่งเสริมงานอาชีพให้ผู้เรียนมีทักษะและมีรายได้ระหว่างเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ผ่านศูนย์การเรียนรู้ของโรงเรียนคุณภาพ มีทักษะอาชีพผู้เรียนได้รับโอกาสในการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกัน โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมเรียนรู้ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข

#### ๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยครอบคลุมองค์ประกอบ ๕ องค์ประกอบ ประชุมชี้แจงสถานศึกษาโดยท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้มอบนโยบายให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยทางกลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ แนะนำโรงเรียนปรับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับการพัฒนาทั้ง ๕ องค์ประกอบ และลงพื้นที่ประเมิน SCHOOL GRADING ของโรงเรียนตามแผนที่กำหนด ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ ได้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุกสู่สมรรถนะของผู้เรียน และนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ” จำนวนโรงเรียนคุณภาพ ในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีทั้งหมด ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนชุมชนบ้านตลาดทุ่งเหียง ๒) โรงเรียนชุมชนวัดหนองตำลึง ๓) โรงเรียนอนุบาลบ่อทอง ๔) โรงเรียนบ้านชุมชนนวมปรกฟ้า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ มีการส่งเสริมและพัฒนาให้โรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนต้นแบบตามบริบทของตนเอง ดังนี้ อำเภอศรีราชา โรงเรียนวัดตโปทาราม ต้นแบบอารยเกษตรและการพัฒนาทักษะอาชีพ อำเภอบางละมุง โรงเรียนบ้านตะเคียนเตี้ย ต้นแบบหลักสูตรเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น อำเภอสัตหีบ โรงเรียนวัดหนองจับเต่า ต้นแบบการพัฒนางานวิชาการ และทักษะอาชีพด้วยกิจกรรม “ลดเรียน เพิ่มรู้ สู่งานอาชีพ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีโรงเรียนต้นแบบในจังหวัดชลบุรี ได้แก่ โรงเรียนชลกันยานุกูล เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้ง ๕ ด้าน เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ SCQA และผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นระดับ OBECQA โดยเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อบรม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างหรือผลิตหรือใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ขาดงบประมาณในการปรับปรุง/ซ่อมแซมโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณ	๑. สพฐ./หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือ โรงเรียนขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	๑. มีงบประมาณเพียงพอในการปรับปรุง/ซ่อมแซมโครงสร้างโรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบพร้อมใช้ในการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ มีระบบความปลอดภัย เพียงพอและได้มาตรฐาน
๒. สถานศึกษายังขาดความเข้าใจที่ถูกต้องในการประเมินตนเอง	๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางในการประเมินตนเองให้สถานศึกษาในโครงการนิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนของสถานศึกษาในโครงการ	๒. สถานศึกษามีความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถประเมินตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
๓. การปรับเปลี่ยนเจ้าหน้าที่ด้านการเงิน บัญชี พัสดุ	๓. จัดให้มีการส่งมอบงาน จัดให้มีการส่งเสริมให้ความรู้ด้านการเงิน บัญชี พัสดุ	๓. มีการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง ตามกฎหมายระเบียบ แนวทางที่เกี่ยวข้อง ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของเงินที่ได้รับอย่างสูงสุด
๔. ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะทาง เช่น งานช่าง งานออกแบบผลิตภัณฑ์	๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานอาชีวศึกษา ใช้ความร่วมมือจากชุมชน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น	๔. ครูได้พัฒนาตนเองเพื่อนำไปต่อยอดให้แก่นักเรียน มีบุคลากรเข้ามาช่วยเหลือในส่วนของทักษะด้านต่างๆ
๕. งบประมาณในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพ เช่น ห้องปฏิบัติการ วัสดุอุปกรณ์ ในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ	๕. ขอความร่วมมือจากชุมชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๕. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการหรือวัสดุที่จะต่อยอดให้แก่นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ๖.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเสริมสร้างความรู้ด้านการเรียนการสอน การบริหารจัดการหลักสูตร ตลอดจนการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยโรงเรียนคุณภาพได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ได้แก่ ชุมชนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด และเอกชน การยึดถือปฏิบัติตามข้อกำหนด ระเบียบ แนวทาง ที่เกี่ยวข้อง อย่างเคร่งครัด และการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

#### ๖.๕ ข้อเสนอแนะ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรให้ความสำคัญและสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพเป็นลำดับต้นๆ เพื่อให้โรงเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นโรงเรียนที่พัฒนาศักยภาพจุดเด่นของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมการพัฒนา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ จัดสรรงบประมาณในด้านวัสดุ สื่อ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ กำหนดให้มีการจัดอบรมการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ตามข้อกำหนด ระเบียบ แนวทาง ที่เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ

#### ๖.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-