

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรีและสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี มีการจัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดีมีความสุข” การพัฒนาระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเติม และนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำต่าง ๆ ซึ่งได้เปิดแผนการเรียนที่สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ซึ่งในปัจจุบันที่ดำเนินงานมา นักเรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่จะจบการศึกษาและมีการลงทะเบียนหน่วยกิตครบจำนวนตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนดจะต้องมีการขอเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำสาขานั้น ๆ ดังนั้นเมื่อจบการศึกษา นักเรียนนักศึกษาทั้งสองระดับต้องได้รับเอกสารเกี่ยวกับวุฒิสองใบคือ ใบวุฒิการศึกษา และใบมาตรฐานวิชาชีพสาขา สถานศึกษาจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้นักศึกษา และมีการสอบมาตรฐานของสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานในหลายสาขาวิชา ดำเนินการวางแผนให้ผู้เรียนสามารถได้รับใบรับรองผลการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) และมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้ตรงตามลำดับที่สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหลายแห่งได้มีนโยบายจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๓ จังหวัดชลบุรี และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบจะได้รับใบรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ในการประกอบอาชีพ

๘.๒ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี มีการจัดอบรมและทดสอบผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพด้วยรูปแบบวิธีการยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพทุกช่วงวัย ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา ยกกระดับการขับเคลื่อนศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้เกิดประสิทธิภาพ และพัฒนาอาชีพระยะสั้น (UP skill , Re skill) สำหรับคนพิการ ขับเคลื่อนงานและสร้างความเข้มแข็ง ศูนย์จังหวัด ๘ จังหวัด และประสานความร่วมมือเครือข่ายสถาน

ประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนพิการหรือประชาชนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีการจัดตั้งศูนย์ปัญญาประดิษฐ์เพื่ออุตสาหกรรม ศูนย์ปฏิบัติการการเรียนรู้ภาษาจีน เพื่อจัดฝึกอบรมให้กับชุมชนและบุคคลภายนอกในด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีเพื่อเป็นการตอบโจทย์ทางด้านเทคโนโลยีและเพื่อเพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) และโครงการอบรมเพื่ออาชีพเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) อาชีพการล้างเครื่องปรับอากาศเพื่อการพาณิชย์ขนาดเล็กและอาชีพช่างทำมุ้งลวด ให้กับชุมชนในเขตจังหวัดชลบุรี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี ได้จัดทำโครงการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน เพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ประชาชนเป็นโครงการที่มีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพอย่างมาก โดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของคนในชุมชน หลักสูตรอาชีพเสริมที่นำเสนอในโครงการมีหลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน เช่น ด้านอาหาร ได้แก่ การทำอาหาร-ขนม การทำขนมเค้ก การทำอาหารว่าง และการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร ด้านหัตถกรรม เช่น พวงกุญแจผ้าสักหลาด การทำตะกร้าสานพลาสติก ด้านความงาม เช่น การแต่งหน้าเบื้องต้น และการทำสปาหน้า นอกจากนี้ ยังมีหลักสูตรที่น่าสนใจอื่น ๆ เช่น การทำไม้กวาดดอกหญ้า และการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน ปัจจัยที่ทำให้หลักสูตรเหล่านี้ประสบความสำเร็จ ได้แก่ ความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์จริง มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย รวมถึงมีการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะที่เพิ่มขึ้นเพื่อนำไปสู่การสร้างงานและสร้างอาชีพในชุมชน และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้น สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรีสร้างการรับรู้ให้กับบุคลากรทุกคน และรณรงค์ทางการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนงานตามนโยบายพร้อมทั้งจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จำนวน ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบกลุ่มสนใจไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง และรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป ที่เน้นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น เพื่อออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการจัดการฝึกอบรมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในหลากหลายสาขา เช่น ด้านพาณิชยกรรม เกษตรกรรม ทักษะฝีมือเฉพาะด้าน เป็นต้น โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และทำหน้าที่ในการจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั้น ๆ สำหรับการถ่ายทอดความรู้และทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี มีการจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และโลกการศึกษา โลกอาชีพเพื่อรองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาและจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้กับนักเรียน นักศึกษา ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาคุณภาพและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการประเมินงาน ผู้เรียนสามารถเลือกใช้และบูรณาการสื่อเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนความคิดความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองได้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี โครงการฝึกอบรมอาชีพในชุมชน มีความหลากหลายของหลักสูตรที่ครอบคลุมทั้งทักษะพื้นฐานและทักษะเฉพาะทาง มีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และได้รับความร่วมมือจากหลายภาคส่วนในชุมชน เพื่อให้โครงการฝึกอบรมอาชีพสามารถพัฒนาไปในทิศทาง

ที่ดีขึ้น ข้อเสนอแนะที่สำคัญคือการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ โดยมีการสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน นอกจากนี้ มีการสอดแทรกทักษะด้านดิจิทัล เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ การตลาดออนไลน์ การค้าออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและแข่งขันในยุคดิจิทัล การส่งเสริมการเรียนรู้เป็นอีกหนึ่งแนวทางที่ควรให้ความสำคัญ การจัดอบรมระยะสั้น การให้คำปรึกษา และการสร้างเครือข่ายผู้เรียน จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะได้อย่างต่อเนื่อง โดย สกร.ระดับอำเภอได้ดำเนินการดังนี้ ๑) สกร.ระดับอำเภอสตึก มีการติดตามผู้เรียนโดย ครู กศน.ตำบลได้ติดตามผู้เรียน พบว่าผู้จบหลักสูตรนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ ต่อยอดอาชีพเดิม สร้างรายได้เสริม มีผลิตภัณฑ์ สินค้า กศน.ดีเด่นจากการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน สามารถจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางระบบออนไลน์ OCCC ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสตึก ๒) สกร.ระดับอำเภอบ้านบึง มีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น เพื่อออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน มีการบริหารจัดการฝึกอบรมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในหลากหลายสาขา เช่น ด้านพาณิชยกรรม เกษตรกรรม ทักษะฝีมือเฉพาะด้าน เป็นต้น โดยเน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และทำหน้าที่ในการจัดหาวิทยากรที่มีความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ในสาขาอาชีพนั้นๆ สำหรับการถ่ายทอดความรู้และทักษะอย่างมีประสิทธิภาพ ๓) สกร.ระดับอำเภอบ่อทอง ดำเนินการจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้กับผู้เรียนตามหลักสูตร ที่เน้น Upskill จำนวน ๓ หลักสูตร คือ วิชาการทำตะกร้าหวายเทียม หลักสูตร ๓๒ ชั่วโมง วิชาตะกร้าสานพลาสติก หลักสูตร ๓๒ ชั่วโมง วิชา Eco prin รักษาโลก รักษาธรรมชาติ หลักสูตร ๓๒ ชั่วโมง Reskill จำนวน ๒ หลักสูตร คือ วิชาการทำไม้กวาดดอกหญ้า หลักสูตร ๓๒ ชั่วโมง วิชาการแปรรูปสมุนไพรในชุมชน หลักสูตร ๑๘ ชั่วโมง และจบหลักสูตรสามารถไปสร้างรายได้ให้กับครอบครัว นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ สามารถเผยแพร่ความรู้ที่มีการพัฒนาต่อชุมชนและตลาดแรงงานใหม่ สามารถจำหน่ายสินค้าผ่านช่องทางระบบออนไลน์ นำไปต่อยอดขยายผล จนเป็นอาชีพที่สร้างรายได้อย่างยั่งยืน มีความพึงพอใจในระดับดีมากต่อการรับบริการ และการรายงานผลการปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี มีการรับรองหลักสูตรการเรียนรู้อิงประกาศนียบัตรคุณวุฒิวิชาชีพ หนังสือรับรองสมรรถนะ แก่ผู้เรียน ตามมาตรฐานอาชีพ เช่น สาขาวิชาชีพบริการยานยนต์ สาขายานยนต์ไฟฟ้า อาชีพช่างเทคนิคซ่อมบำรุงรถยนต์ไฟฟ้า มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๓ จังหวัดชลบุรี เพื่อรองรับมาตรฐานวิชาชีพสำหรับการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) เพื่อให้บริการสำหรับพนักงานของสถานประกอบการ สถานศึกษาภาครัฐ และสถานศึกษาภาคเอกชน รวมถึงการจัดรายวิชาหลักสูตรระยะสั้นที่สามารถโอนหน่วยกิตได้ ให้กับนักเรียน และพนักงานของสถานประกอบการ โดยมีการจัดทำแผนการเรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนในสถานประกอบการ ได้รับการรับรองจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้เป็นศูนย์ทดสอบสมรรถนะของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อรองรับให้นักศึกษาเข้าทดสอบก่อนจบการศึกษา และทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อระดมทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี มีการดำเนินงานร่วมกับจังหวัดชลบุรี โดยสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓ ชลบุรี ในโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบ

การศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีการขอความคำแนะนำในเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรอาชีพให้มีมาตรฐาน พร้อมทั้งการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสำหรับผู้ผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ และดำเนินการเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ และรอแนวทางการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๘.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการทดสอบน้อย	๑. วางแผนประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญในการมีสมรรถนะทางวิชาชีพ	๑. นักเรียนนักศึกษาผ่านการทดสอบ Skill Certificate อย่างน้อย ๑ ใบ
๒. ขาดการประชาสัมพันธ์	๒. จัดทำ Platform ประชาสัมพันธ์และขยายโอกาสในการเข้าถึง	๒. เพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนสายอาชีพมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน
๓. ความไม่สอดคล้องระหว่างหลักสูตรกับมาตรฐานวิชาชีพ	๓. การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยการศึกษามาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง และร่วมมือกับหน่วยงานรับรองมาตรฐานวิชาชีพในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	๓. มีการทำงานร่วมกับหน่วยงานรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
๔. ขาดทรัพยากรในการสนับสนุน การพัฒนาระบบวัดผล การพัฒนาระบบวัดผลที่มีมาตรฐานอาจจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรทั้งในด้านเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตร และการฝึกอบรมวิทยากร ซึ่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอาจขาดแคลนทรัพยากรเหล่านี้	๔. จัดหาและพัฒนาทรัพยากร: การจัดหางบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการพัฒนาระบบวัดผล เช่น การพัฒนาเทคโนโลยีสำหรับการวัดผลออนไลน์ การฝึกอบรมวิทยากรให้มีความรู้และทักษะในการสอนและวัดผลตามมาตรฐานวิชาชีพ	๔. ระบบวัดผลที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย: การมีระบบวัดผลที่สามารถรองรับการประเมินทักษะของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้การประเมินผลเป็นไปอย่างโปร่งใสและยุติธรรม

๘.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การดำเนินโครงการฝึกอาชีพที่ประสบความสำเร็จนั้น มีปัจจัยสำคัญหลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการออกแบบหลักสูตร การประเมินและวิเคราะห์ความต้องการเหล่านี้ยิ่งช่วยให้ออกแบบหลักสูตรที่มีความเกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ทำให้ผู้เรียนได้รับทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยเพิ่มโอกาสในการหางานและสร้างอาชีพ นอกจากนี้ การมีวิทยากรที่มีความรู้และประสบการณ์ตรงในสาขาที่สอน เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่สำคัญ วิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะที่จำเป็นให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การฝึกอบรมมีคุณภาพสูง และผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้ การนำเสนอวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมของผู้เรียน แต่ละกลุ่มช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าใจและพัฒนาทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อีกทั้งการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การให้คำปรึกษา และการสนับสนุนบูรณาการร่วมกัน เป็นปัจจัยที่ช่วยให้โครงการสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ความร่วมมือจากหลายภาคส่วนยังช่วยให้การฝึกอบรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีผลลัพธ์ที่ชัดเจน การพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องก็เป็นสิ่งจำเป็น การเก็บข้อมูลและความคิดเห็นจากผู้เรียนมาปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดมากยิ่งขึ้น การใช้หลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ผู้เรียนได้รับการรับรองมาตรฐานอาชีพจากหน่วยงานที่ได้รับการยอมรับ อีกทั้งผู้เรียนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิเพื่อรับการศึกษาและใบรับรองมาตรฐานอาชีพ และได้รับเงินเดือนที่เหมาะสม

๘.๕ ข้อเสนอแนะ

การปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดในแต่ละหลักสูตรอาชีพ โดยอิงจากข้อกำหนดของหน่วยงานที่รับรองมาตรฐาน การใช้เทคโนโลยีในการประเมินผล เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการทดสอบ หรือระบบรายงานและเก็บข้อมูลกลางของหน่วยงาน ควรมีความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อให้การรับรองมีความน่าเชื่อถือ ควรวางแผนประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนผู้ปกครองเห็นถึงความสำคัญในการมีสมรรถนะทางวิชาชีพ ควรเพิ่มช่วงเวลาให้การทดสอบให้มากขึ้น ครูสอนในรายวิชาให้สอดคล้องกับสมรรถนะของการทดสอบ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ สำหรับศูนย์ทดสอบที่ดำเนินการในวิทยาลัยฯ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

๘.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิทยาลัยเทคนิคสตึก กำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มี ๑ คน ๑ ใบรับรองสรณะตามสาขาวิชา (Certificate) และมีศูนย์การประเมินสรณะ ของบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

วิทยาลัยการอาชีพพนัสนิคม ระบบทวิภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับทรัพยากรในการฝึกอบรมวิชาชีพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี มีความต้องการพัฒนาหลักสูตรที่มาจากความต้องการของผู้เรียนโดยมี ส่วนร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) ในการดำเนินการ แล้วมีการมอบวุฒิบัตรที่ผ่านการเรียน