

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

๘ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองระยอง และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปลวกแดง รวมทั้งจัดการศึกษาต่อเนื่อง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ทุกสถานศึกษา

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

-ประสานงานกับวิทยาลัยเทคนิคระยองในการเป็นที่เลี้ยงและการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ กลุ่มเป้าหมายที่จบการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

-ประสานงานกับพัฒนาชุมชน เกษตรจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์วิชาชีพให้มีมาตรฐาน

-ประสานงานกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๑๗ ในการส่งต่อผู้เรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อและรับรองมาตรฐานวิชาชีพต่อไป

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีพศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาปทุมณีเทศนศึกษา (ปวช.) ให้รับรู้กระบวนการวัดผล ประเมินผล

ประสานงานกับวิทยาลัยเทคนิค เป็นที่เลี้ยง และควบคุมคุณภาพผู้เรียน ร่วมกัน ตลอดจนเป็นวิทยากรสอนเสริมในเนื้อหาที่สำคัญ

แจ้งกำหนดการทดสอบมาตรฐานให้สถานศึกษารับทราบ

๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีพศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยร่วมมือการจัดทำหน่วยงานสถานศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคระยอง , วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง ,สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๑๗ เป็นต้น

๓) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ไม่มี

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ร่วมมือกับเครือข่ายการศึกษาอาชีวศึกษา ในการนำนักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาขยายโอกาส จำนวน ๑๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านน้ำใส โรงเรียนบ้านชำซ้อ โรงเรียนบ้านยางเอน โรงเรียนบ้านสองสลึง โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๓ (บ้านคลองเขต) โรงเรียนวัดสุขไพรวัง โรงเรียนชุมชนบ้านวังจันทร์ โรงเรียนบ้านสีระมัน โรงเรียนบ้านพลงตาเอี่ยม โรงเรียนบ้านเขาชะอาจคร่อมคลอง โรงเรียนวัดเกาะลอย โรงเรียนบ้านสามแยกน้ำเป็น โรงเรียนวัดป่ายุบ โรงเรียนชุมชนวันตะเคียนงาม โรงเรียนบ้านคลองป่าไม้ และโรงเรียนบ้านมะเตือ เข้ารับอบรม และฝึกทักษะ เพื่อเพิ่มสมรรถนะทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในหลักสูตรเชื่อมโยง (Block Course) ณ วิทยาลัยการอาชีพแกลง

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ร่วมมือกับเครือข่ายการศึกษาอาชีวศึกษา ในการจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยง (Block Course) ในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาขยายโอกาส จำนวน ๑๖ โรงเรียน โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือโรงเรียนมัธยมศึกษากับวิทยาลัยการอาชีพแกลง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ของสถานศึกษาที่ทำบันทึกข้อตกลง ในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเพิ่มเติม เพื่อเชื่อมโยงหลักสูตรของวิทยาลัยการอาชีพแกลง และโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาขยายโอกาส จำนวน ๑๔ หลักสูตรรวม ๒๑ สัปดาห์

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

การจัดการเรียนรู้ตามแผนการพัฒนาวิชาชีพตามหลักสูตรเชื่อมโยง (Block Course) นี้ เป็นหลักสูตรการเรียนสายอาชีวศึกษา ที่ได้รับความร่วมมือระหว่าง อาชีวศึกษากับโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาขยายโอกาส สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๘.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.การเดินทางระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัยการอาชีพแกลง บางโรงเรียนไกลมาก ซึ่งเป็นปัญหาในเรื่องการรับส่งนักเรียน	วิทยาลัยการอาชีพแกลงมีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับวิทยาลัย โดยมีครูกำกับ ระหว่างทางทั้งสองสถาบัน	นักเรียนได้รับการฝึกทักษะตามความสนใจ จำนวน ๑๔ หลักสูตร
๒. พฤติกรรมของนักเรียนที่ไม่กระตือรือร้นในการเรียนเท่าที่ควร	มีครูกำกับติดตาม ดูแลระหว่างนักเรียนที่ขณะปฏิบัติกรมอยู่ที่วิทยาลัยการอาชีพแกลง	นักเรียนเกิดทักษะทางวิชาชีพที่ตนเองมีความสนใจเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้ในอนาคต

๘.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ร้อยละ ๘๓.๗๕ ของนักเรียนได้รับการอบรม และฝึกทักษะเพื่อเพิ่มสมรรถนะทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ในหลักสูตรเชื่อมโยง (Block Course)

๘.๔ ข้อเสนอแนะ

ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC ในกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายขยายโอกาสทางการศึกษา ในหลักสูตรเชื่อมโยง (Block Course) เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

๘.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนบ้านน้ำใส อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง ได้นำหลักสูตรไปปรับประยุกต์ใช้ในการส่งเสริม และพัฒนานักเรียน โดยการนำไปพัฒนาต่อยอดจัดทำเป็นหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดระยอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สาขาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ศูนย์การศึกษาพิเศษ

๘ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับใบประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับใบประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ไม่มี

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ไม่มี

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา ไม่มี

๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ไม่มี

๓) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ไม่มี

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ไม่มี

วิทยาลัยอาชีวศึกษา

๒.๔ : การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์สามารถมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) โดยผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิตกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จะเรียนรายวิชาในระดับชั้น ปวช. โดยเรียนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ผ่านกระบวนการวัดผลและประเมินผลเมื่อสำเร็จการศึกษาจะได้รับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะสามารถนำมาเทียบโอนผลการเรียนเมื่อผู้เรียนศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์สามารถ

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา ยังไม่ได้ดำเนินการ

๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอุตรดิตถ์สามารถวางแผนการดำเนินงานโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๓) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

ไม่มี

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ไม่มี

เทคนิคบ้านค่าย

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น
-การจัดการเรียนการสอนระยะสั้นภาษาจีน ภาษาจีนกลาง เพื่อการสื่อสาร

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

-ความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอน สถาบันในสาธารณรัฐประชาชนจีนกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี

๘.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.
๕.	๕.	๕.

๘.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-ยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล

๘.๔ ข้อเสนอแนะ

๘.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) โดยนักศึกษา ระดับ ปวส. สาขาวิชาปิโตรเคมี เมื่อสำเร็จการศึกษา จะได้ใบรับรองผู้มีสมรรถนะอาชีพ สาขาวิชาชีพอุตสาหกรรมปิโตรเลียมและปิโตรเคมี อาชีพช่างเทคนิคปฏิบัติการ (Operation Technician) ระดับคุณวุฒิ ๔,๕

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังได้ริเริ่มโครงการผลิตสื่อการเรียนรู้ Module Packages & Learning ภายใต้ Intelligence Center กลุ่มอาชีพ ปีโตรเลียม ปีโตรเคมี ขับเคลื่อนโดยคณะอนุกรรมการร่วม ภาครัฐ และเอกชนเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) กลุ่มอาชีพปีโตรเลียม ปีโตรเคมี และ ศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM) เพื่อให้ผู้ที่สนใจได้ศึกษาเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีเสมือน (Reality Technology) ที่มีประสิทธิภาพสูง เช่น Augmented Reality (AR) Virtual Reality (VR) Mixed Reality (MR) Extended Reality (XR) เป็นต้น ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งที่จะช่วย ส่งเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนได้

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น

วิทยาลัยฯ ได้จัดสำรวจความต้องการอบรมอาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้เรียนทั้งใน และภายนอก สถานศึกษา โดยให้บริการภายใต้ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนถาวร (Fix it center) ให้บริการทั้งในที่ตั้งและ นอกที่ ตั้ง เป็นภารกิจหลักในการอบรมให้ความรู้เพื่อสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการหรือกิจกรรมอบรมต่าง ๆ ที่สามารถเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถาน ประกอบการมาเป็นวิทยากรให้ความรู้และทักษะวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนได้โดยตรง เช่น โครงการอบรม กับ ผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการ โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา (TOEIC) โครงการอบรม Tube Fitting and Valve เป็นต้น เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้กับกลุ่มผู้เรียน เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ มาตรฐานวิชาชีพ

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรอง

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการหลายแห่ง หรือหน่วยงานอื่น โดยจะสามารถเชิญผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการต่าง ๆ มาเป็นวิทยากรให้ความรู้ หรือ ผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนได้ นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากสถาบันคุณวุฒิ

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ

-ความร่วมมือด้านการจัดการเรียนการสอน สถาบันในสาธารณรัฐประชาชนจีนกับวิทยาลัย อาชีวศึกษาและเทคนิควงสี

๘.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	๑.	๑.
๒.	๒.	๒.
๓.	๓.	๓.
๔.	๔.	๔.

๘.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

-ยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและได้รับการยอมรับตามมาตรฐานสากล

๘.๔ ข้อเสนอแนะ

.....

๘.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

วิทยาลัยการอาชีพแกลง

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

การเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill)

- การระบุทักษะที่ต้องการ พิจารณาทักษะที่เป็นที่ต้องการในตลาดงานหรือที่เกี่ยวข้องกับความสนใจของผู้เรียน
- การเลือกหลักสูตร ค้นหาหลักสูตรหรือการอบรมที่สอนทักษะใหม่ที่เลือก
- การฝึกปฏิบัติ ลงมือทำการฝึกฝนและทดลองใช้ทักษะใหม่

การเพิ่มสมรรถนะ (Up Skill)

- การประเมินทักษะปัจจุบัน ประเมินความรู้และทักษะที่มีอยู่แล้วของผู้เรียน
- การระบุพื้นที่พัฒนา หาจุดที่สามารถพัฒนาได้เพื่อเพิ่มความสามารถในสาขาหรือหน้าที่ที่ทำงานอยู่
- การเรียนรู้และฝึกอบรมเข้าร่วมการอบรมหรือเวิร์กช็อปที่สามารถเพิ่มทักษะที่ต้องการพัฒนา

การทบทวนทักษะ (Reskill)

- การวิเคราะห์ความต้องการใหม่ วิเคราะห์ว่าทักษะใดที่อาจจะล้าสมัยหรือไม่ตอบสนองต่อความต้องการใหม่ในตลาดงาน
- การเลือกเรียนรู้ทักษะใหม่ ค้นหาหลักสูตรหรืออบรมที่สอนทักษะใหม่ที่เหมาะสมกับความต้องการใหม่
- การนำทักษะใหม่ไปใช้ฝึกปฏิบัติและนำทักษะที่เรียนรู้ไปใช้ในงานหรือโครงการที่เกี่ยวข้อง

เกี่ยวข้อง

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพในระยะสั้น

- การพัฒนาสมรรถนะอาชีพผ่านการอบรมอาชีพระยะสั้นเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพในการเพิ่มทักษะและความรู้ให้แก่กลุ่มผู้เรียนในระยะเวลาที่จำกัด หลักสูตรการอบรมอาชีพระยะสั้นมักมีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างทักษะที่เฉพาะเจาะจง และสามารถใช้ในการปรับตัวหรือเริ่มต้นอาชีพใหม่ได้อย่างรวดเร็ว

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพการเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยยกระดับคุณภาพและความเชื่อถือได้ของวิชาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้บุคคลและองค์กรสามารถแข่งขันในตลาดได้ดีขึ้น และเพิ่มโอกาสในการพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการในด้านนี้สามารถแบ่งออกเป็นหลายขั้นตอน

๑. การพัฒนาความรู้และทักษะ : จัดให้มีการอบรมและพัฒนาทักษะให้แก่บุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าใจถึงมาตรฐานวิชาชีพและข้อกำหนดที่ต้องปฏิบัติ

๒. การศึกษาและการประเมินมาตรฐาน : ทำความเข้าใจมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการรับรอง เช่น ข้อกำหนดและเกณฑ์การประเมินที่ต้องปฏิบัติ

๓. การสร้างแนวทางการปฏิบัติ : พัฒนานโยบายและกระบวนการที่ชัดเจนเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด

๘.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับอาจเป็นเรื่องยากและอาจมีความแตกต่างระหว่างหน่วยงาน	๑. การศึกษาและวิจัยศึกษา มาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญหรือองค์กร ยกระดับสากล	๑. การยกระดับคุณภาพการมี มาตรฐานการวัดผลที่ชัดเจนและ การประเมินที่เป็นธรรมจะช่วย ยกระดับคุณภาพของบุคคลที่ผ่าน การรับรอง
๒. การจัดการเอกสารและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและการ ออกประกาศนียบัตรอาจซับซ้อน และใช้เวลานาน	๒. การใช้เทคโนโลยีใช้ระบบ จัดการข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning System) และ ซอฟต์แวร์การจัดการข้อมูลเพื่อ ลดความยุ่งยาก	๒. การเพิ่มความเชื่อถือการรับรอง มาตรฐานวิชาชีพจากเรื่องความ เชื่อถือและความน่าเชื่อถือของผู้ ถี อ ประ กาศ นี ย บั ต ร ใน ตลาดแรงงาน
๓. การประเมินอาจมีความไม่เป็น ธรรมเนื่องจากผู้ประเมินอาจมี ความคิดเห็นหรือลักษณะคติที่ แตกต่าง	๓. การฝึกอบรมผู้ประเมินเพื่อให้มี ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมิน และใช้วิธีการที่เป็นกลาง	๓. การสร้างโอกาสทางอาชีพ บุคคลที่ได้รับการรับรองจะมี โอกาสในการพัฒนาอาชีพและ การเพิ่มโอกาสในการหางานหรือ การเลื่อนตำแหน่ง

๘.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนเพิ่มและรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพสำเร็จ

๑. การกำหนดมาตรฐานที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ

- การวิเคราะห์ความต้องการของตลาด ศึกษาความต้องการและข้อกำหนดจากตลาดแรงงานและ อุตสาหกรรม เพื่อกำหนดมาตรฐานที่ตรงกับความต้องการจริง

- การกำหนดเกณฑ์การประเมินที่เป็นมาตรฐาน สร้างเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและเป็นที่ยอมรับจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. การออกแบบระบบการวัดผลที่มีประสิทธิภาพ

- การพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสม ใช้เครื่องมือการวัดผลที่เหมาะสม เช่น การสอบ, การประเมินผล งาน, การฝึกปฏิบัติเพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนสามารถแสดงทักษะที่เรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

- การสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อมาตรฐาน ออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนที่ครอบคลุมทักษะและ ความรู้ที่ต้องการตามมาตรฐานวิชาชีพ

- การเพิ่มความเชื่อถือและความน่าเชื่อถือ การมีระบบการวัดผลที่ชัดเจนและมีมาตรฐานจะเพิ่มความ เชื่อถือในประกาศนียบัตรและความสามารถของผู้เรียน

- การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การมีมาตรฐานที่ชัดเจนและการฝึกอบรมที่ตรงตามมาตรฐานจะช่วย พัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- การตอบสนองความต้องการของตลาด ระบบที่มีประสิทธิภาพและช่วยให้ผู้เรียนสามารถตอบสนองความ ต้องการของตลาดแรงงานได้ดียิ่งขึ้น

- การสนับสนุนการเติบโตทางอาชีพ ผู้เรียนที่ได้รับประกาศนียบัตรจะมีโอกาสในการพัฒนาอาชีพและการทำงานที่ดียิ่งขึ้น

๘.๔ ข้อเสนอแนะ

การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพเป็นกระบวนการที่ต้องการการวางแผนอย่างรอบคอบและมีการพิจารณาในหลายด้าน

๑. ระบุทักษะและความรู้ที่จำเป็นตามมาตรฐานของวิชาชีพนั้นๆ
๒. ระบบเกณฑ์การประเมินที่สามารถวัดผลได้อย่างแม่นยำ
๓. ออกแบบหลักสูตรที่ครอบคลุมทักษะและความรู้ที่กำหนด
๔. ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น E-learning, VR/AR เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้
๕. ใช้การประเมินหลายรูปแบบ เช่น การสอบทฤษฎี, การประเมินทักษะปฏิบัติ และการตรวจสอบผลงานจริง

๘.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-