**นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง**

**2.1 : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา**

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีระบบที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีการส่งเสริม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เข้าใช้แพลตฟอร์มที่เป็นคลังสื่อความรู้ต่างๆ ซึ่งให้บริการแก่ผู้เรียนเข้าระบบใช้ได้ทุกที่ ทุกเวลา การจัดทำแพลตฟอร์มของแต่ละหน่วยงานมีการสำรวจความคิดเห็นจากผู้เรียน ทำให้เกิดแพลตฟอร์มหลากหลายรูปแบบที่ทันสมัย มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรู้ได้ตามความต้องการของตนเอง รวมถึงอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนส่งงานให้ครูผู้สอนผ่านระบบออนไลน์ได้ ตัวอย่างเช่น เว็บไซต์ https://www.thaieducation.net/chan1play/popstory.php ของ สพป.จบ 1 , OBEC Content Center ของ สพป.จบ 2 , webpage ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบล ของ สกร. , คลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอน Infographic ความรู้ต่างๆ ผ่านช่องทางออนไลน์ YouTube Facebook Website ให้ผู้ปกครองได้เข้าไปศึกษาเพื่อช่วยกระตุ้นพัฒนาการนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายญ ตามจุดเน้นที่ 2.1

2.1) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่และนอกพื้นที่ ในการสนับสนุนจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนด้านเงินทุนการศึกษา และอุปกรณ์การกีฬา ซึ่งมีทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้แก่ สถาบันการเงิน (ธนาคารออมสิน) , สถาบันทางการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยและอาชีวศึกษา , บริษัทซัมมิท ฟุตแวร์ จำกัด , บริษัท Aerosoft ตัวอย่างเช่น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด เข้าร่วมโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี โดยนำรายวิชาของมหาวิทยาลัยบรรจุในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมเรียนต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษาในระดับชั้น ม.4 - ม.6 ส่วนการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) จะนำรายวิชาของสถาบันอาชีวศึกษา บรรจุในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา จัดเป็นรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพหลักสูตรต่อเนื่อง 3 ปี ในระดับชั้น ม.4 - ม.6 เช่นเดียวกัน ด้านการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ระดับมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนจะดำเนินการผ่านระบบออนไลน์ ในรูปแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ส่วนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) การจัดเรียนการสอนและวัดประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้สอนจากสถาบันอาชีวศึกษาไปสอนโดยตรงในโรงเรียน และมีครูผู้สอนในโรงเรียนสอนเอง เป็นรูปแบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี ได้รับการสนับสนุนจากจากภาคเอกชน บริษัทซัมมิท ฟุตแวร์ จำกัด , บริษัท Aerosoft ในเรื่องการมอบทุนการศึกษา และอุปกรณ์การกีฬาให้แก่นักเรียน

2.2) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แพลตฟอร์มในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีการสร้างและพัฒนาแพลตฟอร์มหลากหลายรูปแบบ ประยุกต์ความรู้และเนื้อหาในแพลตฟอร์มที่ทันสมัย มีการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการใช้แพลตฟอร์มแบบที่ผู้เรียนสนใจ สามารถเข้าถึงคลังความรู้ได้ง่าย มีระบบการเข้าใช้งานที่สะดวก รวดเร็ว ด้วยโทรศัพท์มือถือ เครือข่ายสัญญาณ internet ครอบคลุมทั่วถึง เพื่อให้ผู้เรียนใช้แพลตฟอร์มสำหรับเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

2.3) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีการจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งทางหน่วยงานต้นสังกัด จะจัดสรรเป็นอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีมาให้ หรือจัดสรรเป็นเงินงบประมาณสำหรับให้โรงเรียนจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของทางราชการ เช่น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จัดสรรเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์พร้อมระบบการเชื่อมต่อเพื่อใช้งาน , ระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) , ระบบการจัดการศึกษาทางไกล (DLIT) หรือจัดสรรเป็นเงินงบประมาณสำหรับให้โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบของทางราชการ นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากหน่วยงานภายในและภายนอก ได้แก่ ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ตัวอย่างเช่น สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรีได้รับการสนับสนุนจากท้องถิ่นและชุมชน เป็นห้องปฏิบัติการเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ไวท์บอร์ด เครื่องฉายภาพ แอร์ อุปกรณ์กีฬา , ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี ได้รับมอบจออัจฉริยะ Smart white board และแท็บเล็ต จากมหาวิทยาลัยรังสิต

2.4) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่ผู้เรียนที่ศึกษาในระดับอาชีวศึกษา โดยเปิดสาขายานยนต์ไฟฟ้าเพิ่มเติมในรระบบทวิภาคี

3) ปัญหาอุปสรรค

- อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนใช้งาน ส่วนมากมีอายุเกินการใช้งานของอุปกรณ์ ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำงานล่าช้า

- โรงเรียนไม่สามารถจัดซื้อระบบคอมพิวเตอร์ได้เอง ต้องผ่านคณะกรรมการเทคโนโลยีระดับกระทรวงศึกษาธิการ

- การขาดแคลนอุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตยังมีคุณภาพเพียงพอ

- เมื่อผู้เรียนได้เรียนและส่งงานผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งมีความสะดวกสบาย ทำให้ผู้เรียนไม่อยากเข้าเรียนในชั้นเรียน

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- ควรจัดสรรอุปกรณ์ที่ทันสมัย สามารถทำงานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และตรงกับความต้องการในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

- ควรให้โรงเรียนจัดซื้อระบบคอมพิวเตอร์ได้เอง โดยไม่ต้องผ่านคณะกรรมการเทคโนโลยีระดับกระทรวง

- ครูผู้สอนควรสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนในการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือคิดสร้างสรรค์เทคนิคให้ผู้เรียนสนใจและอยากมาเรียนรู้ที่ศูนย์การเรียนรู้ตำบล

- ควรมีการสำรวจข้อมูลด้านโครงสร้างอินเทอร์เน็ตอุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรือ Tablet และทักษะความสามารถในการใช้ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์หรือ Tablet เพื่อใช้ประกอบการขอรับจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด

- นักเรียนบางคนอาศัยอยู่กับผู้ปกครองหรือผู้ดูแลที่สูงอายุที่ขาดทักษะการใช้เทคโนโลยี ทำให้การเข้าถึงสื่อ/เทคโนโลยี หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทางช่องทางออนไลน์ เป็นไปด้วยความยากลำบาก

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี –