

## แบบรายงานผล

## การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

## ๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยรับตรวจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มีการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยมีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้ของครู เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพิ่มความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูที่เกิดความยืดหยุ่นคล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตามแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีการวัดแวວความสามารถพิเศษตามทฤษฎีพหุปัญญา และส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาของผู้เรียน จากโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนรวมถึงศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือการวัดผลประเมินผลพัฒนาผู้เรียนและคู่มือประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน มีการส่งเสริมครูผู้สอนในการจัดทำวิจัยและสื่อนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการเรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับการศึกษาอาชีวศึกษา ระดับการศึกษาพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองสนใจ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้อิงทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา ประสาน

ความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน หน่วยรับตรวจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และส่งเสริมให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้ ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน พัฒนาครูและระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จากการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจการแนะแนวใน ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคมที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมแนะแนวที่เป็นประโยชน์กับนักเรียน ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว นักเรียนในโรงเรียนได้รับการแนะแนวที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และได้รับการดูแล แก้ไขด้านสุขภาพจิตได้ครอบคลุมและทันต่อสถานการณ์มากยิ่งขึ้น

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมในชั้นเรียน ให้มีลักษณะเหมือนบ้าน โดยครูและนักเรียน สร้างความคุ้นเคยประหนึ่งเป็นสมาชิกในครอบครัว ให้ครูและนักเรียนได้สำรวจความพร้อมทางร่างกาย การเจ็บป่วยต่าง ๆ รวมถึงจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต มุ่งเน้นให้นักเรียนรู้จักตนเองและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการปรับตัวในด้านต่าง ๆ และวางแผนการทำงานในอนาคต มีการจัดตั้งศูนย์บริหารความสุขและความปลอดภัย โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญในการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนโดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต สนับสนุนการสร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเฝ้าระวังช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ สถานศึกษามีแผนเผชิญเหตุร้อยละ ๑๐๐

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน หน่วยรับตรวจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรีได้ดำเนินการตามนโยบายละจุดเน้นของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) ที่ได้กำหนดนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ที่ให้ความสำคัญกับกระบวนการแนะแนวการเรียนการสอน (Coaching) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่

เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาลเพื่อดูแลและหาแนวทางการแก้ไข สร้างการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม home room เกี่ยวกับสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน เช่น รพ.สต. ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชน มิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ โดยประสานงานจัดอบรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและมี QR Code Mental Health check-in ในการประเมินสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้กับนักเรียนหรือเป็นแบบสำรวจให้กับโรงเรียนได้ ประสานกับบ้านพักเด็กชลบุรี โดยประสานงานการลงพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียน การส่งต่อนักเรียน ร่วมมือกับบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดชลบุรี เพื่อประสานงานกรณีผู้เรียนประสบเหตุ เสริมสร้างเครือข่ายคุ้มครองเด็กในโรงเรียนจังหวัดชลบุรี เพื่อให้ความรู้เรื่องการคุ้มครองเด็ก สร้างเครือข่ายคุ้มครองเด็กในโรงเรียนและพัฒนาระบบคุ้มครองเด็กในโรงเรียน ระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียนในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และป้องกันปัญหาเด็กในรูปแบบแบบต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนมีข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรีมีหน่วยงานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน หน่วยงานครูที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษา และดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาในด้านต่างๆ เช่น การแนะแนวการศึกษาต่อการแนะแนวสัจจจร การจัดสรรทุนการศึกษาแบบให้เปล่าโดยได้รับการสนับสนุนจากสถานประกอบการ บุคคลที่มีความประสงค์มอบทุนการศึกษา ทุนนวัตกรรมสายอาชีพชั้นสูง (กสศ.) และกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) เพื่อเป็นการสนับสนุน ช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้สามารถศึกษาจนจบหลักสูตร

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ครูแนะแนวหรือบุคลากรที่รับผิดชอบ ไม่ตรงวิชาเอก	๑. ควรจัดให้มีครูแนะแนว ในโรงเรียน ขยายโอกาสอย่างน้อยโรงเรียนละ ๑ คน	๑. นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีข้อมูลสารสนเทศวางแผนด้านการศึกษาและอาชีพได้สอดคล้องกับศักยภาพและทิศทางของตลาดแรงงาน
๒. บุคลากรที่ไม่เพียงพอกับนักเรียน	๒. ควรจัดสรรงบประมาณในการอบรมให้ความรู้ครู รับรู้ขอบเขตงานแนะแนว เพื่อให้คำแนะนำนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	๒. นักเรียนมีทักษะชีวิต สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน
๓. บุคลากรที่รับผิดชอบมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน	๓. จัดการฝึกอบรมพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงาน เพื่อให้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	๓. มีบุคลากรที่มีความรู้ด้านการแนะแนวประจำแต่ละโรงเรียน ในจำนวนที่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง
๔. งบประมาณในการพัฒนาบุคลากรมีจำนวนจำกัด	๔. จัดสรรงบประมาณเพื่ออบรมพัฒนาบุคลากร	๔. มีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาบุคลากรในการแนะแนวฯ

#### ๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การกำหนดนโยบายการดำเนินงานระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมในโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมในโรงเรียน ความร่วมมือในการพัฒนาระบบแนะแนวจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างเข้มแข็ง และต่อเนื่องในการเห็นความสำคัญและปัญหาที่เกิดขึ้น รวมถึงการนำนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ในวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างรวดเร็ว สร้างความเข้าใจผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการทำงานเป็นทีม ได้รับความร่วมมือของภาคี ๓ ฝ่าย ครูที่ปรึกษา นักเรียน นักศึกษา และนักจิตวิทยา

#### ๗.๕ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะที่จะสามารถลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับงานบริการแนะแนวในโรงเรียนได้ โดยอบรมผ่านหลักสูตร “การพัฒนาทักษะครูแนะแนวยุคใหม่ให้เข้าถึงผู้เรียน” และมีกระบวนการติดตามผลในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลผลการการปฏิบัติงาน บริการแนะแนวในสังกัดและขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันมาทำการศึกษาในประเด็นเฉพาะด้าน เช่น ด้านบริการให้คำปรึกษา และการบริการติดตามผลและประเมินผล เป็นต้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาบริการแนะแนวในด้านที่เป็นจุดอ่อนให้เข้มแข็งมากขึ้น อีกทั้งควรส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียน PLC ร่วมกันเกี่ยวกับการพัฒนาบริการแนะแนวในโรงเรียน โดยมีอาจารย์มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยง มีส่วนร่วมในการออกแบบงานบริการแนะแนว และติดตามอย่างต่อเนื่อง จนเป็นต้นแบบของงานบริการแนะแนวแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานภาครัฐควรจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในด้านการแนะแนว ให้คำปรึกษา โดยเฉพาะเพื่อให้เกิดความชัดเจนในแนวปฏิบัติ สามารถเข้าใจ เข้าถึง จึงพัฒนาผู้เรียนได้

#### ๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี ดำเนินการจัดตั้งศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ในสถานศึกษา พร้อมทั้งขับเคลื่อนกิจกรรมแนะแนวและให้คำปรึกษา ประกอบด้วย ขอบข่ายการให้คำปรึกษา ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านการศึกษา ๒) ด้านอาชีพ ๓) ด้านสังคมและส่วนตัวพร้อมทั้ง บริการตรวจสอบสภาพใจอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง โดยปฏิบัติตามแนวทางการดำเนินงานตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด ดังนี้ ๑) กำหนดนโยบายและวางแผนการดำเนินงานศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. สำหรับสถานศึกษาในสังกัด ๒) มอบหมายข้าราชการหรือบุคลากรรับผิดชอบเป็นผู้ดูแลงานศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ระดับจังหวัด ๓) ประชาสัมพันธ์การบริการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร. ๔) ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะในการแนะแนวและให้คำปรึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ๕) รวบรวมข้อมูลผู้รับบริการฯ จากศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.อำเภอ และสรุป ลงในแบบ ศนป.๐๑ และ ศนป.๐๒ เพื่อรายงานข้อมูลผู้รับบริการดังกล่าวไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามปฏิทินรายงานตามไตรมาส การดำเนินงานศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.อำเภอ ให้ดำเนินการดังนี้ ๑) มอบหมายข้าราชการหรือบุคลากรรับผิดชอบเป็นผู้ดูแลในลักษณะงานประจำและปฏิบัติงานที่ศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ระดับอำเภอ ๒) จัดสถานที่ มุมสื่อ และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษาไว้บริการแก่นักศึกษา สกร.และประชาชน ๓) พัฒนารูปแบบการให้บริการให้หลากหลายและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้มากที่สุด ๔) ประชาสัมพันธ์การบริการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ให้นักศึกษา สกร. และประชาชนมาใช้บริการ ๕) ให้บริการแนะแนวและให้คำปรึกษา ให้แก่นักศึกษา สกร.และประชาชน ๓ ด้าน ดังนี้ ด้านการแนะแนวการศึกษา (Education Guidance) ให้ความช่วยเหลือในเรื่องเกี่ยวกับการศึกษาโดยเฉพาะ เช่น แนวทางการศึกษาต่อ การเลือกโปรแกรมการเรียน การลงทะเบียนหลักสูตร รูปแบบการเรียนการสอน การวัดผล

ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา ด้านการแนะแนวอาชีพ (Vocational Guidance) ให้ความช่วยเหลือในเรื่องที่เกี่ยวกับการรู้จักโลกของงานอาชีพ การวางแผนและการตัดสินใจเลือกอาชีพ ให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและสภาพร่างกายของตนเอง และด้านการแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม (Personal and Social Guidance) การให้ความช่วยเหลือ ในเรื่องทีนอกเหนือจากด้านการศึกษาและอาชีพเป็นการช่วยให้เกิดความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อม ส่งเสริมและพัฒนาในด้านบุคลิกภาพ อารมณ์และสังคม เพื่อเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตที่ดีและสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมถึงให้บริการตรวจสุขภาพใจ ผ่านระบบ MENTAL HEALTH CHECK IN ของกรมสุขภาพจิตซึ่งเป็นเครื่องมือประเมินสุขภาพจิตเบื้องต้นและคัดกรองความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพจิตเพื่อใช้ประเมินสุขภาพจิตผู้ใช้บริการ เพื่อค้นหากลุ่มเสี่ยงต่อปัญหา และเข้าถึงบริการได้อย่างรวดเร็ว อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ผลการดำเนินงานรายไตรมาส มีผลการดำเนินงานศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา สกร.ระดับอำเภอ จำนวน ๑๑ แห่ง ดังนี้

#### **ข้อมูลไตรมาส ๒ ระหว่างเดือนมกราคมถึงมีนาคม**

- ผู้รับบริการแนะแนวละให้คำปรึกษา จำนวน ๕๕๘ คน
- ผู้รับบริการตรวจสุขภาพใจ จำนวน ๔๐๗ คน

#### **ข้อมูลไตรมาส ๓ ระหว่างเดือนเมษายนถึงมิถุนายน**

- ผู้รับบริการแนะแนวละให้คำปรึกษา จำนวน ๔๕๐ คน
- ผู้รับบริการตรวจสุขภาพใจ จำนวน ๔๐๗ คน