

2.3 : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) โดยพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทางด้านการแนะแนว เตรียมความพร้อมสำหรับการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง พัฒนาตนเองได้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเชื่อมโยงกับการประกอบอาชีพในอนาคต ในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ ได้ดำเนินการให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย รวมถึงผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิตที่เป็นรูปธรรม

2) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ 2.3

2.1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือช่วยในการเรียนรู้ การปรับตัวและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนและสถานศึกษาดำเนินการดังนี้

- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ มุ่งองค์ความรู้ที่ทันสมัย มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นตามความสนใจของผู้เรียน เชื่อมโยงกับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพในอนาคต

- จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรตามบริบทของโรงเรียน เพื่อให้เกิดทักษะ ตามความถนัดของแต่ละบุคคลและความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

- มีการนิเทศ ติดตาม แนะนำให้การช่วยเหลือ และรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2.2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีการพัฒนาครูแนะแนว และมีระบบการแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตามบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนทุกระดับมีแนวทางในการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพในอนาคต มีการจัดกิจกรรมแนะแนว มีการบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดจันทบุรี ทั้งด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ ด้านอารมณ์และภาวะซึมเศร้า รวมถึงเรื่องอื่นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตัวอย่างเช่น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 มีการแนะแนวผู้เรียนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ด้านการศึกษาต่อ ด้านการมีอาชีพ มีงานทำ หรือการประกอบอาชีพตามที่ตลาดแรงงานต้องการ และจัดกิจกรรมแนะแนว แนะนำ และให้คำปรึกษาในด้านการศึกษาต่อ หรือแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต จัดโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่จบ ม.3 แล้วไม่ได้เรียนต่อให้ได้รับการฝึกทักษะอาชีพ เพื่อเป็นแรงงานฝีมือขั้นสูงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาเป็นครูแกนนำด้านการแนะแนว และนำความรู้มาขยายผลให้แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่ จำนวน 106 โรงเรียน นอกจากนี้ ได้จัดกิจกรรมแนะแนว/ทักษะชีวิต/จิตวิทยาวัยรุ่น/การคัดกรอง/ดูแลนักเรียนที่มีภาวะ

ซีเมตรา ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 24 โรงเรียน มีนักเรียนร่วมกิจกรรม จำนวน 2,875 คน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด ได้พัฒนาครูแนะแนวและระบบการแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จัดโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นด้านวิชาการให้มีองค์ความรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะฝีมือแรงงานระดับมาตรฐานเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี ดำเนินการเตรียมความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่จะให้ความรู้และคำปรึกษาแก่ผู้เรียน 3 รูปแบบ คือ 1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต แนะแนวให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง แนะแนวอาชีพตามความสนใจและความถนัดของบุคคล 3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีระบบการเทียบโอนความรู้ ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาและแนะแนว (Advice Center) มีภาคีเครือข่ายส่งเสริมการแนะแนวด้านอาชีพและการศึกษาต่อ โดยทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานต่างๆ เช่น สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 32 จันทบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลตะวันออก วิทยาเขตจันทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และส่งเสริมให้จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาและแนะแนว (Advice Center) อย่างน้อย 1 แห่ง เพื่อให้บริการผู้เรียน และประชาชนทั่วไปอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เรียนได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี มีระบบการแนะแนวผู้เรียนที่ครอบคลุมผู้เรียนทุกประเภททั้งด้านวิชาการ ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักทักษะ ความถนัด และความสนใจของตนเอง สามารถจัดการกับความเครียดและการแก้ไขปัญหาที่เกิดกับตนเองได้อย่างถูกต้อง

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดจันทบุรี จัดโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อสำหรับเด็กพิการ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครอง และสร้างเจตคติที่ดีต่อการส่งต่อเด็กพิการ พัฒนาระบบเชื่อมต่อและส่งต่อเด็กพิการได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ โดยประสานงานกับโรงเรียนเฉพาะความพิการ เช่น โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี โรงเรียนนระยอง ปัญญาภูฏอล โรงเรียนเฉลิมวาทานานุสรณ์ (ศึกษาพิเศษชลบุรี) โรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดชลบุรี และโรงเรียนสอนคนตาบอดพระมหาไถ่ พัทยา

2.3) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี จัดการศึกษาที่ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการใช้ทักษะด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้าน Soft Skill มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพราะผู้เรียนมีโอกาสทดลอง ทดสอบ และสร้างสิ่งใหม่ๆ ที่ท้าทาย ซึ่งกระตุ้นให้เกิดการคิดเชิงบริหารอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้ฝึกฝนการควบคุมอารมณ์ และเรียนรู้จากสิ่งที่ไม่ประสบความสำเร็จ และนำแก้ไข/พัฒนาตนเอง ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ 10 ด้านการจัดการศึกษา มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่

ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้นำลงสู่การปฏิบัติระดับโรงเรียน ตัวอย่างเช่น

โรงเรียนหนองบอนวิทยาคม อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด เป็นพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการปลูกกาแฟสายพันธุ์โรบัสต้า ทางโรงเรียนจึงได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีองค์ความรู้อย่างเป็นระบบในเรื่องเกี่ยวกับกาแฟ ภายใต้แบรนด์ “หนองบอน อินดี้คอฟฟี่” Nongbon Indy Coffee และได้ฝึกทักษะผู้เรียนตั้งแต่การผลิตกาแฟ การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกาแฟ การจัดจำหน่าย การชงกาแฟ และประโยชน์ที่ได้รับจากกาแฟ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างรายได้สร้างอาชีพ และสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการในชุมชน

โรงเรียนมัธยมท่าแฉลง อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี เห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิต และการประกอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน พัฒนาผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ โดยใช้รูปแบบกลุ่มยุวเกษตรกร ด้วยการให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติงานจริงในทุกขั้นตอนของงานด้านการเกษตร และสร้างทัศนคติเชิงบวกให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในอาชีพเกษตรกรรม ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะใน 4 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาสมอง การฝึกการทำงาน การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม รวมถึงการทำประโยชน์ให้สังคม ส่งผลให้กลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนมัธยมท่าแฉลง ได้รับรางวัลชนะเลิศกลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น จังหวัดจันทบุรี ปี พ.ศ. 2557- 2565 และได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 กลุ่มยุวเกษตรกรดีเด่น ระดับประเทศ ปี พ.ศ. 2566

โรงเรียนเขาสมิงวิทยาคม “จงจินตฺรจิวรงศ์อุปถัมภ์” อำเภอเขาสมิง จังหวัดตราด จัดการศึกษาโดยศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ประกอบด้วย 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมพินิจตราด จะสอดคล้องกับการศึกษาด้านวิชาประวัติศาสตร์ของจังหวัดตราด และกิจกรรมเศรษฐกิจน้อย เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้นำความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์มาใช้เชื่อมโยงในการฝึกเป็นผู้ประกอบการ เรียนรู้การบริหารจัดการธุรกิจผ่านกระบวนการแบบ Active learning ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการตกผลึกความรู้ด้วยตนเอง และเกิดทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การตัดสินใจเลือกทำธุรกิจประเภทต่างๆ ที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน การนำใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

- สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ Soft Skills ใน STEM Education โดยให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีทักษะเชิงวิชาการ และเกิดความเข้าใจในมุมมองต่างๆ มีทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น การสร้างโครงการและโครงสร้างการทำงานที่ให้โอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการควบคุมอารมณ์ การเรียนรู้จากความล้มเหลว และการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมนวัตกรรมเรียนรู้ด้วยการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ STEM เช่น การใช้งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการสร้างโมเดล การสร้างโครงงานดิจิทัล ซึ่งจะช่วยส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกันให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จริง

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดจันทบุรี ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ด้านโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับครู กศน. จัดโดยศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาสระแก้ว เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง Active Learning ทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และจัดอบรมเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาทักษะด้านการเรียนการสอนของครู

2.4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดจันทบุรี มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ดังนี้

- กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ในการใช้งานระบบสารสนเทศ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน (OBEC Care ใช้สำหรับคัดกรองนักเรียนรอบด้าน อาทิ ด้าน การเรียน ครอบครัวยุติธรรม สุขภาพ โภชนาการ สุขภาพจิต ยาเสพติด ความรุนแรง ฯลฯ เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนได้อย่างทันทั่วถึงที่ ก่อนเกิดเหตุร้ายแรง

- ศูนย์สุขภาพจิตที่ 6 ชลบุรี ในการจัดทำฐานข้อมูลทางด้านสุขภาพจิตเด็กนักเรียน ในทุกระดับ และคัดกรองสุขภาพจิตเด็กนักเรียนผ่านระบบ School Health HERO เพื่อดูแล ช่วยเหลือ และ ส่งต่อความช่วยเหลือไปยังหน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญ และอบรม พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทาง การศึกษาของโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการดูแลสุขภาพจิตเด็กนักเรียน ทั้งในรูปแบบ Onsite และรูปแบบ Online

- โรงพยาบาลพระปกเกล้าจังหวัดจันทบุรี ในการให้ความช่วยเหลือ ดูแลรักษา สุขภาพจิตเด็กนักเรียนที่มีความจำเป็นในการเข้ารับการรักษาวินิจฉัยโดยแพทย์ด้านสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่น อย่างเป็นทางการ

- บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดจันทบุรี และสำนักงานพัฒนาสังคมและ ความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดจันทบุรี เพื่อบริการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาทาง ด้านสุขภาพจิตร่วมกับปัญหาครอบครัว เพื่อบรรเทาปัญหาที่อาจลุกลามจนเกิดเหตุที่ไม่คาดคิดได้

- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ในการให้ความช่วยเหลือ ในเบื้องต้นแก่ เด็กนักเรียนที่ประสบปัญหาทั้งสุขภาพกาย อุบัติเหตุ และสุขภาพจิต เพื่อให้ความเชี่ยวชาญในเบื้องต้น ก่อน ส่ง ต่อความช่วยเหลือไปยังแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 ประสานความร่วมมือกับกระทรวง พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดจันทบุรี ในการแก้ปัญหาเด็กยากจนและเด็กพิการให้ได้รับ การศึกษา

- กลุ่มงานจิตเวชและยาเสพติด โรงพยาบาลพระปกเกล้าจังหวัดจันทบุรี ในการให้ความรู้ แก่คณะครู และผู้ปกครอง และฝึกปฏิบัติการกระตุ้นพัฒนาการทางด้านภาษา แก่ครอบครัวเด็กที่มีปัญหาทาง ภาษาและการพูดตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา

3) ปัญหาอุปสรรค

- ความไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบของผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน ตามภารกิจของตนเอง (ทั้งบทบาทนำ และบทบาทตาม) ที่อยู่ในขอบข่ายงานที่ต้องบูรณาการทำงานร่วมกัน ทุกกลุ่ม/หน่วย เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

- การปฏิบัติงานที่อยู่ในขอบข่ายงานที่ต้องบูรณาการทำงานร่วมกันทุกกลุ่ม/หน่วย เพื่อให้ การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์

- ภาระงานที่มากเกินไปจนความจำเป็น และภาระงานที่ไม่จำเป็น

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- การมอบนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน กำหนดคู่มือ คำสั่ง ฯลฯ เพื่อให้การปฏิบัติงานมี ความชัดเจน หรือชี้แจงประเด็น หัวข้อที่กำหนด ว่ากลุ่มงานใดเป็นผู้ปฏิบัติ กลุ่มใดเป็นทีมนำ กลุ่มใดเป็นทีม ตามในการบูรณาการทำงาน เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถมอบหมายงานและภารกิจในการปฏิบัติให้กับผู้ ปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

- ลดตัวชี้วัดและการติดตามที่ไม่จำเป็น ลดงานที่มากเกินไปจนความจำเป็น และภาระงานที่ไม่จำเป็นลง

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี ในการดูแลช่วยเหลือ ด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิตนักเรียน



การบูรณาการการทำงานร่วมกับ สาธารณสุขจังหวัด/โรงพยาบาล / บ้านพักเด็ก /พม./เหล่ากาชาดจังหวัด



การ MOU ร่วมกับหน่วยงานทางด้านสาธารณสุข เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพและด้านการศึกษา
แก่เด็กป่วยในโรงพยาบาล เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา




