

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศนโยบายด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพื่อความเสมอภาคและคุณภาพชีวิต ได้กล่าวถึงนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ที่มีเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อนำร่องโรงเรียนคุณภาพสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐานสื่ออุปกรณ์และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบันเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อคัดเลือกโรงเรียนตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๒. คัดเลือกโรงเรียนจากโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๕ อำเภอ ที่คุณสมบัติตรงตามเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ ตามหนังสือด่วนที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ศธ ๐๔๐๐๘.๑/๕๕๑๓ เรื่อง การคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๓. ดำเนินการส่งรายชื่อโรงเรียนที่ได้รับคัดเลือก จำนวน ๑๐ แห่ง ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้รับการประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องรายชื่อโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๕ โรงเรียน ดังนี้

๑) โรงเรียนวัดมาบชลุต (โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอเมืองระยอง)

๒) โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอบ้านค่าย)

๓) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๘ (โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอปลวกแดง)

๔) โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ๙ (โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอนิคมพัฒนา)

๕) โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังสรรค์ (โรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอบ้านฉาง)

๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยได้เข้าร่วมการประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในวันจันทร์ที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับฟังแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑ รับนโยบายจากต้นสังกัดและเร่งดำเนินการวางแผนเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยยึดหลักแนวคิด ในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงนวัตกรรมด้วย Smart and Smile เป็นหลักในการขับเคลื่อนได้ดำเนินการตรวจสอบและนำส่งข้อมูลโรงเรียนคุณภาพฯ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- ด้านอาคารเรียนอาคารประกอบพบว่าโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของ เขต ๑ ทั้ง ๕ แห่ง ผ่านเกณฑ์การประเมินความพร้อมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมอยู่ระดับดี คือด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบมีโครงสร้างมั่นคง แข็งแรง มีการป้องกันความปลอดภัยเพียงพอต่อการใช้งานและมีความทันสมัย ร้อยละ ๑๐๐ ด้านพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โรงเรียนมีพื้นที่และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการและพร้อมใช้งานมีความทันสมัยบ้านพักครูมีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรงมีการป้องกันความปลอดภัย

- ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ประกอบด้วยระบบไฟฟ้า พบว่าโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต ๑ ทั้ง ๕ แห่ง มีระบบไฟฟ้ามีความเสถียรและมีประสิทธิภาพดีไม่มีการหยุดชะงักหรือขัดข้อง ระบบน้ำมีแหล่งน้ำและระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคที่ถูกต้องลักษณะ ระบบสื่อสารและอินเทอร์เน็ต โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบสื่อสารที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดี

- ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการครบถ้วนและสื่ออุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการและพร้อมใช้งาน มีห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library) และห้องบริการอื่น ๆ ครบถ้วนและเพียงพอต่อความจำเป็น

- ระบบความปลอดภัยและการสนับสนุนความปลอดภัย โรงเรียนมีระบบป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งในและรอบโรงเรียนมีความทันสมัยและได้มาตรฐานมีระบบสนับสนุนความปลอดภัยครบถ้วนมีความทันสมัยและได้มาตรฐาน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต ๑

- ด้านภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร ผู้บริหารมีภาพลักษณ์ที่ดี ยึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่องมีภาวะผู้นำและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับจากครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

- ด้านการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอนพบว่าคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น ความต้องการและจุดเน้นในการพัฒนา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์รวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ได้

- ด้านการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายแผนกลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนดสถานศึกษามีรูปแบบ (Model) ในการบริหารจัดการ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายแผนกลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนดสามารถขับเคลื่อนได้อย่างต่อเนื่องหรือเป็นรูปธรรมและมีการกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ รวมทั้งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต ๑

- ด้านโครงสร้างการบริหารองค์กร โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารองค์กร และนโยบายชัดเจนครอบคลุม ทุกด้าน มีการกำหนดหน้าที่ และการปฏิบัติตามนโยบาย อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ นโยบายระดับสูงและมีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและมี ความต่อเนื่อง

- การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการนำไปใช้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพศึกษามีกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบายจุดเน้นและความต้องการของนักเรียน ชุมชน/ ท้องถิ่น ที่มีรายละเอียดการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมชัดเจน และมีการนำไปใช้ใน

- ด้านการบริการโรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลายมีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครอบคลุมเหมาะสมในทุกด้านและได้รับการดูแลรักษาอย่างดีเป็นระเบียบสวยงามมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจนครอบคลุมทุกด้านและเป็นระบบ

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลความสนใจและความต้องการของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ทักษะและเจตคติในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา

- โรงเรียนใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษาใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสมจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยีสื่ออุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

- การจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขมีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มีระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับเป็นระยะอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเองและโรงเรียนรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

๑.๕) ด้านผู้เรียน

ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑

- ผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET) โรงเรียนคุณภาพฯ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (RT,NT, O-Net) บางวิชาสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเทศ

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดีมากการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาให้นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีมากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษานักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอยู่ในระดับดีมาก

- การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยรวมถึงมีสุขภาพทางร่างกายสุขภาพจิตและจิตสังคมนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิตและจิตสังคมอยู่ในระดับดีขึ้นไป อยู่ในระดับดีขึ้นไป

- อัตราการเข้าเรียนและการศึกษาต่ออันนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สำเร็จการศึกษาสูงสุด มีการติดตามผลและให้การสนับสนุนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องนักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีการประกอบอาชีพมีการติดตามผลและให้การสนับสนุนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบป้องกันแก้ไขปัญหาการออกกลางคันมีภาคีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกกลางคัน

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยได้เข้าร่วมการประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในวันจันทร์ที่ ๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับฟังแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดำเนินการวางแผนเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยยึดหลักแนวคิดในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงนวัตกรรมด้วย Smart and Smile เป็นหลักในการขับเคลื่อนและได้นำส่งข้อมูลโรงเรียนคุณภาพฯ ไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ ดังนี้ แผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตารางการดำเนินงานตามองค์ประกอบโรงเรียนคุณภาพและประสานโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๕ แห่ง จัดส่งแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ดำเนินการ ดังนี้

๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านการจัดการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET และการส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านออกเขียนได้คิดคำนวณโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ขับเคลื่อนโดยใช้กระบวนการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานและกระบวนการ PLC ร่วมกันระหว่างผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครูผู้สอนทุกระดับส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพฯ ทั้ง ๕ แห่ง มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT,NT, O - Net) บางวิชาสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/ประเทศ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณและความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาอยู่ในระดับมาก

๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๑ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพฯ ทั้ง ๕ แห่ง ส่งครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการดังกล่าวร่วมกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนตามกรอบมาตรฐาน CEFR ครบร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑ ได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ หรือ ITA (Integrity and Transparency Assessment) ของโรงเรียนคุณภาพฯ ทั้ง ๕ แห่ง และได้ดำเนินการมอบ ให้ความรู้และนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนอย่างใกล้ชิดทุกชั้นตอนเพื่อความโปร่งใสตรวจสอบได้

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การรับนโยบายลงสู่การปฏิบัติแต่ละอำเภอ มีความแตกต่างกันบริบทและสิ่งแวดล้อม อาจมีความเสี่ยงเรื่องคุณภาพและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑ มีนโยบายการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ โดยเน้นพื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติตามบริบทและสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษานั้น	โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง ๕ แห่ง เป็นโรงเรียนที่มีระบบการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพ และสามารถสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ในเรื่องการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารขององค์กรที่เป็นต้นสังกัด เห็นความสำคัญและจำเป็นในการขับเคลื่อนโครงการให้การสนับสนุนทุกด้านและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยมีนโยบายที่ชัดเจน

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง บริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล นำนโยบายลงสู่การปฏิบัติได้ตรงเป้าหมาย มุ่งความสำเร็จที่เป็นรูปธรรม

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาทุกด้านเพื่อพร้อมรับนโยบายสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลสำเร็จสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

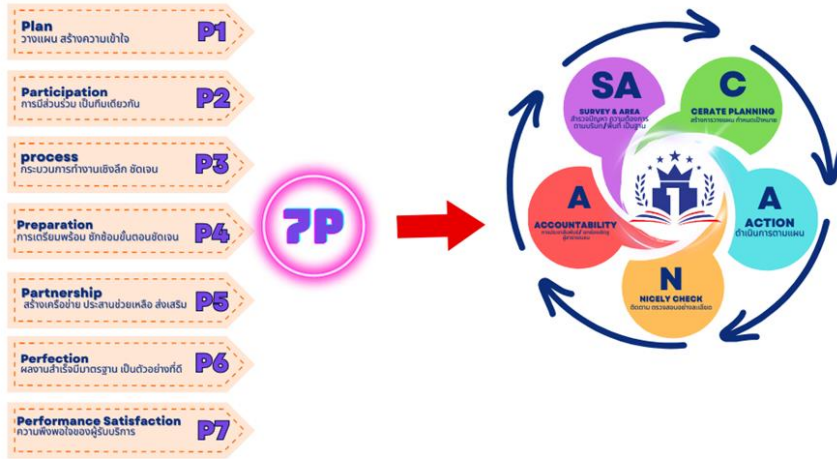
๖.๔ ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาคุณภาพในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ควรเน้นพื้นที่เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่การปฏิบัติตามบริบทและสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษานั้น

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยใช้รูปแบบ/กระบวนการพัฒนา ดังนี้

กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ SACANA Model + 7P



กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ด้วย SACANA Model + ๗P

เป็นกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ทั้ง ๕ แห่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระเขยง เขต ๑ ด้วย SACANA Model + ๗P ที่มุ่งความสำเร็จตามเป้าหมาย และบรรลุตามมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพดังกล่าว ดังนี้

SA: SURVEY & AREA สำรวจปัญหาความต้องการ ตามบริบท/พื้นที่ เป็นฐานโดยการหาความจำเป็นในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพหรือหาปัญหาที่ต้องแก้ไขโดยวิธีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

C: CERATE PLANNING สร้างการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

A: ACTION ดำเนินการตามแผนในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

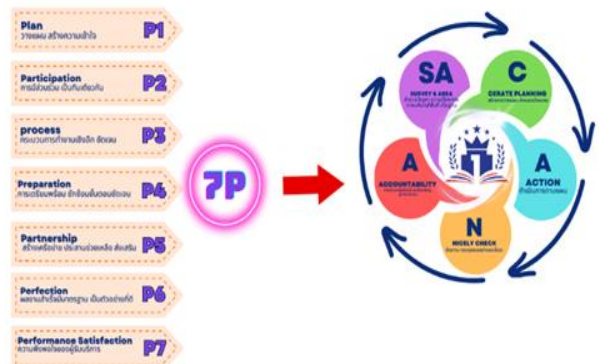
N: NICELY CHECK ติดตามตรวจสอบอย่างละเอียดทำการปรับปรุงแก้ไขการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

A: ACCOUNTABILITY การยกย่องเชิดชู สู่สาธารณชนและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้อง

ซึ่งกระบวนการในพัฒนาโรงเรียนคุณภาพนี้ เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่จะต้องดำเนินการ และจะต้องดำเนินการตามกระบวนการอย่างสอดคล้องต่อเนื่องและสัมพันธ์กันอย่างครบวงจร ขับเคลื่อนกระบวนการ ดังกล่าวด้วยกระบวนการบริหาร ๗P ดังนี้



กระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ SACANA Model + 7P



- ๑) Plan (วางแผนสร้างความเข้าใจร่วมกันอย่างทั่วถึง)
- ๒) Participation (การมีส่วนร่วม ร่วมมือ ร่วมทำ ร่วมนำ ร่วมประสานเป็นทีมเดียวกัน)
- ๓) Process (กระบวนการทำงานเชิงลึก เน้นความละเอียดรอบคอบ มีขั้นตอนชัดเจน พุ่งเป้าหมายที่ความสำเร็จ)
- ๔) Preparation (การเตรียมความพร้อม ชักซ้อมขั้นตอนที่ชัดเจน)
- ๕) Partnership (สร้างเครือข่ายที่เป็นกัลยาณมิตร ประสานช่วยเหลือส่งเสริมอย่างมีความสุข)
- ๖) Perfection (ผลงานสำเร็จมีมาตรฐานและสมบูรณ์แบบเป็นตัวอย่างที่ดีมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ)
- ๗) Performance Satisfaction (ความพึงพอใจของผู้รับบริการ)

ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต ๑

นวัตกรรมการ
โรงเรียนคุณภาพ

ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

ข้อมูลโรงเรียนคุณภาพ ตามรูปแบบของสพฐ.

โรงเรียนวัดมาบขลุ่ย

โรงเรียนวัดไผ่ล้อม

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 8

โรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง 9

โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังสรรค์

โดย คณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระยงค์ เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒
 นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 ๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ดำเนินการประสานการจัดหางบประมาณ และติดตามการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านโครงสร้างพื้นฐาน อาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนโครงการสุขภาพดี มีความสุข ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น โรงเรียนวัดหนองกันเกรา และโรงเรียนบ้านชุมแสง ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องพิเศษต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความพร้อม รวมทั้งมีห้องสุขาที่สะอาด ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ โรงเรียน ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนอยู่ในกลุ่มสีเขียว

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ สนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาบุคลากรที่มีอยู่ให้สามารถดำเนินงานและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่ถนัดได้ เพื่อทดแทนบุคลากรที่ยังขาดอยู่ ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูได้พัฒนางานโดนการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูสร้างและเผยแพร่สื่อการสอนบนแพลตฟอร์มการศึกษา OBEC Content Center ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้กระบวนการนิเทศภายในพัฒนาประสิทธิภาพของการบริหารวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ โรงเรียน ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในกลุ่มสีเขียว

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ นิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการสถานศึกษาตามภาระงานหลักของสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล บริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครูในหัวข้อ “การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ” พร้อมทั้งส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้ารับการประเมิน ScQA และ OBECQA ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ โรงเรียน ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการอยู่ในกลุ่มสีเขียว

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นครูนักรออกแบบการจัดการเรียนรู้ในหัวข้อ “การพัฒนานวัตกรรมการนิเทศการเรียนรู้สู่ห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง” โดยเน้นให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เป็น Active Learning ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ โรงเรียน ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการอยู่ในกลุ่มสีเขียว

๑.๕) ด้านผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต ๒ ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ให้สถานศึกษาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT NT O-NET รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงให้กับผู้เรียน ดำเนินการจัดเวทีการประกวดทางวิชาการให้กับผู้เรียน เช่นการแข่งขันทักษะการคิดเลขเร็ว การแข่งขันด้านภาษาอังกฤษ การประกวดโครงงาน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็นและโรงเรียนวัดหนองก้นกรว ประเมินความพร้อมของสถานศึกษาด้านผู้เรียนอยู่ในกลุ่มสีเขียว และโรงเรียนบ้านซุ่มแสงอยู่ในกลุ่มสีเหลือง

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา
- ไม่มี

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การจ้างครูชาวต่างชาติที่เป็น Native Speaker มา ส อ น ใน โรงเรียนคุณภาพใช้งบประมาณสูง โรงเรียนไม่สามารถจ้างเองได้	๑. สพฐ. ควรจัดสรรงบประมาณ ในการจ้างครูชาวต่างชาติที่เป็น Native Speaker ให้กับโรงเรียนคุณภาพ อย่างต่อเนื่องและตรงเวลาเพราะโรงเรียนมีเงินไม่มาก พอในการจ้างต่อ ครูต่างชาติก็จะลาออกไปทำงานที่อื่น	๑. โรงเรียนคุณภาพจะได้รับการงบประมาณในการจ้างครูชาวต่างชาติที่เป็น Native Speaker มาสอนเพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุ วัตถุประสงค์
๒. การได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่ไม่ใช่ หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการมีน้อยมาก	๒. สพฐ. ควรขับเคลื่อนการขอรับสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาในระดับ หน่วยงานต้นสังกัด	๒. โรงเรียนคุณภาพจะได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาจาก หน่วยงานระดับปฏิบัติการมากขึ้น

๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อเป้าหมายของโครงการและขับเคลื่อนโครงการด้วยความเต็มใจ

๒. ผู้ขับเคลื่อนโครงการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการของสถานศึกษาอย่างเป็นกัลยาณมิตร สามารถเป็นที่ปรึกษาและเป็นพี่เลี้ยงของสถานศึกษาได้

๖.๔ ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

๖ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง วางแผน และสร้างความรู้ ความเข้าใจ สำหรับการเตรียมความพร้อมการประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตำบลเป็นต้นแบบการจัดการศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาเพื่อพัฒนาตนเอง และการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงเน้นการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของทุกพื้นที่ จึงดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมเป็นต้นแบบตามนโยบาย ๑. อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อนำร่องการพัฒนา สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ไม่มี

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการที่มีความเกี่ยวข้องสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี , อบรมเชิงปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนและวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) , และโครงการพัฒนาและปรับปรุงเว็บไซต์หน่วยงาน/สถานศึกษา เป็นต้น

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง สนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป ได้แก่ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ ของบุคลากรสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านงานสารบรรณและการเขียนโครงการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง ประชุมติดตามการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมคือผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่งานการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกอำเภอ

เพื่อดำเนินการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน และกำหนดลงพื้นที่การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลทางการศึกษา ในไตรมาส ๓

๒.๕) ด้านผู้เรียน

จากการลงพื้นที่ประเมินมาตรฐาน กศน.ตำบล และประเมินศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ ๕ ดี พรีเมี่ยม พบว่า นักศึกษา และประชาชนเข้ามาใช้บริการศูนย์การเรียนรู้ตำบล ประเมินจากการเข้าพบกลุ่มและเข้าทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนเพิ่มขึ้น รวมถึงปริมาณการเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตที่เพิ่มขึ้น

๑) ปัญหาอุปสรรค ไม่มี

๒) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม ไม่มี

๓) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี) ไม่มี

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

๖ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง ไม่ได้เข้าร่วมโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ไม่มี

๒.๒) ด้านการบริหารจัดการ

ไม่มี

๒.๓) ด้านการจัดการเรียนรู้

ไม่มี

๒.๓) ด้านผู้เรียน

ไม่มี

๓) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๕) ไม่มี

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๓ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมจากการประเมินตนเองในระบบโรงเรียนคุณภาพ แบ่งเป็น ๓ กลุ่มดังนี้ ๑) กลุ่มสีแดง ๑๒ โรงเรียน ๒) กลุ่มสีเหลือง ๓ โรงเรียน และกลุ่มสีเขียว ๔ โรงเรียน กล่าวโดยสรุปคือ โรงเรียนคุณภาพส่วนใหญ่ยังขาดความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และต้องการการสนับสนุนสื่อ ครุภัณฑ์ และห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๑๙ โรงเรียน มีความพร้อมด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในกลุ่มสีเขียว จากกระประเมินตนเองในระบบโรงเรียนคุณภาพ คือ มีการฝึกอบรมพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตร ทั้งด้านการสอน การใช้เทคโนโลยี การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่มุ่งเน้นการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ทักษะใหม่ๆ เพื่อสร้างโอกาสให้บุคลากรได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมด้านการบริหารจัดการอยู่ใน ๒ กลุ่มดังนี้

๑) กลุ่มสีเขียว ๑๗ โรงเรียน คือ มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนาที่ชัดเจนในระยะยาว เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อมและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒) กลุ่มสีเหลือง ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนที่จะต้องมุ่งเน้นการบริหารจัดการทรัพยากร ทั้งทรัพยากรมนุษย์และทรัพยากรวัสดุ และมีการสนับสนุนการปรับปรุงกระบวนการทำงานในโรงเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมจากการประเมินตนเองในระบบโรงเรียนคุณภาพ แบ่งเป็น ๒ กลุ่มดังนี้ กลุ่มสีเหลือง ๒ โรงเรียน และกลุ่มสีเขียว ๑๗ โรงเรียน กล่าวโดยสรุปคือ โรงเรียนคุณภาพส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญที่ต้องการในปัจจุบัน มีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (การทำงานเป็นทีม, เรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง, เรียนรู้จากประสบการณ์)

๑.๕) ด้านผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมจากการประเมินตนเองในระบบโรงเรียนคุณภาพ แบ่งเป็น ๓ กลุ่มดังนี้ ๑) กลุ่มสีแดง ๑ โรงเรียน ๒) กลุ่มสีเหลือง ๔ โรงเรียน และกลุ่มสีเขียว ๑๔ โรงเรียน กล่าวโดยสรุปคือ โรงเรียนคุณภาพส่วนใหญ่มีความพร้อมด้านผู้เรียน มีการสนับสนุนทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหาเชิงบูรณาการ สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยให้ออกโอกาสในการเรียนรู้นอกห้องเรียน สร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และมีการพัฒนาทักษะภาวะผู้นำแก่นักเรียน

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

โรงเรียนต้นแบบ ได้แก่ โรงเรียนชลกันยานุกูล และ โรงเรียนแก่ง “วิทยสถาวร” เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้ง ๕ ด้าน เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับ SCQA และผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นระดับ OBECQA โดยเขตพื้นที่การศึกษาได้มีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) อบรม พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างหรือผลิตหรือใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน (OBEC Content Center) และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. สถานศึกษายังขาดความเข้าใจที่ถูกต้องในการประเมินตนเอง	๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางในการประเมินตนเองให้สถานศึกษาในโครงการ ๒. นิเทศ ติดตาม การขับเคลื่อนของสถานศึกษาในโครงการ	๑. สถานศึกษามีความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถประเมินตนเองให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญในการดำเนินงานตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยมีการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๕ ด้าน

๒) เขตพื้นที่การศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของเขตพื้นที่ พร้อมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน

๖.๔ ข้อเสนอแนะ

ไม่มี

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

วิทยาลัยเทคนิคระยอง

จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ

๒.๒ ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียนต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑.๕) ด้านผู้เรียน

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑	๑	๑
๒	๒	๒
๓	๓	๓
๔	๔	๔

๓) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔) ข้อเสนอแนะ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี(ถ้ามี)

เทคนิคบ้านค่าย

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

.....

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

.....

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

.....

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

.....

๑.๕) ด้านผู้เรียน

.....

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

.....

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค การแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๖.๓

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ-

.....

.....

๖.๔ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

วิทยาลัยการอาชีพแกลง

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

.....

.....

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

.....

.....

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

.....

.....

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

.....

.....

๑.๓) ด้านผู้เรียน

.....

.....

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

.....

.....

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

๖.๔ ข้อเสนอแนะ

.....

.....

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....