

## ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑.) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ด้วยสถานการณ์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีครอบครัวขอจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๓๔ ครอบครัว ผู้เรียน ๔๑ คน มีการจัดการศึกษาโดยอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

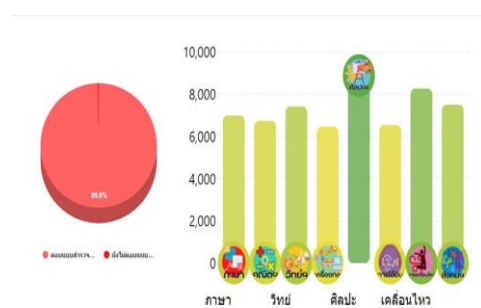
### ๒.) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๓๔ ครอบครัว ผู้เรียน ๔๑ คน ครอบครัวจัดการศึกษาโดยอิงจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตามความถนัด ความเหมาะสม ความต้องการที่จะส่งเสริมผู้เรียนให้เด่นไปทางด้านใดด้านหนึ่ง เช่น กีฬา ดนตรี วิชาการ โดยไม่ต้องเข้ามาเรียนในระบบประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาปีละ ๑ ครั้ง มีการนิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยวัดจากผลงานที่ผู้เรียนทำ สัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามความสามารถ ความถนัดที่ผู้จัดการศึกษาเขียนไว้ในแผนการจัดการศึกษา การเยี่ยมผู้เรียนที่บ้าน และออกเอกสารการจบการศึกษาแบบกลุ่มประสบการณ์ งานจิตอาสา การช่วยเหลือสังคม ซึ่งใช้เทียบเคียงวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ได้ดำเนินการดังต่อไปนี้ ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการวัดแววและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล



### วิธีการดำเนินงาน

๑. ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบที่ดำเนินการระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียน เป็นรายบุคคลเป็นรายบุคคลของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบแนวทางการดำเนินการวัดแววด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
๒. ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มไลน์ เพื่อใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล ครูหรือบุคลากรที่รับผิดชอบสามารถสอบถามปัญหา ข้อเสนอแนะ และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันเวลา
๓. จัดส่งคู่มือการวัดแววด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ให้กับสถานศึกษา ศึกษาข้อมูลก่อนลงมือปฏิบัติจริง พร้อมทั้งแจ้งปฏิทินให้สถานศึกษาทราบ Timeline ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ เพื่อเตรียมนักเรียน และเตรียมอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ให้พร้อมสำหรับ ใช้งานในช่วงระบบเปิดทำการ
๔. สถานศึกษาดำเนินการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ตามช่วงเวลา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยให้นักเรียนที่มีรายชื่อในระบบ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา
๕. สถานศึกษาดำเนินการสรุปผลการวัดแววและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล เป็นข้อมูลสารสนเทศเก็บไว้ที่โรงเรียน และจัดทำโครงการรองรับนักเรียนที่มีความถนัดในแต่ละด้านโดยจัดให้มีกิจกรรมชุมนุม หรือใช้ช่วงเวลาของกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองถนัด
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาเขต ๑ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความถนัดของผู้เรียน โดยจัดให้มีงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและนักเรียนเรียนรวม เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองในแต่ละด้านตามความถนัดทั้งนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว ผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวมีความต้องการที่จะส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลาย แตกต่างกันไป การวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาต้องมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้จัดการศึกษา
๒. การติดต่อประสานงาน เยี่ยมบ้านผู้เรียน ต้องใช้ระยะเวลาหลายวัน เนื่องจากวัน เวลาที่กำหนดลงพื้นที่เยี่ยมผู้จัดการศึกษาอาจติดธุระจำเป็นต้องเลื่อนวัน เวลา ให้สะดวกกับผู้จัดการศึกษา
๓. คณะกรรมการประเมิน มีภาระงานหลายด้าน ทำให้ไม่สะดวกในการออกไปประเมินบ้านเรียนเป็นรายบุคคล
๔. ความเสถียรของระบบวัดแววอิเล็กทรอนิกส์ ค่อนข้างช้า ทำให้การดำเนินการไม่ราบรื่น
๕. มีการกำหนดช่วงเวลาในการใช้ระบบน้อย ในบางโรงเรียนเด็กนักเรียนมีมากทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้ทันเวลาตามที่กำหนด

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. แนะนำ ให้คำปรึกษา ให้กับผู้จัดการศึกษาโดยครอบครัวเข้าใจในข้อดีของการนำนักเรียนเข้าสู่ระบบการศึกษา
๒. ประชุมร่วมกันระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับผู้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัว เพื่อหาแนวทางการวัดและประเมินผลแบบกลุ่ม หรือนำมาแสดงในพื้นที่เดียวกัน หรืออย่างอื่นตามความเหมาะสม

- ๘๗ -

๓. ควรมีการปรับระบบให้มีความเสถียร และขยายระยะเวลาในการดำเนินการวัดแววจิตวิทยาของสถานศึกษาให้มีช่วงเวลายาวนานขึ้น

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

-ไม่มี-

การเยี่ยมและนิเทศการจัดการศึกษาโดยครอบครัว

เมื่อวันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๖ และ วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและนิเทศการจัดการศึกษาโดยครอบครัว จำนวน ๔ บ้านเรียน ดังนี้ บ้านเรียน ๙ สวนตามรอยพ่อ, บ้านเรียนน้องดินดี, บ้านเรียนปัญญาพัฒนา และบ้านเรียนลำธาร



บ้านเรียน ๙ สวนตามรอยพ่อ



บ้านเรียนน้องดินดี



บ้านเรียนบุญพัฒนา



บ้านเรียนลำธาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต ๒

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ โดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดที่มีพื้นที่ที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินการทั้งในด้านกายภาพและสิ่งแวดล้อม จึงได้ประชาสัมพันธ์และเชิญชวนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ใน ๓ หลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ประกอบด้วยหลักสูตรด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม และด้านการท่องเที่ยว และได้รับความอนุเคราะห์การให้ข้อมูลการจัดทำหลักสูตรฯ จากวิทยาลัยการอาชีพแก่ง วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม วิทยาลัยเทคโนโลยีอาเซียนบริหารธุรกิจ และมหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนาระยอง โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมคือ ผู้อำนวยการโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาภาคบังคับ หัวหน้างานหลักสูตรของโรงเรียน และศึกษานิเทศก์ ดำเนินการโดย กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพป.ระยอง เขต ๒ ณ ห้องประชุมแหลมแม่พิมพ์ สพป.ระยอง เขต ๒

## ๑) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๕

### ๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือ สมรรถนะ

สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการได้จัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๔ โรงเรียน และได้รับการพิจารณาเป็นตัวแทนระดับจังหวัดในการส่ง ประกวดในระดับภาค คือ โรงเรียนชุมชนวัดตะเคียนงาม ในรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี รายวิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ รหัสวิชา ว๒๓๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ฉบับนี้ เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การศึกษาแบบยืดหยุ่น (Flexible Education) สามารถเก็บ หน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) พัฒนาและจัดทำหลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพแกลง เพื่อผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ในด้านคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ในการประกอบ อาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

### ๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

มีการตัดสินผลการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชา คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ รหัสวิชา ว๒๓๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

### ๓) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. เพิ่มงบประมาณในการดำเนินงาน
๒. ควรมีการดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทุกปี
๓. เพิ่มจำนวนให้สถานศึกษาให้ได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น

### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หลักสูตรของโรงเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรไปสู่การศึกษาแบบ ยืดหยุ่น (Flexible Education) สามารถเก็บหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) พัฒนาและจัดทำ หลักสูตรร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพแกลงเพื่อผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ในด้านคอมพิวเตอร์ และสารสนเทศ เกิดประสบการณ์การเรียนรู้นอกห้องเรียนและได้สัมผัสบรรยากาศการเรียนในระดับ อาชีวศึกษา อีกทั้งยังเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำอย่างมี คุณภาพทั่วถึงและเท่าเทียมกัน สามารถสร้างรายได้ที่มั่นคงและเป็นบุคคลที่มีวินัย เปี่ยมไปด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม ส่งเสริมความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกับ ภาคีเครือข่ายอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตรที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง ทำให้เกิดทักษะและสมรรถนะที่ใช้ในการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพต่อไปได้เป็นอย่างดี

### สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

#### ๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมการประเมินเทียบระดับการศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยกลุ่มเป้าหมาย คือ ประชาชนที่มีความต้องการนำผลการเรียนและประสบการณ์ เพื่อเป็นการรับรองวุฒิทางการศึกษา

๓) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

การประเมินเทียบระดับการศึกษา มีกระบวนการ ๓ ขั้นตอน

๑. การทดสอบวัดความรู้มีติความรู้ ความคิด

๒. การทดสอบมิติประสบการณ์

๓. การเข้ารับการสัมมนาวิชาการ

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

-สถานศึกษามีการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนทุกคนในภาคเรียนแรก เพื่อดำเนินการปรับความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

-สถานศึกษามีระบบ Coaching ก่อนเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายในการเรียน และวิธีการเรียนร่วมกัน

-สถานศึกษาทำระบบเทียบโอนผลการเรียนจากในระบบจากประสบการณ์การทำงาน กลุ่มเป้าหมาย เฉพาะจากความรู้ ประสบการณ์ การฝึกอบรมที่ผ่านมา เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๕) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ไม่มี

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

#### ศูนย์การศึกษาพิเศษ

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการจัดทำระบบวัดผลระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ไม่มี

- ๙๑ -

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ที่ ๒.๕

ไม่มี

๒.๑) จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

ไม่มี

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล

ไม่มี

๓) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ไม่มี

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

**๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย**

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง สนองตอบนโยบายการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศให้สามารถเทียบเวลาเรียน หรือเทียบผลการเรียนได้จากกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่เป็นเลิศ เพื่อเทียบโอนเป็นรายวิชาหรือมายังรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรปกติของโรงเรียนได้ โดยนักเรียนไม่ต้องเสียเวลาเรียนในเวลาเรียนในโรงเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนมีเวลาในการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาที่ตนเองสนใจหรือมีความถนัดได้มากขึ้น

ระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา ยังคงสามารถใช้คู่มือ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนำเวลาที่นักเรียนได้ไปปฏิบัติกิจกรรมหรือศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกสถานที่ นอกเวลาเรียนปกติ ทั้งนี้ยึดหลักการพื้นฐานในการเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา เพื่อการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

๑. การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
๒. คำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ยอมรับผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมของผู้เรียน/ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๔. ยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ



- ๙๒ -

## โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และองค์กรเอกชน

### ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ทะเบียนผู้เรียนสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษาโดยครอบครัว สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ปัจจุบัน จำนวน ๒๐ บ้านเรียน แยกผู้เรียน ตามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๑๔ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๔ คน ดังนี้

#### ๑. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ บ้านเรียน ผู้เรียน ๕ คน
- กำลังศึกษาอยู่ จำนวน ๕ บ้านเรียน ผู้เรียน ๕ คน
- กำลังจบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ บ้านเรียน ผู้เรียน ๒ คน
- ยกเลิกการจัดการศึกษา จำนวน ๒ บ้านเรียน ผู้เรียน ๒ คน

#### ๒. ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวน ๘ บ้านเรียน ผู้เรียน ๙ คน
- กำลังศึกษาอยู่ จำนวน ๔ บ้านเรียน ผู้เรียน ๔ คน
- กำลังจบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ บ้านเรียน ผู้เรียน ๑ คน
- ยกเลิกการจัดการศึกษา จำนวน - บ้านเรียน ผู้เรียน - คน ๒๔

ผลการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ : มีการจัดทำเอกสารประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังนี้

๑. นิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๑๑ บ้านเรียน

๒. จัดทำแบบรายงานผลการเรียนประจำตัวผู้เรียน และระเบียบแสดงผลการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒-๓ สำหรับเข้าศึกษาต่อต่างประเทศ จำนวน ๑ ราย

๓. จัดทำแบบรายงานผลการเรียนประจำตัวผู้เรียน ใบรับรองผลการเรียน และ ระเบียบแสดงผลการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สำหรับเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑ ราย

๔. จัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวน ๑ ราย

#### ๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑. นักเรียนสำรวจ วิเคราะห์โลกของอาชีพ และค้นพบ ความสนใจความถนัดและ เลือก เส้นทางอาชีพของตนเอง

๒. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องกำหนดความรู้ทักษะ อาชีพ คุณลักษณะและขอบข่ายอาชีพทักษะการเรียนรู้ โดยจัดทำรูปแบบการเรียนรู้ บูรณาการเพื่อเพิ่มโอกาส ทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตามความถนัดและความสนใจ

๓. มีการวัดและประเมินผลการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์ให้กับ นักเรียน

#### ๓) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี-

#### ๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ไม่มี-

#### ๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



## วิทยาลัยอาชีวศึกษา

**๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย**

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

จากการวิเคราะห์ความเป็นไปได้ วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง อยู่ในแหล่งพื้นที่นิคมอุตสาหกรรม ซึ่งมีความเป็นไปได้ค่อนข้างสูงในการดำเนินการตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง ได้ดำเนินการด้วยการจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์หรือสมรรถนะจากประสบการณ์การทำงานที่ได้จากการผ่านการศึกษา ฝึกอบรม การประกอบอาชีพ ประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา โดยเรียกผู้เรียนกลุ่มนี้ว่า “กลุ่มเทียบโอนความรู้และประสบการณ์”

จัดทำตารางระเบียบโอนงานวัดผลประเมินผล พิจารณาตามผลการเรียนที่นำมาเทียบ

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓) ปัญหาอุปสรรค

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)